

Personal details and contact

Name: Michelle Denise Proyer
Email: michelle.proyer@uni.lu
Website: <https://www.uni.lu/fhse-en/people/michelle-proyer/>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0100-7154>

Main research foci

- Inclusive education, pedagogy and policy
- Inclusive teacher training
- (Transdisciplinary) Studies at the nexus of disability and culture (global perspectives, religion, forced migration studies)
- Transcultural and participatory research design and collaboration (qualitative)
- Academic Activism

Academic Background

Education

03/2001 – 04/2008: Diploma in Special Needs and Remedial Education (University of Vienna)
10/2008 – 01/2015: PhD studies at the University of Vienna, Department of Education
10/2024 – ongoing: MSc in Trauma Studies at the University College Cork

Academic Work Experience

03 – 08/2008: Study assistant at the Department of Education, University of Vienna (Research Unit Special Needs and Inclusive Education)
10/2008 – 02/2009: Independent contractor at the Department of Education, University of Vienna (Research Unit Special Needs and Inclusive Education)
02/2010 – 07/2014: University Assistant (praedoc)/ lecturer at the Department of Education, University of Vienna (Research Unit Special Needs and Inclusive Education)
10/2011 – 07/2014: Team member of the project Responding to Poverty and Disability Through Higher Education (RESPOND-HER) at the Department of Education, University of Vienna coordinating the research focus on gender and CBR Workers (APPEAR, Austrian Development Agency)
09/2014 – 09/2015: Research Associate at Kingston University London, School of Education.
11/2014 – 01/2015: Temporary contracts at the Department of Education, Special Needs and Inclusive Education.
10/2015 – 06/2017: Part-time senior lecturer and part-time post doc – researcher at the Department of Education and the Center for Teacher Education, University of Vienna.
07/2017 – 07/2018: Tenure track professor at the Center for Teacher Education and Department of Education, University of Vienna.

Prof Dr Michelle Proyer
May 2026

08/2018 – 08/2022: Assistant Professor of Inclusive Education
08/2021 – 04/2024: Vice Director of Studies of teacher education at the Center for Teacher Education, as of 10/2023 designated Head of Study Program (12,000 students)
09/2022 - 04/2024: Associate Professor of Inclusive Education (finished tenure, full professorship) at the Center for Teacher Education and Department of Education, University of Vienna
05/2024: Professor in Inclusive Education, Faculty of Humanities, Education and Social Sciences (FHSE) /Department of Education and SocialWork (DESW)
As of 05/2024: Directrice de Programme d'Etudes – Master en Sciences de l'Education – Education inclusive et accessibilité pédagogique
As of 10/2025: Program Director of Doctoral School in Education, Faculty of Humanities, Education and Social Sciences (FHSE)

Academic Memberships

- ECER/EERA (European Education Research Association),
Convenor of Network 4 (Inclusive Education)
- ÖFEB (Austrian Association of Research and Development in Education),
Co-Representative of Emerging Researchers between 2018 – 2021
- Member of the DGFE (German Education Research Association)
- Former member of Steering committee of <https://hubhere.org/> - Hub for Education of Refugees in Europe
- Co-chair of RDC of ATEE: <https://atee.education/rd-communities/social-justice-equity-and-diversity/>

Publications (selected as of 2018)

- a) peer reviewed (excluding those under review and in print, currently 8 papers and book chapters)
- Udd, J., Middleton, T., Fitzgerald, J., & Proyer, M. (April 2026). 'Stretched...like butter scraped over too much bread'—The SENCo role in Sweden, England, Ireland and Austria: An ecosystemic analysis in evolving inclusive and special education policy landscapes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 26 (2). doi:10.1111/1471-3802.70088
 - More, R., & Proyer, M. (2025). Capabilities and ableism in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*. doi:10.1177/14639491251392694
 - Moehlen, L.-K., Parg, Y.-J., Proyer, M., Vrebac, A.-M., & Kleinlein, E. V. (2025). The role of teachers dealing with dilemma caused by the international right to inclusive education and the SEN assessment practices in Austria. *European Journal of Special Needs Education*, 40 (2), 360 - 377. doi:10.1080/08856257.2024.2370147
 - Kang, L.-J., Naude, A., Rocha, A., Bornman, J., Alves, I., Maxwell, G. R., Moretti, M., PROYER, M., Shi, L., & Zahnd, R. (2025). An international systematic review of the ICF in education: cross-language comparisons from Chinese, German, Italian, and Portuguese publications. *Frontiers in Education*, 10. doi:10.3389/educ.2025.1526194
 - Köpfer, A., & Proyer, M. (2025). In-between Culture and Category. Cross-cultural Comparison as a Methodological Approach in Inclusive Education Research. *European Journal of Inclusive Education*, 4(3).
 - Krause, S., Zahnd, R., Veck, W., Proyer, M., Koenig, O., & Hanková, M. (19 December 2025). Beyond Human Rights Education. *Journal of Contemporary Issues in Education*, 20 (2), 78-104. doi:10.20355/jcie29786
 - More, R., & Proyer, M. (2025). Zwischen Capabilities und Ableism. *Soziale Passagen : Journal für Empirie und Theorie Sozialer Arbeit*. doi:10.1007/s12592-025-00551-w
 - Weihs, N., & Proyer, M. (2025). Whose learning loss is it anyways? Exposing entrenched inequities in education through teachers' pandemic observations. *Equity in Education & Society*, 27526461251387263.
 - Koenig, O., Seneque, M., Akomolafe, B., Fazey, I., McGarry, D., Kulundu-Bolus, I., ... & Proyer, M. (2024). Transgressive knowing: Lying down with the trouble. *Journal of Awareness-Based Systems Change*, 4(1), 217-243.
 - Barberi, A., Kreamsner, G., & Proyer, M. (2023). Ain't I a person? : Oder: Wer spricht wo wann was wie? Zum Verhältnis von Inklusion und Intersektionalität. *Zeitschrift für Inklusion*, (1). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/698>
 - Subasi, S.; Hager, B. & Proyer, M. (2023). Lost in Meaning: Validation of Understandings of Inclusive Education in Different Languages and Cultural Contexts. In: *Global Education Review*, 10 (1-2), 36-49.
 - Heigl, J., Müller, M., Gotling, N., & Proyer, M. (2022). Justice, What a Dream!—Mapping Intersections of Sustainability and Inclusion. *Sustainability*, 14(9).
 - Kreamsner, G., Schmözl, A., & Proyer, M. (2022). Against the Rules – Disrupting and Reassessing Discursive Practices of Playfulness. *Disability & Society*.
 - Proyer, M., Kreamsner, G., & Biewer, G. (2021). Good Practice in Inclusive Education: Participatory Reinterpretation of Already Existing Elaborate Classroom Practices Under a UDL Perspective. In A. Galkiene, & O. Monkeviciene (Hrsg.), *Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning* (1. Aufl., S. 279-312). Springer International Publishing. *Inclusive Learning and Educational Equity Band 5* https://doi.org/10.1007/978-3-030-80658-3_11.
 - Proyer, M., Pellech, C., Obermayr, T., Kreamsner, G. & Schmoelz, A. (2021). 'First and foremost, we are teachers, not refugees': Requalification measures for internationally trained teachers affected by forced migration. *European Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1177/1474904121989473>.

- Veck, V., Dovigo, F. & Proyer, M. (2021). Editorial: refugees and inclusive education, *International Journal of Inclusive Education*, 25:2, 109-115, DOI: 10.1080/13603116.2019.1707297.
- Subasi Singh, S., Pellech, C., Gutschik, A., Proyer, M. & O'Rourke, I. (2021). Intersectional Aspects of Education at the Nexus of Disability and Forced Migration: Perspectives of Parents, Educational Experts, and School Authorities in Greater Vienna. *Education Sciences*, 11(8), 423.
- Möhlen, L-K., Handle-Pfeiffer, D., Schmözl, A., Proyer, M. & Kreamsner, G. (2021). Spielend soziale Inklusion fördern. Zur aktiven Auseinandersetzung mit sozialen Differenzlinien durch game-based Learning Activities. In: *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, (41), 99-107.
- Bekele, Y., Proyer, M. & Lehtomäki, E. (2020). The Jagged Road to an Uncertain Future: Ethiopian Female University Students with Disabilities. in A. P. Ndofirepi, & M. Musengi (Hrsg.), *Inclusion as Social Justice: Theory and Practice in African Higher Education*. Band 5, 320-340. Leiden: Brill | Sense. *African higher education: developments and perspectives*.
- Resch, K., Proyer, M., Kreamsner, G. & Demmer, J. (2020). Kulturelle und altersbezogene Diversität an Hochschulen durch die Entwicklung von neuen Weiterbildungsprogrammen fördern. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(3), 195-206. <https://doi.org/10.3217/zfhe-15-03/12>
- Kreamsner, G. & Proyer, M. (2019). Doing inclusive research: possibilities and limitations of joint research practice. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 44, 61-81. <https://doi.org/10.1007/s11614-019-00360-5>
- Resch, K., Kreamsner, G., Proyer, M., Pellech, C., Studener-Kuras, R., & Biewer, G. (2019). Arbeitsmarktintegration von geflüchteten Lehrkräften am Beispiel eines Zertifikatskurses der Universität Wien. In: B. Blättel-Minck, T. Noack, C. Onnen, K. Späte, & R. Stein-Redent (Hrsg.). *Flüchtigkeiten: Sozialwissenschaftliche Debatten*. 2. Band der Schriftenreihe "Sozialwissenschaften und Berufspraxis", 189-207. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Resch, K., Terhart, H., Kreamsner, G., Pellech, C., & Proyer, M. (2019). Ambivalenzen der Anerkennung beruflicher Qualifikationen von international ausgebildeten Lehrkräften mit Fluchterfahrung in Österreich unter Berücksichtigung europaweiter Entwicklungen. In: *SWS-Rundschau*, (3-2019), 255-274.
- Buchner, T., & Proyer, M. (2019). From special to inclusive education policies in Austria: developments and implications for schools and teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1691992>.
- Proyer, M., Biewer, G., Kreuter, L., & Weiß, J. (2019). Instating settings of emergency education in Vienna: temporary schooling of pupils with forced migration backgrounds. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1707299>
- Krause, S., Kreamsner, G., Proyer, M., & Zahnd, R. (2019). Doing Participatory Stories Research – Detoxing Narratives. In: M. Honerod Honveig, L. Ciolan, A. Paseka, & S. Marques da Silva (Hrsg.), *Doing Educational Research: Overcoming Challenges in Practice* (S. 114-131). London: Sage Publications.
- Atanasoska, T., & Proyer, M. (2018). On the brink of education: Experiences of refugees beyond the age of compulsory education in Austria. *European Educational Research Journal*, 17(2), 271-289.
- Kreamsner, G. & Proyer, M. (2018). Die Bedeutung von Emotion für die Konstruktion von Behinderung. In: Huber, M. & Krause, S.: *Bildung und Emotion*, Wiesbaden: Springer VS, 431-446.

b) Edited Volumes

- Biewer, G., Dovigo, F., Proyer, M., & Veck, W. (2023, July). Education, forced migration, and disability. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1234935). Frontiers Media SA.
- Kremsner, G.; Schimek, B.; Kaluza, C.; Müller, M & Proyer, M. (2023): Rechtspopulismus als Herausforderung für eine diversitätssensible und inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung – Reflexionen von Hochschullehrenden. In: Hinz, A.; Jahr, D. & Kruschel, R.: *Inklusive Bildung und Rechtspopulismus. Grundlagen, Analysen und Handlungsmöglichkeiten*. Beltz Juventa.
- Proyer, M., Veck, W., Dovigo, F., & Seitinger, E. (Eds.) (2023). *Education in an Altered World: Pandemic, Crises and Young People Vulnerable to Educational Exclusion*. Bloomsbury Publishing.
- Krause, S., Proyer, M., & Kremsner, G. (2023). *The Making of Teachers in the Age of Migration: Critical Perspectives on the Politics of Education for Refugees, Immigrants and Minorities*. Bloomsbury Publishing.
- Singh, S. S., Jovanović, O., & Proyer, M. (2022). *Perspectives on Transitions in Refugee Education*. Verlag Barbara Budrich.
- Krause, S., Breinbauer, I. M., & Proyer, M. (Eds.)(2021). *Corona bewegt – auch die Bildungswissenschaft: Bildungswissenschaftliche Reflexionen aus Anlass einer Pandemie*. Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5889>
- Resch, K., Lindner, K-T., Streese, B., Proyer, M., & Schwab, S. (Eds.)(2021). *Inklusive Schule und Schulentwicklung: Theoretische Grundlagen, Empirische Befunde und Praxisbeispiele aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. ÖFEB Beiträge zur Bildungsforschung. Band 8*. Münster et al.: Waxmann Verlag.
- Kremsner, G., Proyer, M., & Biewer, G. (Eds.). (2020). *Inklusion von Lehrkräften nach der Flucht: Über universitäre Ausbildung zum beruflichen Wiedereinstieg*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Biewer, G., & Proyer, M. (Hrsg.) (2019). *Behinderung und Gesellschaft: Ein universitärer Beitrag zum Gedenkjahr 2018*. Wien: Universität Wien. <https://uscholar.univie.ac.at/view/o:924774>
- Krause, S.; Proyer, M. & Koenig, O. (Eds.) (2018). *Gesellschaften/Welten/Selbst im [Um]Bruch*. Open access publication: Universität Wien. https://ucris.univie.ac.at/portal/files/186328244/Krause_Proyer_Koenig_2018_Umbrueche.pdf

c) Book chapters and other (selected, 2018 and later)

- Krause, S., Forghani-Arani, N., Proyer, M., & Studener-Kuras, R. (in print). Insights from the silent side of pedagogy: Situated (trans)locational arenas in teachers' biographies. In J. Kasper (Ed.), *Recognizing "Best Practices" as Locally Situated: Cultivating Contextualized, Inclusive, and Culturally Responsive Classroom Practice* (pp. TBD). Myers Education Press.
- Proyer, M., & Singh, S. S. (2025). Migration und Disability. In *Handbuch Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung*. Springer Fachmedien Wiesbaden. doi:10.1007/978-3-658-40621-9_45-1
- Dovigo, F., Proyer, M., & Veck, W. (2025). Belonging and Inclusive Refugee Education. In *Theorising Exclusionary Pressures in Education*. Springer Nature Switzerland. doi:10.1007/978-3-031-78969-4_4 <https://hdl.handle.net/10993/65571>
- Suabsi Singh, S., Abdel Keream, M., Proyer, M., Forghani-Arani, N. & Studener-Kuras, R. (2025): *Die Trauma-Informierte Schule*. Ein Handbuch. Klinkhardt.
- Reitinger, J., Holymayer, M. & Proyer, M. (2023). Highlighting the needs of educational support services working with young refugees in the context of the COVID-19 pandemic: Experiences of service providers and teachers in Austria. In: D'ANGELO, CARRASCO Y RICUCCI (eds.). *2023 Environmental Migration / Migraciones Medioambientales*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. CER-Migracions, Servei de Publicacions (Focus on International Migration, 10). ISBN 978-84-19333-66-7

- Müller, N., Obermayr, T., Paudel, F., Hager, B., Doblmaier, M., Kleinlein, E. V., & Proyer, M. (2023). Reading Inclusion – (Um-)Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs. in M. Hoffmann, T. Hoffmann, L. Pfahl, M. Rasell, H. Richter, R. Seebo, M. Sonntag, & J. Wagner (Hrsg.), *Raum. Macht. Inklusion.: Inklusive Räume erforschen und entwickeln* Verlag Julius Klinkhardt.
- Schmölz, A., Möhlen, L-K., Kayali, F., Günther, E. A., Proyer, M., & Kreamsner, G. (2023). Spielarten von Behinderung: Theoretische Zugänge und pädagogische Praxis zu digitalen Spielen. in J. Betz, & J-R. Schluchter (Hrsg.), *Schulische Medienbildung und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 261-279). Beltz Verlag.
- Proyer, M., Kreamsner, G., Hager, B. & Subasi Singh, S. (2022). Behinderung und Flucht: Momentaufnahmen zur Situation in der Ukraine und darüber hinaus. *ZDS Journal of Disability Studies*, 2, doi:10.15203/ZDS_2022_2.07
- Moehlen, L. K., Proyer, M. & Subasi Singh, S. (2022). Krisen mit traumasensiblen Lernumgebungenbegegnen. *Schulverwaltung*, 1, 10-13.
- Obermayr, T., Hackl, J., Hashemi, S., Alyouzbashi, K., & Proyer, M. (2022). Mit anderen Augen sehen: Umgang mit Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen beim Berufs(wieder)einstieg im Lichte des Wiener (Re-)Qualifizierungsmodells. In: A. A. Wojciechowicz, M. Vock, D. Gonzalez Olivo, & M. Rüdiger (Hrsg.), *Wie gelingt der berufliche Einstieg von geflüchteten und migrierten Lehrkräften in Deutschland?: Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* (S. 348 - 361). Beltz Verlag.
- Proyer, M. (2022). Establishing and Maintaining Participatory Elements in Transnational and Cultural Research Collaboration on Inclusive Education. In: *Reading Inclusion Divergently* (Vol. 19, pp. 145-156). Emerald Publishing Limited.
- Biewer, G., Kreamsner, G., & Proyer, M. (2022). *Inklusive Schule - Handlungsfeld motorische und kognitive Entwicklung*. (1. Aufl.) Kohlhammer. *Inklusive Schule Band 3*.
- Boger, M. A., & Proyer, M. (2022). Perspektiven auf Buddhismus und Behinderung zwischen Reproduktion von Ableismus und subversiven Lesarten. In: Konz, B.& Schröter, A (Hrsg.): *DisAbility in der Migrationsgesellschaft Betrachtungen an der Intersektion von Behinderung, Kultur und Religion in Bildungskontexten*, S. 170 - 183. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kreamsner, G., Schmölz, A., & Proyer, M. (2022). A (Dis-)Abling Gaming Model for playful inclusion: Playing (digital) games with people with disabilities, refugees, teachers and students. in M. Kent, K. Ellis, & T. Leaver (Hrsg.), *Gaming Disability: Disability perspectives on contemporary video games*. (o.S.). Routledge.
- Khawaja, I., Subasi Singh, S., Proyer, M., Moehlen (2020). Refugee education approaches and strategies in Southeast Europe. In Fabio D. (Ed.) *An overview of refugee education in Europe*. pp-57-72. ISSN 87-7684-526-5
- Proyer, M. & Subasi Singh S. (2022). Behinderung und (forced) migration in Österreich. Ausgewählte Perspektiven auf die Rolle von Familien im Kontext von Bildungsentscheidungen entlang einer komplexen Intersektion. In: Hans Karl Peterlini/ Jasmin Donlic (Eds.), *Jahrbuch Migration und Gesellschaft 2021/2022* (165-176). Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/9783839459379-009>
- Proyer, M. (2021). Inklusion als globale Norm?! – Von Kontextualitäten, Lokalitäten und Situativitäten der In- und Exklusion im internationalen Diskurs. in *Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie Abgrenzungen und Brückenschläge: Schriftenreihe der AG Inklusionsforschung der DGfE*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Proyer, M. (2021). Rezension von: Gonser, Monika / Zimmer, Karin / Mühlhäußer, Nicola / Gluns, Danielle (Hg.): *Wissensmobilisierung und Transfer in der Fluchtforschung, Kommunikation, Beratung und gemeinsames Forschungshandeln*. Münster, New York: Waxmann Verlag 2020. In: *EWR 20* (2021), Nr. 3 (Veröffentlicht am 07.07.2021), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978383094237.html>

- Proyer, M., & Bilgeri, M. (2021). Vergleichende Perspektiven auf die Kultur(-en) der (schulischen) Inklusion in Addis Abeba und Bangkok. In: Köpfer, A., Powell, J. & Zahnd R. (Eds.): Handbuch Inklusion international: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung.
- Zahnd, R., Krause, S., Kreamsner, G., & Proyer, M. (2021). Detoxing Narratives: Das Gemeinsame in, an und durch Geschichten. *Gemeinsam Leben*, 1, 25–32.
- Biewer, G., Koenig, O., Kreamsner, G., Möhlen, L-K., Proyer, M., Prummer, S., Resch, K., Steigmann, F., & Subasi Singh, S.(2020). Evaluierung des Nationalen Aktionsplans Behinderung 2012-2020. Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz. <https://phaidra.univie.ac.at/detail/o:1126770>
- Zahnd, R., & Proyer, M. (2020). Bildung. In: Hartwig, S. (Ed.). *Behinderung: Kulturwissenschaftliches Handbuch*, 44-48. Heidelberg: J. B. Metzler.
- Kreamsner, G., Proyer, M., & Baesch, S. (2020). Vom Universal Design for Learning zum Local Universal Design for Inclusive Education – ein Plädoyer für inklusive Wurzeln. *Sonderpädagogische Förderung heute*, (01/2020), 34-46.
- Schnabl-Andritsch, N., Roy, V., & Proyer, M. (2020). The Art of Inclusion: Modellierung polyästhetischer Ansätze in der Inklusion. In: Henning, H. (Ed.). *All inclusive?! Aspekte einer inklusiven Musik- und Tanzpädagogik*. Münster, New York: Waxmann.
- Kreamsner, G., Zahnd, R., Proyer, M., Paukner, A., Nemestothy, B., Prummer, S., & Klement, A. (2020). Kategorisierungsmanie und Wissenshysterie in der Lehrer*innenbildung. in *Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Vereinnahmung und Emanzipation*, 246-252. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schnabl-Andritsch, N., Roy, V. & Proyer, M. (2020). Angewandte Polyästhetik in der Kunst der Inklusion. In: Susanne Quinten/Christiana Rosenberg (Eds.), *Tanz - Diversität – Inklusion*, 205-218. Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.14361/9783839443309-016>
- Subasi, S., Proyer, M. & Atanasoska, T. (2019). Efforts, regulations and challenges to re-access: Higher education for refugees in Turkey and Austria. In Khalid A., David R. & Yasar K. (Eds.) *Migrants, Refugees and Global Challenges in Higher Education*. England: Peter Lang. doi.org/10.3726/b14486
- Proyer, M. (2019). „Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen“: Von willkürlichen Demarkationen, Grenzziehungen und Zuordnungen in der Integration/Inklusion. in E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld, & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität: Grundfragen der Bildung und Erziehung (Band 1, S. 184 - 191)*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Proyer, M., Pellech, C., Kreamsner, G., Atay, A., Alloush, Z., Dershewi, Y., ... & Obeid, K. (2019). IO1-Transnational Framework Comparative Analysis of the Administrative Frameworks on the (Re-) Qualification Situation of Internationally Trained Teachers in Austria, Germany and Sweden. Requalification of (recently) immigrated and refugee teachers in Europe. Available at <https://blog.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/>
- Biewer, G., Proyer, M., & Kreamsner, G. (2019). *Inklusive Schule und Vielfalt. (Inklusive Schule; Band 1)*. Kohlhammer.
- Subasi Singh, S., Proyer, M., & Atanasoska, T. (2019). Re-Accessing Higher Education: Regulations and Challenges for Refugees in Austria and Turkey. In: ‘Ar’ar, H. & K. Haj-Yehia (Eds.). *Higher Education Challenges for Migrant and Refugee Students in a Global World*, S. 297-310. Peter Lang. *Equity in Higher Education Theory, Policy and Praxis*.
- Proyer, M. (2019). *Inklusive Lehrer*innenbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit - Anmerkungen zur Implementierung des Studiengangs Inklusive Pädagogik (Fokus Beeinträchtigungen)*. In: F. Jilek-Bergmaier, B. Falkinger, R. Grubich, G. Lener, & M. Rittberger (Hrsg.), *Sonderschule. Vorwärts – rückwärts*. Band Schulheft 174/2019, 74-80. (Schulheft). StudienVerlag.

- Proyer, M., & Kreamsner, G. (2019). *(Hoch-)Begabung revisited – Ableismuskritische Perspektiven auf *Leistungsfähigkeit im Kontext *Behinderung. Erziehung und Unterricht: österreichische pädagogische Zeitschrift, 1-2/2019, 75-83.
- Proyer, M., Kreamsner, G., Pellech, C. & Doblmaier, M. (2019). Ankommen reloaded: Zur teil-partizipativen Entwicklung und Installierung einer pädagogischen Bildungsmaßnahme für „forced migrant“-Lehrer*innen. In: Donlic, J., Jaksche-Hoffman, E. & Peterlini, H. K. (Eds.): Ist inklusive Schule möglich?: Nationale und internationale Perspektiven.
- Proyer, M., Kreamsner, G., & Schmözl, A. (2019). Lehrende mit Fluchterfahrung: Berufseinstieg in Österreich. Journal für LehrerInnenbildung, (2/2019), 74-81. https://doi.org/10.35468/jlb-02-2019_07
- Proyer, M. (2019). „Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen“: Von willkürlichen Demarkationen, Grenzziehungen und Zuordnungen in der Integration/Inklusion. in E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld, & B. Klocke (Hrsg.), Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Band 1, 184 - 191. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Biewer, G. & Proyer, M. (2018). Rückkehr in den Beruf für Sekundarstufenlehrkräfte mit Fluchthintergrund. In: Erziehung und Unterricht: österreichische pädagogische Zeitschrift. 168(7-8), 619-624.
- Biewer, G. & Proyer, M. (2018). Lehrer/innenbildung ohne Sonderschullehramt: Chancen und Herausforderungen des Systemwechsels in Österreich. In: Sonderpädagogische Förderung heute. 63(3), 307-315.
- Proyer, M. & Atanasoska, T. (2018). Austrian Perspectives on Refugee Studies. In: Dovigo, F. (Eds.): Challenges and Opportunities in Education for Refugees in Europe. Leiden: Brill, 137 – 160.

Further exemplary online references:

R/EQUAL Project

<https://www.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/index.html%3Fp=54.html>

Translanguaging Guide: <https://sites.google.com/view/requallanguagemanual/home>

proITEM

<https://proitem.univie.ac.at/>

Teacher handbook (Thai language):

https://proitem.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_proitem/The_Teacher_Guide_Book.pdf

I AM

<https://iam.univie.ac.at/#/>

APP for inclusion-oriented diagnostics/assessment

TEP

<https://lehrerinnenbildung.univie.ac.at/arbeitsbereiche/inklusive-paedagogik/forschungsprojekte/laufende-projekte/tep/>

Teacher handbook (English and German language): <https://tep.univie.ac.at/handbuch-fuer-lehrerinnen-und-udl-richtlinien/>

Projects

Since I started working at the Université du Luxembourg, I have submitted 20 projects applications (COST, HORIZON, national research fund etc.)

- 2025: RISE funding to support an application for a doctoral network (MSCA – DN) on inclusive safeguards
- 2024: Internal Incentive fund with UoL
- 03/2021 – 04/2025: Co-PI of the project COV_enable (FWF, Austrian Science Fund): <https://www.fwf.ac.at/de/news-presse/news/nachricht/nid/20210318-2636>
Project sum > 100,000 Euro, part UV: 172.147 Euro
- 01/2021 – 01/2024: National PI (Inclusive Assessment Map) (Erasmus+): <https://europabuero.wien/iam/>
Project sum > 100,000 Euro, part UV: 66.756,00 Euro
- 01/2021-06/2023: National PI/Coordinator of ELLeN (English Language Learning & Neurodiversity)(Erasmus+): <http://ellen-project.eu>
Project sum > 100,000 Euro, part UV: 36.262 Euro
- 2017 – 2022: Project Coordinator – Re/Qualification Course for Internationally Trained Teachers (“Bildungswissenschaftliche Grundlagen für Lehrkräfte mit Fluchthintergrund“) @ Postgraduate Center, University of Vienna
<https://www.postgraduatecenter.at/weiterbildungsprogramme/bildung-soziales/bildungswissenschaftliche-grundlagen-fuer-lehrkraefte-mit-fluchthintergrund/>
Four cycles and different fundings sources between 60.000 and 99.997 Euros
- 01/2021 – 12/2022: Team member/co-investigator of the project ‘Academic and socio-emotional development of students with learning disabilities in their transition’ (OeNB, Österreichische Nationalbank)
Project sum: 124.000 Euro
- 09/2019 – 08/2022: National PI/Coordinator of the project ITIRE (Improving Teaching to Improve Refugee Education) (Erasmus+): <https://projects.au.dk/itire/>
Project sum > 100,000 Euro, part UV: 67.371 Euro
- 06/2021 – 05/2023: National PI/Coordinator of the project ‘Transnational Action on Traditional Knowledge Ethos in Strategic Human Development (TATKESHD)’ (Africa Uninet): <https://oead.at/en/news/article/2021/03/20-africa-uninet-projects-form-network-between-austria-and-african-countries/>
Fördersumme UW: < 100,000 Euro, Anteil UW: 8,500 Euro
- 06/2018 – 11/2021: National PI
ProITEM’: <https://oead.at/de/projekte/entwicklungsforschung/laufende-projekte/inklusive-unterrichtspraxis-proitem/>
30.000 Euro
- 09/2018 – 08/2021: National PI/Coordinator/PI of the project Preconditions of Transformation of Education Process in different Educational Contexts by applying Inclusive Education

Prof Dr Michelle Proyer
May 2026

Strategies (Erasmus+) (National PI/coordinator since 10/2020): <https://tep.univie.ac.at>
Project sum > 100,000 Euro, part UV: 36.262 Euro

- 09/2018 – 03/2021: National PI of R/EQUAL ((R)Equalification of (recently) immigrated and refugee teachers in Europe) (Erasmus+): <https://blog.hf.uni-koeln.de/immigrated-and-refugee-teachers-requal/>
- 01/2016 – 31/08/2019: eCrisis. National PI of ECrisis (Europe in crisis) (Erasmus+): <http://ecrisis.eu>
- 09/2019 – 08/2020: Team member of the project 'Evaluierung des Nationalen Aktionsplanes Behinderung 2012-2020'; Evaluation of the national action plan to implement the UNCRPD in Austria
- INEDIS: 2017 – 2020: Team member of INEDIS (Inclusion in Education for Persons with Disabilities) (ÖAD): <https://appear.at/en/projects/current-projects/project-websites/project167-inedis/>

Additional information:

- CLASDISA (praeDoc, team member): <https://classifications-of-disabilities.univie.ac.at>
- RESPOND-HER (team member): <https://respond-her.univie.ac.at>

See also: <https://ucris.univie.ac.at/portal/de/projects/search.html?search=proyer&uri=>