

Bachelor in Psychology



Behavioural &
Cognitive Sciences



Vorlesungsverzeichnis

Sommersemester 2025-2026

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften

Bachelor in Psychology

Februar 2026

Inhaltsverzeichnis

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology	4
Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology.....	5
Bachelor in Psychology – Studienplan	8
Akademischer Kalender 2025 - 2026	9
Lehrveranstaltungen 2. Semester.....	10
Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion	11
Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen	12
Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten.....	13
Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques	14
Wissenschaftliches Arbeiten	15
Statistiques inférentielles	16
Beobachtungsmethoden	17
Einführung in die klinische Psychologie	18
Lehrveranstaltungen 4. Semester.....	20
Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter	21
Practical Training in Empirical Research (EMPRA)	22
Psychologische Gesprächsmethoden.....	24
Therapeutic Methods I	25
Berufsrecht und Berufsethik	26
Psychopathology I	27
Arbeits- und Organisationspsychologie II.....	29
Pädagogische Psychologie II.....	31
Lehrveranstaltungen 6. Semester.....	32
Kolloquium Bachelorarbeit.....	33
Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts	34
Pharmakologie für Psychologen.....	35
Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation	36
Neurosciences cognitives et affectives	38
Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung	39
Entspannungsmethoden	40
Von SPSS zu R: Ein Crashkurs für die moderne Datenanalyse	41
Experimental Social Psychology: A Deep Dive	42
Champ d'application : la psychologie légale	43
Applied Field of Psychology: Introduction to Sports Psychology.....	44
Anwendungsfeld Psychophysiolgie	46
Applied Field of Psychology: Media Psychology	47

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology

Studiendirektor
« Directeur des études »)

Heiko SCHÜTT
heiko.schutt@uni.lu

Büro:
Maison des Sciences Humaines
E03 0325400
T (+352) 46 66 44 5662

**Beigeordnete
Studiendirektorin**
« Directrice des études
adjointe »)

Elke MURDOCK
elke.murdock@uni.lu

Sprechzeiten
Dienstags 14h00 – 15h30

**Study Programme
Specialist
(Koordination)**

Simone HEIDERSCHEID
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

**Study Programme
Administrator
(Sekretariat)**

Yasemin OZUAG
yasemin.ozuag@uni.lu

Sonja RICHARD
sonja.richard@uni.lu
(ab Mai 2026)

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-080
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

Dr Isabelle ALBERT Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Julie ARENDT Adjunct teaching staff member		juliearendt@ext.uni.lu
Prof. Dr Rainer BANSE Adjunct teaching staff member	Universität Bonn Institut für Psychologie	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Michèle BELLION Adjunct teaching staff member		michele.bellion@ext.uni.lu
Dr Matthias BÖHMER Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Dr Reginald BURTON Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Adjunct teaching staff member		lisa.clees@ext.uni.lu
Dr Andreia COSTA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
Petra DEWALD, M.Sc. Adjunct teaching staff member		petra.dewald@ext.uni.lu

Prof. Dr Thomas ELLWART Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I: Wirtschaftspsychologie	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Dr. Viktoriia GORBUNOVA Postdoctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5642 viktoriaa.gorbunova@uni.lu
Dr. Juliana GOTTSCHLING Adjunct teaching staff member		
Dr. Axel GRUND Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9518 axel.grund@uni.lu
Prof. Dr Claude HOSSEMAND Professor	Université du Luxembourg Department of Education and Social Work	T +352 46 66 44 6648 claude.hossemand@uni.lu
Dr. Rosa Lisa IANNONE Lecturer		
Prof. Dr Anna Elena KORNADT Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
Prof. Dr Robert KUMSTA Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu
Prof. Dr André MELZER Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member	GesondheitsZentrum Fondation Hôpitaux Robert Schuman	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Christoph NIEPEL Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6747 christoph.niepel@uni.lu

Pierre PROBST, MSc Adjunct teaching staff member	ASBL Lénster Päiperléck	<u>pierre.probst@ext.uni.lu</u>
Dr Ineke PIT-TEN CATE Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9742 <u>ineke.pit@uni.lu</u>
Prof. Dr. Philip SANTANGELO Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9497 <u>philip.santangelo@uni.lu</u>
Prof. Dr Christine SCHILTZ Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9529 <u>christine.schiltz@uni.lu</u>
Prof. Dr Heiko SCHÜTT Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5662 <u>heiko.schutt@uni.lu</u>
Prof. Dr André SCHULZ Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9549 <u>andre.schulz@uni.lu</u>
Prof. Dr Katharina SCHWARZ Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6303 <u>katharina.schwarz@uni.lu</u>
Dr Philipp SISCHKA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9782 <u>philipp.sischka@uni.lu</u>
Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	<u>alioune.toure@ext.uni.lu</u>
Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6284 <u>marian.vandermeulen@uni.lu</u>
Prof. Dr Claus VOEGELE Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9740 <u>claus.voegele@uni.lu</u>
Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9378 <u>rachel.wollschlaeger@uni.lu</u>

Bachelor in Psychology – Studienplan

1. Sem.	A1.1 Psychologie générale I 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS	A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS	A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS	B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS	B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS	B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS	B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	30 ECTS	
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS	A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS	A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS	A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS	B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS	D1.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS	30 ECTS	
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS	B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS	B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) 7 ECTS	C1.2 Introduction to Psychological Assessment 5 ECTS	C1.3 Messen & Testen 3 ECTS	D2.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS	D3.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS	30 ECTS	
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS	C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS	C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS	C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D2.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS	D3.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS	D1.2 Störungslehre I 4 ECTS	E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 6 ECTS	30 ECTS	
5. Sem.	B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS	C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS	D1.3 Störungslehre II 4 ECTS	E1.2 Nachbereitung des Praxisaufenthalts 4 ECTS	Modul E2 Wahlfach mindestens 20 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• <i>Medizinische Grundlagen (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Grundlagen der Pädagogik (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Psychophysiol.: Methods&Concepts (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Pharmakologie für Psychologen (2 ECTS, So)</i>• <i>Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation (2 ECTS, So)</i>• <i>Neurosciences cognitives et affectives. (4 ECTS, So)</i>• <i>Entspannungsmethoden (4 ECTS, So)</i>• <i>Erziehungs-, Familien- und Lebensber. (2 ECTS, So)</i>• <i>Experimental Social Psychology (4 ECTS, So)</i>	Wahlpflichtmodul E3 Weitere Anwendungsfelder ⁽¹⁾ mindestens 8 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• <i>Medienpsychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Forensische Psychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Sportpsychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Psychophysiologie (4 ECTS, So)</i>	Wahlpflichtmodul E4 Berufsqualifizierende Tätigkeit ⁽¹⁾ 8 ECTS	30 ECTS	
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS						Modul E2 Wahlfach mindestens 20 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• <i>Medizinische Grundlagen (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Grundlagen der Pädagogik (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Psychophysiol.: Methods&Concepts (4 ECTS, Wi)</i>• <i>Pharmakologie für Psychologen (2 ECTS, So)</i>• <i>Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation (2 ECTS, So)</i>• <i>Neurosciences cognitives et affectives. (4 ECTS, So)</i>• <i>Entspannungsmethoden (4 ECTS, So)</i>• <i>Erziehungs-, Familien- und Lebensber. (2 ECTS, So)</i>• <i>Experimental Social Psychology (4 ECTS, So)</i>	Wahlpflichtmodul E3 Weitere Anwendungsfelder ⁽¹⁾ mindestens 8 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• <i>Medienpsychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Forensische Psychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Sportpsychologie (4 ECTS, So)</i>• <i>Psychophysiologie (4 ECTS, So)</i>	Wahlpflichtmodul E4 Berufsqualifizierende Tätigkeit ⁽¹⁾ 8 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS)	Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS)	Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS)	Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS)	Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS)
---	--	--	--	---

(1) Mindestens eines der beiden Module „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ und „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ muss erfolgreich abgeschlossen werden. Es besteht zudem die Möglichkeit, beide Module zu belegen oder neben dem „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ an einzelnen Lehrveranstaltungen des „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ teilzunehmen.

Akademischer Kalender 2025 - 2026

September 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1		1	2	3	4	5
2	5	6	7	8	9	10
3	12	13	14	15	16	17
4	19	20	21	22	23	24
5	26	27	28	29	30	31

February 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

March 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
14		1	2	3	4	5
15	6	7	8	9	10	11
16	13	14	15	16	17	18
17	20	21	22	23	24	25
18	25	26	27	28	29	30
27	28	29	30	31		

May 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
18		1	2	3	4	5
19	4	5	6	7	8	9
20	11	12	13	14	15	16
21	18	19	20	21	22	23
22	25	26	27	28	29	30
27	31					

June 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

July 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
27		1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11
29	13	14	15	16	17	18
30	20	21	22	23	24	25
31	27	28	29	30	31	

August 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
31					1	2
32	3	4	5	6	7	8
33	10	11	12	13	14	15
34	17	18	19	20	21	22
35	24	25	26	27	28	29
36	31					

PUBLIC HOLIDAYS						
01/11/2025		All Saints				
25+26/12/2025		Christmas+Boxing day				
01/01/2026		New Year's day				
06/04/2026		Easter Monday				
01/05/2026		Labour Day				
09/05/2026		Europe Day				
14/05/2026		Ascension Day				
25/05/2026		Whit Monday				
23/06/2026		National holiday				
15/08/2026		Assumption				

Winter semester

15/09/2025 - 09/02/2026

DATES

15/12/2025	Last day for withdrawing from exam registrations
22/12/2025 - 04/01/2026	Winter holidays
05/01/2026 - 10/01/2026	Study days
12/01/2026 - 07/02/2026	Exams
09/02/2026-15/02/2026	No courses - Semester break
23/02/2026	Deadline for validation by examination boards

Summer semester

16/02/2026 - 12/09/2026

DATES

16/02/2026-30/05/2026	Courses
06/04/2026-12/04/2026	Spring holidays
11/05/2026	Last day for withdrawing from exam registrations
01/06/2026-06/06/2026	Study days
08/06/2026 - 04/07/2026	Exams
06/07/2026 - 12/09/2026	No courses - Summer break
04/09/2026	Deadline for validation by examination boards

Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion

Dozent(in):	Axel Grund	Modul:	A1: Allgemeine Psychologie
ECTS:	5	Moodle-ID:	BAP-A1-2
Lehreinheiten (45 Min.)	36	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	10 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilt Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Zwischenprüfung (50%) und Prüfung am Ende des Semesters (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung behandelt psychologische Theorien aus den Bereichen Motivation und Emotion. Ziel ist die Analyse, Vorhersage und Erklärung von Prozessen des Verhaltens, des zielbezogenen Handelns und Entscheidens. Behandelt werden Triebtheorien, Feldtheorie, Erwartung X Wert-Ansätze, Theorien basaler Motive, Bedürfnistheorien sowie Ziel- und Selbstkonzepttheorien. Weiterhin geht es um Prozesse, die für eine effektive Umsetzung von Zielen in zielbezogenes Verhalten zentral sind (Volitionstheorien). Abschließend werden ausgewählte Fragen der Emotionstheorie behandelt (Definitionsfragen, Komponenten der Emotion und ihre Relation, Auslöser und Regulation von Emotionen). Vertiefend werden einschlägige empirische Studien gemeinsam besprochen.

Lernergebnisse

Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen. Sie können Bezüge zu den Anwendungsfeldern der Psychologie herstellen, sowie die Inhalte der Vorlesung in praktische und lebensweltliche Beispiele übersetzen.

Bibliographie

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2018). *Motivation und Emotion*. Springer.
- Grund, A. & Steuer, G. (2023). *Motivation und Selbstregulation: Theoretische Grundlagen und ihre Anwendung in Lernkontexten*. UTB.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). *Motivation und Emotion*. VS.

Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen

Dozent(in):	André Melzer	Modul:	A2: Sozialpsychologie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-A2-2
Lehreinheiten (45 Min.)	28	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Im zweiten Teil der Lehrveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden Definitionen gegeben, klassische Experimente vorgestellt und Anwendungsfelder diskutiert. Inhaltliche Schwerpunkte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales Verhalten und Aggression sowie soziale Kognition. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen sowie Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfeld werden unter anderem Personenwahrnehmung, Zeugenaussagen sowie die Sozialpsychologie der Medien vorgestellt.

Lernergebnisse

Die Studierenden

- besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature*. Wadsworth.
- Bierhoff, H.-W. & Frey, D. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt*. Hogrefe.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe*. Hogrefe.
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2019). *Sozialpsychologie Kompakt* (2. Aufl.). Beltz PVU.
- Greifeneder, R., Bless, H. & Fiedler, K. (2018). *Social cognition. How individuals construct social reality* (2. Ed.). Routledge.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.), (2014). *Sozialpsychologie. Eine Einführung* (6. Aufl.). Springer.
- Ullrich, J., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.), (2023). *Sozialpsychologie* (7. Aufl.). Springer.

Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modul:	A3: Biopsychologie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-A3-2
Lehreinheiten (45 Min.)	28	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur 50% (vor Ort) & Zwischenklausur 50% (vor Ort)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Ein Fokus soll auf der Interaktion zwischen zentralnervösen Prozessen und körperlichen Regulationssystemen liegen. Im Vordergrund wird die hormonelle Stressreaktion stehen, und es wird der Frage nachgegangen, wie Stress die Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Erkrankungen begünstigt. Nach einem Überblick über die Methoden der Stressforschung wird ein Augenmerk auf prägende Einflüsse in frühen Entwicklungsphasen gelegt, insbesondere wie diese dauerhaft Gesundheitsprozesse beeinflussen.

Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Funktionsweise und des Immunsystems und der Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem, und der Rolle von sozialen Hormonen. Der letzte Abschnitt der Vorlesung wird einen Einblick in die psychobiologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis vermitteln.

Lernergebnisse

- Grundlegende Kenntnisse der Endokrinologie
- Verständnis des psychologischen und psychoneuroendokrinologischen Stresskonzepts
- Verständnis des Zusammenhangs zwischen akuten, chronischen, traumatischen Stress und psychischen Störungen
- Erwerb von Wissen der Entwicklungspsychopathologie
- Grundlegende Kenntnisse der Immunologie und der Psychoimmunologie
- Erwerb von Wissen über komplexe menschliche Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Ausgewählte Zeitschriftenartikel

Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques

Enseignant(e):	Claude Houssemann	Module:	A4: Persönlichkeits- und Differentielle Psychologie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-A4-2
Unités d'enseignement (UE):	28	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral	Langue du cours:	FR
Présence obligatoire :	Non	Nombre max. de participants:	/
Absences possibles :	/	Prérequis:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Examen écrit (sur place)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 11 mai 2026
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Le cours est divisé en deux parties.

Les déterminants de la personnalité.

Dans cette partie, la question de l'inné et de l'acquis est expliquée en décrivant les déterminants biologiques, génétiques et environnementaux de la personnalité. Les effets générationnels sont expliqués ensuite.

Les aspects cliniques.

Dans cette partie, la distinction entre la personnalité normale et pathologique sera tout d'abord développée, ainsi que celle entre les modèles catégoriels et dimensionnels des troubles de la personnalité. Les différentes catégories de troubles de la personnalité seront également décrites. Ensuite, les principes d'interprétation de mesures de personnalité en situation clinique seront exposés.

Résultats d'apprentissage

Au terme de ce cours,

- l'étudiant sera capable de comprendre les déterminants biologiques, génétiques, et environnementaux de la personnalité ;
- l'étudiant pourra expliquer ce qu'est un trouble de la personnalité ;
- l'étudiant sera en mesure d'appréhender la différence entre la personnalité normale et pathologique, et de décrire les différentes catégories de troubles de la personnalité ;
- l'étudiant sera sensibilisé à l'intérêt de mesurer la personnalité en psychologie clinique.

Bibliographie

- Ashton, M.C. (2022). *Individual Differences and Personality (4th Edition)*. Academic Press.
- Hansenne, M. (2024). *Psychologie de la personnalité (7ème Edition)*. De Boeck.
- Livesley, W.J., Larstone, R. (2020). *Handbook of Personality Disorders : Theory, Research, and Treatment (2nd Edition)*. Guilford Press.
- Rolland, J-P. (2019). *L'évaluation de la personnalité. Le modèle en cinq facteurs*. Mardaga.

Wissenschaftliches Arbeiten

Teacher:	I. Albert, A. Costa, P. Sischka,	Module:	B1: Forschungsmethoden
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-B1-4
Teaching units (45 min.)	28	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN, DE
Compulsory attendance:	Yes	Max. number of participants:	/
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 min.)	Requirements:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	Final written exam (50% P. Sischka part; 50% I. Albert + A. Costa's part)
Exam duration (in the case of a written exam):	2 hours
Ungraded assessment element(s):	practice exercises (not mandatory)
Deregistration from the assessment:	possible until 11 May 2026
Repetition of a single assessment element:	Yes, it is possible to repeat only P. Sischka's part of the exam or I. Albert + A. Costa's part of the exam
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of research methods, different statistical analyses and their execution in SPSS are addressed. The course is split into two parts – theoretical and practical – and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing with SPSS, and the representation and communication of scientific results.

Learning outcomes

- Initiation to methodological basics;
- Deeper insight into statistical practical applications;
- Ability to choose the right statistical test for hypothesis testing given a specific scale level;
- Ability to analyze empirical data with SPSS;
- Ability to communicate scientific results.

Bibliography

- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und experimentelles Praktikum. Göttingen: Hogrefe.
- Eid, M., Gollwitzer, M., Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th Ed.). London: Sage Publications.
- McBride, D.M. (2019). The process of research in psychology. (4th Ed.). London: Sage Publications.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for psychology. A guide for beginners. London: Sage Publications.

Statistiques inférentielles

Enseignant(e):	Réginald Burton	Module:	B2: Statistik
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-B2-2
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Langue du cours:	FR
Présence obligatoire :	Non	Nombre max. de participants:	/
Absences possibles :	/	Prérequis:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit (sur place)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 11 mai 2026
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré;
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1^{re} et 2^{re} espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance;
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance;
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs;
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels;
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Beobachtungsmethoden

Dozent(in):	Elke Murdock	Modul:	C1: Diagnostik
ECTS:	2	Moodle-ID:	BAP-C1-1
Lehreinheiten (45 Min.)	14	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Hausarbeit (70%) und kurze schriftliche Prüfung (Online-Quiz 30%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung in der Kurssprache oder auf Englisch möglich

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt werden. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Le, M., Pereira Pedrosa, R., & Murdock, E. (2024). Social Smoking—an Observational Study. *Human Arenas*, 1-22. <https://doi-org.proxy.bnl.lu/10.1007/s42087-024-00434-1>
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2014). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (6. Auflage). Weinheim: Juventa.
- Ostrov, J. M., & Hart, E. J. (2013). Observational Methods. In T- D. Little (ed.), *The Oxford Handbook of Quantitative Methods in Psychology*, Vol. 1, (pp. 286- 304). Oxford Library of Psychology <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199934874.013.0015>

Einführung in die klinische Psychologie

Dozent(in):	Philip Santangelo	Modul:	D1: Anwendungsfeld I: Klinische Psychologie
ECTS:	3	Moodle-ID:	BAP-D1-1
Lehreinheiten (45 Min.)	20	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Abschlussklausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In dieser einführenden Vorlesung werden unterschiedliche psychische Störungsbilder vorgestellt, inklusive deren Prävalenzen, Klassifikation (ICD-10, mit Vermerken zum ICD-11, und zum DSM-5 mit Vermerken/Ergänzungen zum DSM-5 TR), und Diagnostik. Zu den vorgestellten Störungsbildern werden auch klassische Entstehungs- und Aufrechterhaltungs-Modelle vorgestellt, sowie Fallbeispiele (z.B. zur Verdeutlichung von differenzialdiagnostischen Schwierigkeiten), und dazu passenden möglichen psychotherapeutischen Behandlungsansätzen. Als erste Einführung in die Störungslehre werden nicht alle Diagnosen ausführlich besprochen, aber ein Grundwissen der unterschiedlichen Störungsbereiche in den unterschiedlichen Klassifikations-Systemen wird geschaffen. Zusätzlich werden die Inhalte der Vorlesungen im Kontext des größeren soziologischen Systems (auf Basis einer eurozentrischen Weltsicht, erforscht mit WEIRD Stichproben) kritisch reflektiert. Die Haupttexte der Vorlesung werden auf Deutsch verfasst sein, obwohl die Zusatzliteratur zum Großteil auf Englisch geschrieben sein wird.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse über unterschiedliche Störungsbereiche und den dazugehörigen Symptomen;
- Sie können die wichtigsten Störungsbilder beschreiben und nach internationalen Klassifikationsstandards einordnen;
- Sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die Entstehung dieser Klassifikationssysteme und welche Schwierigkeiten diese mit sich bringen;
- Sie können differenzialdiagnostische Schwierigkeiten in Zusammenhang mit konkreten Fallbeispielen reflektieren und beschreiben;
- Sie können für die wichtigsten Störungsbilder Erklärungsmodelle und mögliche Behandlungsansätze benennen.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (Ed.). (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TR* (Fifth edition, text revision). American Psychiatric Association Publishing.
- American Psychiatric Association, & American Psychiatric Association (Eds.). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th ed). American Psychiatric Association.
- Berking, M., & Rief, W. (Eds.). (2012). *Klinische Psychologie und Psychotherapie für Bachelor*. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-16974-8>
- Gaebel, W., Stricker, J., & Kerst, A. (2020). Changes from ICD-10 to ICD-11 and future directions in psychiatric classification. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 22(1), 7–15. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.1/wgaebel>
- Hoyer, J., & Knappe, S. (Eds.). (2020). *Klinische Psychologie & Psychotherapie* (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Springer.
- World Health Organization (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: Diagnostic criteria for research*. World Health Organization.
- World Health Organization (2022). *ICD-11: International classification of diseases* (11th revision). <https://icd.who.int/>

Weitere Literaturvorschläge pro Termin werden den Student*innen noch mitgeteilt

Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter

Dozent(in):	Anna Kornadt	Modul:	A5: Entwicklungspsychologie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-A5-2
Lehreinheiten (45 Min.)	28	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Anwesenheitspflicht :	Nein	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur (vor Ort)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In der Vorlesung werden grundlegende und angewandte Aspekte der Entwicklungspsychologie im Erwachsenenalter behandelt. Der erste Teil der Vorlesung ist Prinzipien der lebenslangen Entwicklung und grundlegenden Theorien der selbstgestalteten Entwicklung, sowie Methoden der Entwicklungspsychologie gewidmet. Der zweite Teil der Vorlesung behandelt die Lebensabschnitte junges und mittleres Erwachsenenalter, sowie das höhere Erwachsenenalter und das Lebensende. Im dritten Teil werden spezifische Funktionsbereiche und Themen der lebenslangen Entwicklung (z.B. Emotionale Entwicklung, Altersbilder, Persönlichkeit, kognitive Entwicklung) sowie deren Relevanz für die entwicklungspsychologische Anwendungspraxis dargestellt.

Lernergebnisse

- Wissen über die Haupteinflussfaktoren der Entwicklung im Erwachsenenalter
- Theoretische Ansätze der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne kennen und nutzen können
- Wissen über Entwicklung in bestimmten Lebensphasen (z.B. Alter) und -bereichen (z.B. Familie) erwerben und vermitteln
- Verstehen aktueller Forschungsprozesse zur Entwicklung im Erwachsenenalter: Konzeption – Realisierung – Publikation – Rezeption
- Anwendungskompetenzen: Entwicklungsprobleme im Erwachsenenalter analysieren und kreativ Lösungsansätze generieren können

Bibliographie (Auswahl)

- Brandtstädt, J. & Lindenberger, U. (2007). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Stuttgart: Kohlhammer
- Kray, J., Karbach, J., & Ferdinand, N. (2024). Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters und der Lebensspanne. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, F., Martin, M. & Pinquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe.
- Mietzel, G. (2012) Entwicklung im Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe.
- Wilkening, F., Freund, A., & Martin, M. (2013). Entwicklungspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz.

Practical Training in Empirical Research (EMPRA)

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Module:	B3: Experimentalmethodik			
ECTS:	7	Moodle-ID:	BAP-B3-2			
Teaching units (TU)	49 (1 TU = 45 minutes)	Option:	No			
Compulsory attendance:	Yes	Course language:	DE, FR, EN			
Allowed absences:	4 TU	Max. number of participants:	3 to 5 per group			
Requirements:	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques I & II, Wissenschaftliches Arbeiten, (<u>all three</u> exams have to be passed). • Proven participation in 10h of empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen): 5h must be proven before the start of the course and the final 10h, to have the grade released. • Pre-registration done in due time (see announcements for pre-registration) 					
Assessment modalities						
Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)					
Graded assessment element(s):	Execution of the research project, poster presentation & written report					
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable					
Ungraded assessment element(s):	/					
Deregistration from the assessment:	not possible					
Repetition of a single assessment element:	/					
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN					
Course description						
<p>The practical training in empirical research (EMPRA) provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the EMPRA congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (Lex; ISSN 3093-1045).</p>						
Learning Outcomes						
<ul style="list-style-type: none"> • Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research; • They can generate hypotheses to current research topics; • They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS, R), and analyse it; • They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report. 						

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Hogrefe.

Psychologische Gesprächsmethoden

Dozent(in):	Petra Dewald, Juliana Gottschling	Modul:	C1: Diagnostik
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-C1-4
Lehreinheiten (45 Min.)	28	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Hausarbeit
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet eine eingehende Untersuchung der Grundlagen und Techniken der Gesprächsführung in der psychologischen Praxis. Durch eine Kombination aus theoretischem Wissen und praktischen Übungen werden den Studierenden die Fähigkeiten vermittelt, effektive Gespräche mit Klient:innen zu führen, um ihre psychologischen Bedürfnisse zu verstehen, zu unterstützen und zu adressieren. Die Teilnehmer:innen werden Grundlagen wie das aktive Zuhören, verbale und nonverbale Kommunikation, Empathie, den Aufbau von Vertrauen, sowie Techniken wie das Stellen offener Fragen, Zusammenfassen und Paraphrasieren lernen und üben. Es wird einen Ausblick auf lösungsorientierte Gesprächsführung, sowie zu ethischen Themen der Gesprächsführung geben (Grenzen setzen, Vertraulichkeit wahren, kulturelle Sensibilität).

Lernergebnisse

- Verstehen der theoretischen Grundlagen der Gesprächsführung in der Psychologie
- Entwicklung von effektiven Kommunikationsfähigkeiten, die speziell auf die Arbeit mit Klient:innen in verschiedenen psychologischen Kontexten zugeschnitten sind
- Erwerb von Fähigkeiten zum aktiven Zuhören und Empathie, um die therapeutische Beziehung zu stärken.
- Analyse und Reflexion über persönliche Gesprächsführungsfähigkeiten zur kontinuierlichen Verbesserung und Weiterentwicklung

Bibliographie

- Hötzl, K. (2023). *Gesprächsführung in Psychotherapie und Beratung*. Springer.
- Schulz von Thun, F. (1981). *Miteinander reden/1 Störungen und Klärungen: Allgemeine Psychologie der Kommunikation*. Rororo.
- Weinberger, S. (2013). *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*. Beltz Juventa.

Therapeutic Methods I

Teacher:	Claus Vögele	Module:	C2: Psychotherapie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-C2-1
Teaching units (45 min.)	28	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Compulsory attendance:	Choose an item.	Max. number of participants:	/
Allowed absences:	XXX TU (1TU = 45 min.)	Requirements:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	term paper
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 11 May 2026
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas but with a focus on clinical psychology.

Learning Outcomes

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Bibliography

- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). Psychologische Diagnostik und Intervention. Heidelberg: Springer.
- Feltham, C., & Horton, I. (Eds.) (2009). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy. London: Sage.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). Abnormal Psychology (10th ed.). New York: Wiley.

Berufsrecht und Berufsethik

Dozent(in):	Julie Arendt, Michèle Bellion	Modul:	C2: Psychotherapie
ECTS:	2	Moodle-ID:	BAP-C2-3
Lehreinheiten (45 Min.)	14	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	FR, DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	25
Mögliche Fehlzeiten :	0	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Multiple-Choice-Test (50%) & Präsentation (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	Nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

La première partie du cours traitera des principes théoriques de l'éthique et de la déontologie en général. Des exemples concrets vont démontrer la complexité du sujet et la nécessité pour le psychothérapeute de recourir à des principes déontologiques dans la pratique courante. Les étudiants devront se familiariser avec les règles et devoirs du psychothérapeute et apprendre la conduite à tenir lors de situations cliniques complexes. A l'aide de cas cliniques concrets, les étudiants devront réfléchir sur l'application du code de déontologie à la pratique clinique et sur les difficultés qui peuvent se poser. Le code de déontologie sert à éclairer les psychothérapeutes dans leur décision et aide à les guider dans leur action.

La deuxième partie du cours introduira les articles 1 à 36 du code de déontologie des psychothérapeutes (Madame J. Arendt).

Dans la troisième partie du cours, les articles 37 à 61 seront traités (Madame M. Bellion).

Une évaluation se fera dans chacun de ces cours à travers un travail en groupe (groupe de 4 à 5 étudiants). Les étudiants devront présenter leurs conclusions et leurs réflexions sur des situations cliniques concrètes qui leur avaient été posées.

Lors d'une quatrième intervention de 2 TU, un récapitulatif du cours sera présenté aux étudiants. Le travail des étudiants sera ensuite évalué à l'aide d'un questionnaire à choix multiple.

Lernergebnisse

- Familiarisation avec les principes du code de déontologie des psychothérapeutes
- Prise de connaissance des principaux articles du code
- Application des articles du code de déontologie à des situations cliniques concrètes
- Réflexions sur les difficultés à mettre la clinique en rapport avec les différents articles du code de déontologie

Bibliographie

- Code de déontologie de la profession de psychothérapeute
- Bourguignon O. (Dir.) – Ethique et pratique psychologique – Mardaga, 2007.

Psychopathology I

Teacher:	Philip Santangelo	Module:	D1 : Anwendungsfeld I: Klinische Psychologie
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-D1-2
Course type:	Seminar	Option:	Ja
Teaching units (45 min.)	28	Course language:	EN
Compulsory attendance:	Yes	Max. number of participants:	/
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 min.)	Requirements:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	written on-site exam (50%), presentation (50%)
Exam duration (in the case of a written exam):	1 1/2 hours
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	assignments, presentation, exam
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

In this course we will highlight new developments, i.e., the use of e-mental-health, in the diagnostic process as well as the treatment of mental disorders. The uprise of the application of digital methods in clinical psychology provides new possibilities that can be applied in the entire psychotherapeutic process: We can use e-mental-health methods, e.g. electronic diaries, to assess subjective and objective measures in order to shed light on how symptoms unfold where they actually occur – in patients' everyday lives; we can also use e-mental-health methods for example in the form of an (unguided) online intervention to overcome obstacles such as a shortage of psychotherapists and long waiting lists. The course will cover various aspects of e-mental-health methods, with a main focus on new possibilities for the diagnostic procedure and the treatment of various mental disorders. This course is designed to provide students with the knowledge about these new methods (such as electronic diaries, online treatments, AI in psychotherapy, virtual and augmented reality).

I will start by giving an overview over the field of e-mental-health and its possible applications. Then small groups of students will chose a topic of e-mental-health that they are interested in and will give an overview of it in the course (e.g., "using electronic diaries to examine the symptoms of depression in patients' everyday lives" or "how is virtual reality implemented in the treatment of specific phobias").

By the end of the course, students will have a solid understanding of e-mental-health applications, possible applications, their pros and cons, and how to choose among the myriad of available programs and apps.

Learning Outcomes

- Gain knowledge about the wide field of e-mental-health methods
- Learn how these methods are applied in the psychotherapeutic process
- Gain an understanding of how e-mental-health treatment programs work
- Learn strategies for selecting appropriate treatment programs

Bibliography

- Fiske, A., Henningsen., P., & Buyx, A. (2019). Your Robot Therapist Will See You Now: Ethical Implications of Embodied Artificial Intelligence in Psychiatry, Psychology, and Psychotherapy. *J Med Internet Res*, 21(5):e13216. doi: 10.2196/13216
- Myin-Germeys I, Kasanova Z, Vaessen T, Vachon H, Kirtley O, Viechtbauer W, & Reininghaus U. (2018). Experience sampling methodology in mental health research: new insights and technical developments. *World Psychiatry*, 17(2), 123-132. doi: 10.1002/wps.20513.
- Vaidyam, A.N., Wisniewski, H., Halamka, J.D., Kashavan, M.S., & Torous J.B. (2019). Chatbots and Conversational Agents in Mental Health: A Review of the Psychiatric Landscape. *Can J Psychiatry*, 64(7), 456-464. doi: 10.1177/0706743719828977.

Arbeits- und Organisationspsychologie II

Dozent(in):	Thomas Ellwart	Modul:	D2: Anwendungsfeld II: Arbeits- und Organisationspsychologie
ECTS:	3	Moodle-ID:	BAP-D2-2
Lehreinheiten (45 Min.)	20	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Nein	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/	Teilnahmeveraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Die Veranstaltung AO-Psychologie I und II gibt einen Überblick über wissenschaftliche Ansätze und Erkenntnisse in den zentralen Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie. In jedem Themenfeld werden zudem praxisnahe Anwendungsperspektiven diskutiert und Akteure des Berufsfeldes vorgestellt. Folgende Themenfelder werden im Kurs Arbeits- und Organisationspsychologie II betrachtet:

7. *Teamarbeit*: Welche Variablen erklären die erfolgreiche Zusammenarbeit in Arbeitsgruppen? Welche Rolle spielen Teamkognitionen, -emotionen und -prozesse? Wie kann man Teams bei ihrer Arbeit unterstützen?
8. *Human Factors*: Welche Besonderheiten hat die Interaktion zwischen Menschen und Maschinen? Wie können hybride Teams (Mensch, Roboter, Softwareagent, ...) funktionieren? Was beeinflusst die Akzeptanz von Technik am Arbeitsplatz? Wie kann man Gebrauchstauglichkeit (Usability) gemessen und verändert werden?
9. *Personalführung*: Welche Führungsstile gibt es und wie wirken sie in der Praxis? Was müssen Führungskräfte tun, um Mitarbeiter zu binden und zur Leistung zu motivieren? Wie können Arbeitsgruppen durch partizipative Zielsetzung gesteuert werden?
10. *Arbeitsanalyse, -bewertung und -gestaltung*: Wie können Arbeitsprozesse valide und reliabel erfasst und bewertet werden? Welche Ansatzpunkte zur Gestaltung humaner Arbeit gibt es?
11. *Organisationsdiagnose und -entwicklung*: Welche Variablen können in Organisationen erfasst werden, um deren Struktur und Prozesse zu beschreiben? Wie geht man als Berater vor, um Veränderungsprozesse anzustoßen und umzusetzen?

Begleitend zu den inhaltlichen Themenfeldern werden in den Blöcken „Transfer & Methoden“ ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet, um Instrumente für die Analyse und Bewertung kennenzulernen und auszuprobieren. Zudem bieten die Fälle die Möglichkeit, das Wissen aus den Themenfeldern anzuwenden und Herausforderungen der praktischen Umsetzung zu diskutieren.

Lernergebnisse

- *Fachkompetenz*: Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Variablen und Theorien der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen. Dieses Basiswissen ist Ausgangspunkt für die wissenschaftliche Arbeit und Vertiefung als auch für Fragen der praktischen Anwendung.
- *Diagnostische Kompetenz*: Im Block „Transfer und Methoden“ werden diagnostische Verfahren zu den Themenfeldern vorgestellt und im studentischen Setting ausprobiert.
- *Anwendungskompetenz*: Im Block „Transfer und Methoden“ werden zudem Praxisbeispiele vertieft, mit denen Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlicht und eigene Anwendungserfahrungen möglich werden sollen. Bearbeitet werden konkrete Fallbeispiele, um die Herausforderungen des Transfers von Wissen in den Einzelfall zu reflektieren.
- *Berufskompetenz*: Das Wissen über Akteure des Berufsfeldes soll die Suche nach Ansprechpartnern für Praktika und berufliche Fragen erleichtern.

Bibliographie

- Nerdingen et al. (2019) (Hrsg.) *Lehrbuch Arbeits- und Organisationspsychologie*. Heidelberg. Springer.
- Schuler H. & Moser, K. (Hrsg.) *Lehrbuch Organisationspsychologie*. Bern: Hans Huber.

Pädagogische Psychologie II

Dozent(in):	Matthias Böhmer	Modul:	D3: Anwendungsfeld III: Pädagogische Psychologie
ECTS:	3	Moodle-ID:	BAP-D3-2
Lehreinheiten (45 Min.)	20	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Nein	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften. Das Seminar erweitert und ergänzt die Vorlesung Pädagogische Psychologie I. Ergänzt werden die erworbenen Kenntnisse um die Darstellung der wissenschaftlichen Grundlagen und der Praxis der auf die Schule ausgerichteten Psychologie in ihren wichtigsten Handlungsfeldern.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches pädagogisches Arbeiten in Schulen möglich ist.
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der auf die Schule ausgerichteten Psychologie.
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer*innen, Erzieher*innen, Belehrten und Erzogenen

Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). New York: Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.

Kolloquium Bachelorarbeit

Dozent(in):	André Melzer, Elke Murdock	Modul:	B4: Bachelorarbeit
ECTS:	0	Moodle-ID:	BAP-B4-2
Lehreinheiten (LE)		Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Nein	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/	Teilnahmevoraussetzung:	Anmeldung der BA-Arbeit ist erfolgt.

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

Für die Teilnahme am Kolloquium ist keine Anmeldung im «Guichet» nötig.

Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts

Dozent(in):	Elke Murdock	Modul:	E1: Angeleiteter Praxisaufenthalt
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E1-2
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE	Teilnahmevoraussetzung:	Praktikum (240 Stunden)

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): nicht zutreffend

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: /

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Studierende des BAP erstellen einen eigenständig verfassten, **umfassenden** Erfahrungsbericht über das sechswöchige Praktikum.

Im Kurs stellen Studierende mittels Referates ihr Praktikum sowie **ihre** Praktikumserfahrungen vor. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und **gemeinsam** diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen und aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

Pharmakologie für Psychologen

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modul:	E2: Wahlfächer
ECTS:	2	Moodle-ID:	BAP-E2-2
Lehreinheiten (45 Min.)	14	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1LE = 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 11. Mai 2026 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Es sollen die Grundlagen der Pharmakologie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten vermittelt werden. Dabei werden die Themen Pharmakodynamik, Pharmakokinetik, Pharmakogenetik behandelt. Die Hauptklassen Antidepressiva, Stimmungsstabilisierer, Anxiolytika, und Neuroleptika werden behandelt. Die Vermittlung der Psychopharmakologie erfolgt in Bezug zu den biologischen Grundlagen psychischer Störungen. Außerdem soll aktuelle Forschung zu Möglichkeiten des Einsatzes von Psychedelika in der Therapie vorgestellt werden.

Lernergebnisse

- Kenntnisse der Grundlagen der Pharmakodynamik und Pharmakokinetik und Kenntnis über Wirkungs- und Nebenwirkungsprofile ausgewählter Psychopharmaka.
- Kenntnisse neuer psychopharmakologischer Ansätze (bspw. Psychedelika, Ketamin)
- Kritische Reflektion von Psychopharmaka Einsatz in der Behandlung psychischer Störungen.

Bibliographie

- Benkert, O., Hautzinger, M. & Graf Morgenstern, M. (aktuelle Auflage). Psychopharmakologischer Leitfaden für Psychologen und Psychotherapeuten. Heidelberg: Springer.
- Ausgewählte aktuelle Zeitschriftenartikel.

Teacher:	Viktoria Gorbunova	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	2	Moodle-ID:	BAP-E2-4
Teaching units (45 min.)	14	Option:	Yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Compulsory attendance:	Yes	Max. number of participants:	40
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 Min.)	Requirements:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Assignments (100%), 3 out of 4 assignments should be accomplished
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	Repetition of unaccomplished assignment
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

This course provides a comprehensive introduction to public mental health, grounded in the understanding of mental health promotion, prevention, and rehabilitation outlined by leading international frameworks. Drawing on the WHO Comprehensive Mental Health Action Plan 2013–2030, the WHO World Mental Health Report (2022), and recent global policy recommendations, the course examines how evidence-based interventions can strengthen mental well-being across populations and reduce the burden associated with mental health conditions.

Students will explore the full spectrum of mental health action: promotion strategies that build resilience and supportive environments; primary and secondary prevention approaches that reduce risk factors, identify emerging problems early, and intervene promptly; and rehabilitation and recovery-oriented practices that empower individuals to regain autonomy, social functioning and meaningful participation in their communities. Particular emphasis is placed on the shift towards community-based, person-centred, and rights-based mental health systems, in line with WHO guidance.

The course further integrates contemporary developments such as digital mental health tools, stepped-care models, community empowerment approaches, and cross-sector collaboration. Through critical analysis of research evidence, international guidelines and real-world examples, students will gain a nuanced understanding of the determinants of mental health, the design and evaluation of public mental health interventions, and the policies required to build equitable and responsive mental health systems.

By the end of the course, students will be equipped with the conceptual and practical foundations necessary to contribute to mental health promotion, prevention and rehabilitation within diverse community and clinical settings.

Learning Outcomes

- Describe the principles and aims of mental health promotion, prevention, and rehabilitation within a public health context.
- Evaluate mental health promotion and prevention programmes, including early interventions and public education initiatives.
- Explain the recovery-oriented and other approaches to mental health rehabilitation, focusing on strategies to improve individuals' quality of life and support reintegration into communities.
- Evaluate the effectiveness of emerging interventions, such as digital mental health platforms and stepped-care models, in addressing population mental health needs.
- Apply international guidelines and policy recommendations to analyse different programmes in mental health promotion, prevention, and rehabilitation.
- Identify factors that impact the success of mental health interventions and propose solutions to address these challenges.
- Analyse policy recommendations focusing on accessible, equitable, and culturally sensitive approaches.
- Explain the core concepts, principles and objectives of mental health promotion, primary and secondary prevention, and rehabilitation within a public health context.

Bibliography

- Anthony, W. A., & Farkas, M. D. (2012). *The essential guide to psychiatric rehabilitation practice*. Boston: Boston University Center for Psychiatric Rehabilitation.
- Botezat, I., Campion, J., Garcia-Cubillana, P., Guðmundsdóttir, D., Halliday, W., Henderson, N., ... & Kearney, N. (2017). *Mental Health in All Policies. Situation Analysis and Recommendations for Action*.
- Budd, M., Iqbal, A., Harding, C., Rees, E., & Bhutani, G. (2021). Mental health promotion and prevention in primary care: What should we be doing vs. what are we actually doing? *Mental Health & Prevention*, 21, 200195.
- Dalton-Locke, C., Marston, L., McPherson, P., & Killaspy, H. (2021). The effectiveness of mental health rehabilitation services: a systematic review and narrative synthesis. *Frontiers in psychiatry*, 11, 607933.
- National Institute for Health and Care Excellence. (2020). *The Rehabilitation Approaches, Care, Support and Treatment That Are Valued by Recipients*. NICE Guideline NG181
- Patel, V., Saxena, S., Lund, C., Thornicroft, G., Baingana, F., Bolton, P., ... & Unützer, J. (2023). Principles and policy recommendations on transforming mental health systems globally. *The Lancet*, 401(10385), 155-200.
- Purgato, M., Uphoff, E., Singh, R., Pachya, A. T., Abdulmalik, J., & van Ginneken, N. (2020). Promotion, prevention and treatment interventions for mental health in low-and middle-income countries through a task-shifting approach. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 29, e150.
- Sajjonkari, M., Paronen, E., Lakka, T., Tolmunen, T., Linnosmaa, I., Lammintakanen, J., ... & Mäki-Opas, T. (2023). Promotive and preventive interventions for mental health and well-being in adult populations: a systematic umbrella review. *Frontiers in Public Health*, 11, 1201552.
- Uphoff, E., Robertson, L., Cabieses, B., Villalón, F. J., Purgato, M., Churchill, R., & Barbui, C. (2020). An overview of systematic reviews on mental health promotion, prevention, and treatment of common mental disorders for refugees, asylum seekers, and internally displaced persons. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (9).
- Van Der Meer, L., & Wunderink, C. (2019). Contemporary approaches in mental health rehabilitation. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 28(1), 9-14.
- World Health Organization. (2005). *Promoting Mental Health: Concepts, Emerging Evidence, Practice*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2020). *Guidelines on Mental Health Promotive and Preventive Interventions for Adolescents: Helping Adolescents Thrive (HAT)*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2021). *Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2022). *World Mental Health Report: Transforming Mental Health for All*. World Health Organization.

Neurosciences cognitives et affectives

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E2-5
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Option:	Non
Type de cours:	séminaire	Langue du cours:	FR
Présence obligatoire :	Oui	Nombre max. de participants:	/
Absences possibles :	4 LE (1LE = 45 Min.)	Prérequis:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Présentation (50%), Examen écrit (50%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	n.a.
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	Possible
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

- Présentation des principales méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs et affectifs.
- Explications introducives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (c.-à-d. RMNF et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en œuvre pour étudier la cognition humaine, incluant la dimension affective.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives et affectives issus de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (c.-à-d. RMNF, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (c.-à-d. volets cognitifs et affectifs liés à des fonctions cognitives majeures comme habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives et affectives.
- Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives et affectives sont utilisées dans la littérature scientifique.

Bibliographie

- Ward, J. (2020) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (4th edition). Routledge. New York, USA.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2014). Functional Magnetic Resonance Imaging (3rd edition). Sinauer Associates, Massachusetts, USA.
- Baars, B., J., Gage, N., M. (2018) Fundamentals of Cognitive Neuroscience: A Beginner's Guide, Second Edition. Academic Press, London, UK.

Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung

Dozent(in):	Elisabeth Clees	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	2	Moodle-ID:	BAP-E2-7
Lehreinheiten (45 Min.)	14	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	25
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1LE = 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Schriftliche Hausarbeit oder Referat

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): nicht zutreffend

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): FR, EN

Kursbeschreibung

Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

Lernergebnisse

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationsskills.

Bibliographie

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sickendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesch, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Luxembourg: Edition St. Paul.

Entspannungsmethoden

Dozent(in):	Gilles Michaux	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E2-8
Lehreinheiten (45 Min.)	30	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar mit Übung	Kurssprache:	Deutsch
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	18
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1LE = 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	Bereitschaft zu häuslichem Üben

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Mündliches Referat
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	Übungsleitung
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung.

Lernergebnisse

- Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;
- Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich

Bibliographie

- Krampen, G. (1991). Diagnostisches und Evaluatives Instrumentarium zum Autogenen Training (AT-EVA). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2012). Autogenes Training. Ein alltägliches Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe (3., überarbeitete Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2013). Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Von SPSS zu R: Ein Crashkurs für die moderne Datenanalyse

Dozent(in):	Philipp Sischka	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	0	Moodle-ID:	BAP-E2-9
Lehreinheiten (45 Min.)	10	Option:	Ja
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1 LE= 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	nicht zutreffend
Benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	nicht zutreffend
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	nicht zutreffend

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet eine umfassende Einführung in die statistische Datenanalyse mit R, einer der führenden Open-Source-Statistiksoftwares, die sich durch Flexibilität, Effizienz und eine große Nutzer:innen-Community auszeichnet. In fünf Sitzungen lernen die Teilnehmenden, wie sie R nutzen können, um statistische Fragestellungen zu bearbeiten, und gewinnen grundlegende Programmierkenntnisse, die sie direkt auf ihre eigenen Datenanalysen anwenden können. Ein besonderer Fokus liegt darauf, die Vorteile von R gegenüber anderer Statistiksoftware wie SPSS zu verdeutlichen – von der freien Verfügbarkeit bis hin zu erweiterten Analyse- und Visualisierungsmöglichkeiten. Neben den theoretischen Grundlagen stehen praktische Übungen im Mittelpunkt, bei denen die Teilnehmenden anhand von Beispieldatensätzen das Erlernte direkt anwenden. Dieser Kurs legt den Grundstein für datenbasierte Forschung und ist eine ideale Vorbereitung für weiterführende Kurse oder Abschlussarbeiten, die statistische Analysen erfordern.

Lernergebnisse

Nach Abschluss des Kurses können die Teilnehmenden:

- Grundlegende Programmierbefehle in R anwenden
- Mit verschiedenen Objekttypen in R arbeiten
- Daten effizient verarbeiten
- Deskriptive Statistiken mit R berechnen und interpretieren
- Inferenzstatistische Tests in R durchführen und interpretieren
- Lineare Regressionsanalysen und Varianzanalysen in R durchführen

Bibliographie

- Luhmann, M. (2020). R für Einsteiger: Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaften (5. Aufl.). Beltz.
- Kabacoff, R. (2022). R in Action: Data Analysis and Graphics with R (3th Ed.). Manning.

Experimental Social Psychology: A Deep Dive

Teacher:	Katharina Schwarz	Module:	E2: Wahlfächer
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E2-10
Teaching units (45 min.)	28 LE	Option:	Ja
Course type:	Seminar	Course language:	EN/DE
Compulsory attendance:	No	Max. number of participants:	25
Allowed absences:	/	Requirements:	Sozialpsychologie I

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam
Exam duration (in the case of a written exam):	1 1/2 hours
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	possible until 11 May 2026
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

In this course, we will take a closer look into different areas of social psychology, such as the impact of expectations on perception and cognition, our understanding of self and not-self, joint actions and agency experience for joint vs. individual actions, and sociocognitive influences on sustainability behaviour. Additionally, we will talk about current methodological developments, such as the Open Science Movement and their implications for social psychology. This course is conceptualized as an interactive course in which students receive introductions to the different fields and are then asked to work on the topics themselves including literature work and group discussions on the relevance, consequences, and chances of different approaches, trying out different methodology, formulating their own research questions etc. Course language is generally English; however, the course literature will also include German texts.

Learning outcomes

- Expanding knowledge in multiple fields of social psychology
- Expanding knowledge in scientific methodology: How do we derive insights? How do we improve understanding?
- Connecting our understanding of human behaviour to everyday experiences
- Synthesizing knowledge by finding commonalities and differences in various approaches and fields
- Providing knowledge and hands-on experience in open science practices in social psychology

Bibliography

- Aronson, E., Wilson, T. D., & Sommers, S. R. (2021). *Social Psychology*. (10th ed, global ed.) Person Education.
- Böckler-Raettig (2024). *Soziale Kognition und Interaktion. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ernst, A., Reese, G., & Henn, L. (2024). *Umweltpsychologie: Mensch-Umwelt-Systeme verstehen*. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum

Champ d'application : la psychologie légale

Enseignant(e):	Rainer Banse	Module:	E3: Weitere Anwendungsfelder
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E3-1
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Option:	Oui
Type de cours:	Séminaire	Langue du cours:	FR
Présence obligatoire :	Non	Nombre max. de participants:	30
Absences possibles :	/	Prérequis:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	exposé de 10 min (34%) & examen écrit (66% / en ligne)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	1 1/2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	DE, EN

Descriptif du cours

Le séminaire propose une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale des délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, délits sexuels, atteintes à la propriété) ; psychologie policière, profilage, terrorisme, détection du mensonge, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostic criminel, psychopathie. Des différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux en matière de psychologie légale seront discutés (USA, GB vs. D, F, L). Les participants pourront se faire une idée des institutions et données criminologiques empiriques au Luxembourg dans le domaine de la psychologie légale et présenteront leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.

Résultats d'apprentissage

- L'acquisition des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale ;
- La connaissance des différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre, les Etats-Unis et le Luxembourg.
- Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.
- Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.
- Les étudiants sont capables de présenter oralement et de manière compréhensible un sujet complexe.
- Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités d'exercer dans le domaine de la psychologie légale.

Bibliographie

- Howitt, D. (2022). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology* (7th Ed). Harlow: Pearson Prentice Hall

Applied Field of Psychology: Introduction to Sports Psychology

Lecturer:	Alioune Touré	Module:	E3: Weitere Anwendungsfelder
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E3-2
Teaching units (45 min.)	28	Option:	Yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN/DE
Compulsory attendance:	Yes	Max. number of participants:	30
Allowed absences:	1 TU (1TU = 45 min.)	Requirements:	/

Examination modalities

Kind of exam:	"continuous" (two or more examination elements spread over the semester)
Graded examination element(s):	Presentation (50%) and homework (50%)
Examination duration (in the case of an exam):	not applicable
Ungraded examination element(s):	/
Exam deregistration:	not possible
Repetition of a single examination element	not possible
Optional examination language (after prior agreement with the lecturer):	DE/FR/EN

Course description

The introductory seminar in sport psychology provides a systematic overview of the various theoretical approaches in this field of psychology. In addition to an introduction to the field of sport psychology, the course will focus on personal dispositions, developmental and social processes in the context of sport. In addition, the main areas of application of sport psychology are introduced and the various methods of sport psychological diagnosis and intervention are discussed in depth.

Learning Outcomes

- Basic knowledge of theories and interventions in sports psychology
- Ability to explain psychological experience and behaviour in sports situations against a scientific conceptual background;
- Ability to link sport psychological theories with experiences in the sport context
- Ability to report on a sports psychology intervention in the form of a presentation and a written paper

Bibliography

- Andersen, M. B. (2000). *Doing Sport Psychology*.
- Andersen, M. B. (2005). *Sport Psychology in Practice*. Human Kinetics.
- Brewer, B. W., & Redmond, C. J. (2017). *Psychology of sport injury*.
- Gardner, F. L., & Moore, Z. (2006). *Clinical Sport Psychology*. Human Kinetics.
- Hassmén, Peter., Keegan, Richard., & Piggott, David. (2016). *Rethinking Sport and Exercise Psychology Research : Past, Present and Future* /. Palgrave Macmillan UK.
- Heil, J. (1993). *Psychology of sport injury*. Human Kinetics.
- Horn, T. S. (2008). *Advances in sport psychology*. Human kinetics.
- Jowett, S., & Lavallée, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Human Kinetics.
- Luiselli, J. K., & Reed, D. D. (2011). *Behavioral Sport Psychology : Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement* /. Springer New York.
- Singer, R. N., Hausenblas, H. A., & Janelle, C. M. (2001). *Handbook of sport psychology*. Wiley New York.
- Taylor, J., & Wilson, G. S. (2005). *Applying sport psychology: four perspectives*. Human Kinetics Publishers.

- Tenenbaum, G., & Eklund, R. C. (2007). *Handbook of sport psychology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Tod, D. (2022). *Sport psychology : the basics* (2nd edition). Routledge.
- Tod, D., Hodge, K., & Krane, V. (2023). *Routledge handbook of applied sport psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners*, second edition. (Routledge)
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2023). *Foundations of sport and exercise psychology*.

Anwendungsfeld Psychophysiologie

Dozent(in):	André Schulz, Marian Van der Meulen	Module:	E3: Weitere Anwendungsfelder
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E3-3
Lehreinheiten (45 Min.)	28	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Anwesenheitspflicht :	Ja	maximale Teilnehmerzahl:	15
Mögliche Fehlzeiten :	XX LE (1LE = 45 Min.)	Teilnahmevoraussetzung:	Psychophysiology: Methods and Concepts

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	schriftliche Hausarbeit (50%) & Referat (50%)
Prüfungsduer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselementes	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.

Lernergebnisse

- Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;
- Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;
- Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;
- Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;
- Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.

Bibliographie

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of Psychophysiology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). *Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie*. Berlin: Springer.
- Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). *Mensch im Stress*. München: Elsevier.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

Applied Field of Psychology: Media Psychology

Teacher:	André Melzer	Module:	E3: Weitere Anwendungsfelder
ECTS:	4	Moodle-ID:	BAP-E3-4
Teaching units (45 min.)	28	Option:	Ja
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Compulsory attendance:	Yes	Max. number of participants:	28
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 Min.)	Requirements:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	50% presentation, 50% written report
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

Thanks to the spread of media technologies, media psychology has developed into an important field of research, which have increasingly become an integral part of all areas of life. The aim of this seminar is (a) to familiarise students with various theories of media psychology, (b) to provide them with an overview of key areas of applied media psychology, and (c) to analyse the application of psychological theories to the various effects of media on human emotions, cognition and behaviour. The course begins with a general introduction to media psychology (e.g. media psychology approaches, media communication, media use and media effects). In groups of two, students will then present their work on selected topics in the field of media psychology such as developments in media theory, developmental issues in media psychology, advertising, media representations of social groups (e.g., gender, ethnicity), excessive and pathological media use, and video games and interactive, especially social media. Finally, student groups write a report on their respective topics.

Learning Outcomes

Students have acquired knowledge of key topics in the field of media psychology:

- They are familiar with the most important theories of media psychology, in particular theories from psychology that relate to the use and effects of media technologies.
- They have gained insights into selected findings on the effects of media on attitudes and cognition, cognitive development, emotions and behaviour.
- They can critically analyse research on media effects.
- They have insights into research on interactive media (internet, video games).
- They have acquired advanced skills in presenting selected scientific topics (from the field of media psychology) and in writing reports on them.

Bibliography

- Appel, M., Hutmacher, F., Mengelkamp, C., Stein, J.-P., & Weber, S. (2023). *Digital ist besser?! Psychologie der Online- und Mobilkommunikation*. Springer.
- Calvert, S. L. & Wilson, B. J. (Eds.). (2008). *The handbook of children, media, and development*. Wiley-Blackwell.
- Shackleford, K. E. & Bowman, N. D. (2025). *The Oxford handbook of media psychology* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Stever, G. S., Giles, D. C., Cohen, J. D., & Myers, M. E. (2022). *Understanding media psychology*. Routledge.
- Vorderer, P., & Klimmt, C. (Eds.). (2021). *The Oxford handbook of entertainment theory*. Oxford University Press.