

Bachelor in Psychology



Behavioural &
Cognitive Sciences



Vorlesungsverzeichnis

Wintersemester 2025-2026



FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES,
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DES SCIENCES SOCIALES

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften

Bachelor in Psychology

September 2025

Inhaltsverzeichnis

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology	4
Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology.....	5
Bachelor in Psychology – Studienplan	8
Akademischer Kalender 2025 - 2026	9
Lehrveranstaltungen 1. Semester.....	10
Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire	11
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze	12
Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie	13
Persönlichkeitspsychologie I: Grundlagen, Theorien und Methoden.....	14
Einführung in das Studium der Psychologie.....	15
Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie	16
Initiation à la méthodologie de recherche.....	17
Statistiques descriptives.....	18
Lehrveranstaltungen 3. Semester.....	19
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	20
Wissenschaftliches Schreiben	21
Experimental Design.....	23
Practical Training in Empirical Research (EMPRA)	24
Introduction to Psychological Assessment.....	26
Messen und Testen	27
Arbeits- und Organisationspsychologie I.....	28
Pädagogische Psychologie I	30
Lehrveranstaltungen 5. Semester.....	31
Qualitative Research Methods	32
Multivariate Statistik	34
Verfahrenslehre Psychotherapie II.....	35
Störungslehre II	36
Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts	37
Medizinische Grundlagen für Psychologen	38
Grundlagen der Pädagogik für Psychologen	40
Psychophysiology: Concepts and Methods.....	42
Kolloquium Bachelorarbeit.....	44
Von SPSS zu R: Ein Crashkurs für die moderne Datenanalyse	45

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology

Studiendirektor
(« Directeur des études »)

Heiko SCHÜTT
heiko.schutt@uni.lu

Büro:
Maison des Sciences Humaines
E03 0325400
T (+352) 46 66 44 5662

Sprechzeiten
Dienstags 14h00 – 15h30
(ab dem 23.09)

**Beigeordnete
Studiendirektorin**
(« Directrice des études
adjointe »)

Elke MURDOCK
elke.murdock@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9774

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Specialist**
(Koordination)

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Administrator**
(Sekretariat)

Yasemin OZUAG
yasemin.ozuag@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-080
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

Dr Isabelle ALBERT Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Julie ARENDT Adjunct teaching staff member		julie.arendt@ext.uni.lu
Prof. Dr Rainer BANSE Adjunct teaching staff member	Universität Bonn Institut für Psychologie	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Michèle BELLION Adjunct teaching staff member		michele.bellion@ext.uni.lu
Dr Matthias BÖHMER Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Dr Reginald BURTON Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Adjunct teaching staff member		lisa.clees@ext.uni.lu
Dr Andreia COSTA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
Petra DEWALD, M.Sc. Adjunct teaching staff member		petra.dewald@ext.uni.lu
Dr. Lisa Maria DROST Adjunct teaching staff member		

Prof. Dr Thomas ELLWART Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I: Wirtschaftspsychologie	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Dr. Viktoriia GORBUNOVA Postdoctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5642 viktoriia.gorbunova@uni.lu
Dr. Axel GRUND Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9518 axel.grund@uni.lu
Dr Mila HALL Adjunct teaching staff member	Universität Trier	mila.hall@ext.uni.lu
Prof. Dr Claude HOUSSEMAND Professor	Université du Luxembourg Department of Education and Social Work	T +352 46 66 44 6648 claudio.houssemand@uni.lu
Dr. Rosa Lisa IANNONE Lecturer		
Prof. Dr Anna Elena KORNADT Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
Prof. Dr Robert KUMSTA Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu
Prof. Dr André MELZER Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member	GesondheetsZentrum Fondation Hôpitaux Robert Schuman	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Christoph NIEPEL Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6747 christoph.niepel@uni.lu
Pierre PROBST, MSc Adjunct teaching staff member	ASBL Lënster Päiperléck	pierre.probst@ext.uni.lu

Dr Denise REDING-JONES Adjunct teaching staff member		denise.reding@ext.uni.lu
Dr Ineke PIT-TEN CATE Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu
Prof. Dr. Philip SANTANGELO Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9497 philip.santangelo@uni.lu
Jana SCHAFFRATH, M.Sc. Adjunct teaching staff member		jana.schaffrath@ext.uni.lu
Prof. Dr Christine SCHILTZ Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Prof. Dr Heiko SCHÜTT Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5662 heiko.schutt@uni.lu
Prof. Dr André SCHULZ Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Dr Philipp SISCHKA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	alioune.toure@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6284 marian.vandermeulen@uni.lu
Prof. Dr Claus VOEGELE Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu
Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu

Bachelor in Psychology – Studienplan

1. Sem.	A1.1 Psychologie générale I 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS	A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS	A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS	B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS	B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS	B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS	B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	30 ECTS
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS	A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS	A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS	A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS	B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS	D1.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS	30 ECTS
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS	B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS	B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) 7 ECTS	C1.2 Introduction to Psychological Assessment 5 ECTS	C1.3 Messen & Testen 3 ECTS	D2.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS	D3.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS	30 ECTS
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS	C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS	C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS	C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D2.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS	D3.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS	D1.2 Störungslehre I 4 ECTS	E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 6 ECTS	30 ECTS
5. Sem.	B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS	C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS	D1.3 Störungslehre II 4 ECTS	E1.2 Nachbereitung des Praxisaufenthalts 4 ECTS	Modul E2 Wahlfach mindestens 20 ECTS, z.B: • Medizinische Grundlagen (4 ECTS, Wi) • Grundlagen der Pädagogik (4 ECTS, Wi) • Psychophysiologie: Methods&Concepts (4 ECTS, Wi) • Pharmakologie für Psychologen (2 ECTS, So) • Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation (2 ECTS, So) • Neurosciences cognitives et affectives. (4 ECTS, So) • Entspannungsmethoden (2 ECTS, So) • Erziehungs-, Familien- und Lebensber. (4 ECTS, So)	Wahlpflichtmodul E3 Weitere Anwendungsfelder ⁽¹⁾ mindestens 8 ECTS, z.B: • Forens. Psychologie (4 ECTS, So) • Sportpsychologie (4 ECTS, So) • Psychophysiologie (4 ECTS, So)	Wahlpflichtmodul E4 Berufsqualifizierende Tätigkeit ⁽¹⁾ 8 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS								30 ECTS

Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS)	Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS)	Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS)	Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS)	Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS)
--	---	---	---	--

(1) Mindestens eines der beiden Module „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ und „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ muss erfolgreich abgeschlossen werden. Es besteht zudem die Möglichkeit, beide Module zu belegen oder neben dem „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ an einzelnen Lehrveranstaltungen des „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ teilzunehmen.

Akademischer Kalender 2025 - 2026

September 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December 2025						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

February 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

March 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

May 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

June 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

July 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

August 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

September 2026						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

PUBLIC HOLIDAYS	
01/11/2025	All Saints
25+26/12/2025	Christmas+Boxing day
01/01/2026	New Year's day
06/04/2026	Easter Monday
01/05/2026	Labour Day
09/05/2026	Europe Day
14/05/2026	Ascension Day
25/05/2026	Whit Monday
23/06/2026	National holiday
15/08/2026	Assumption

Winter semester

15/09/2025 - 09/02/2026

DATES

15/09/2025 - 20/12/2025	Courses
15/12/2025	Last day for withdrawing from exam registrations
22/12/2025 - 04/01/2026	Winter holidays
05/01/2026 - 10/01/2026	Study days
12/01/2026 - 07/02/2026	Exams
09/02/2026-15/02/2026	No courses - Semester break
23/02/2026	Deadline for validation by examination boards

Summer semester

16/02/2026 - 12/09/2026

DATES

16/02/2026-30/05/2026	Courses
06/04/2026-12/04/2026	Spring holidays
11/05/2026	Last day for withdrawing from exam registrations
01/06/2026-06/06/2026	Study days
08/06/2026 - 04/07/2026	Exams
06/07/2026 - 12/09/2026	No courses - Summer break
04/09/2026	Deadline for validation by examination boards

Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-1	Module:	A1
ECTS:	5	Option:	Non
Unités d'enseignement (UE) :	36 (1 UE = 45 minutes)	Langue du cours:	FR
Type de cours:	cours magistral	Nombre max. de participants :	/
Présence obligatoire :	Oui	Prérequis:	/
Absences possibles :	/		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Test, présentation
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit)	1 heure
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	/
Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):	EN

Description du cours

Le cours présente les paradigmes centraux de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire. La première partie est consacrée à l'apprentissage. Après une définition conceptuelle et une délimitation du concept d'apprentissage à partir d'autres phénomènes de changement de comportement, le conditionnement classique et opérant, l'apprentissage observationnel / modèle et d'autres formes d'apprentissage sont présentés. La deuxième partie commence par une introduction à la psychologie de la mémoire, suivie de modèles centraux de la structure et de la fonction de la mémoire humaine. Différents systèmes (par exemple, mémoire de travail, mémoire à long terme) et processus (encodage, stockage, récupération) de mémoire, ainsi que l'oubli sont traités.

Résultats d'apprentissage

- Les étudiants sont familiers avec différents modèles de psychologie de l'apprentissage et de la mémoire et les processus sous-jacents.
- Les élèves comprennent le rôle de l'apprentissage et de la mémoire dans le traitement de l'information humaine.
- Les étudiants sont familiers avec les paradigmes les plus importants de l'apprentissage et de la recherche de la mémoire et sont capables de les classer scientifiquement.
- Les étudiants sont capables de comprendre et de classer l'importance des résultats de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire pour l'application et la vie quotidienne.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2014). *Essentials of Human Memory*. Taylor & Francis.
- Richard J. Gerrig, (2013) *Psychology and Life* (20th ed.) Pearson
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2017). *Learning and Behavior* (8th ed.). Routledge.
- De la littérature complémentaire sera éventuellement communiquée pendant le cours

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

Dozent(in): André Melzer

Moodle-ID: BAP-A2-1

ECTS: 4

Lehreinheiten (LE): 28 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Ja

Mögliche Fehlzeiten : 4 LE

Modulverantwortliche(r): André Melzer

Modul: A2

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete Prüfungselement(e): Klausur

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): 2 Stunden

Nicht benotete Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: möglich bis zum 15.12.2025

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Springer.
- Ullrich, J., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2023). Sozialpsychologie (7. Auflage). Springer

Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modulverantwortliche(r):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-A3-1	Modul:	A3
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten)	EN

Kursbeschreibung

In dieser Veranstaltung sollen die Grundlagen der Neuroanatomie und Neurophysiologie vermittelt werden. Die Vorlesung «Biopsychologie I» beinhaltet die neurophysiologischen und sinnesphysiologischen Mechanismen, die die grundsätzlichen Bausteine der nervösen Informationsintegration beschreiben. Zunächst werden die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weiterhin wird die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks behandelt, sowie der Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen Nervensystems. Die wichtigsten Forschungsmethoden der Biopsychologie zur Erfassung von zentralnervösen und peripheren Prozessen werden vorgestellt; die Vorlesung endet mit einer Einführung in die Sinnesphysiologie, mit Fokus auf dem visuellen System.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden
- Verständnis der synaptischen Signalübertragung
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2019). Biopsychologie (10. Auflage). München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Persönlichkeitspsychologie I: Grundlagen, Theorien und Methoden

Dozent(in): Anna Kornadt

Moodle-ID: BAP-A4-1

ECTS: 4

Lehreinheiten (LE): 28 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Nein

Mögliche Fehlzeiten : n/a

Modulverantwortliche(r): Claude Houssemand

Modul: A4

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten:

Art der Prüfung: "end of course" "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete Prüfungselement(e): Schriftliches Examen

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): 1 Stunde

Nicht benotete Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: möglich bis zum 15.12.2025

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Psychologie der Persönlichkeit. Die Studierenden lernen die grundlegenden Fragen und Geschichte der Persönlichkeitspsychologie kennen und werden mit den Konzepten, Theorien und Methoden der Persönlichkeitspsychologie vertraut gemacht. Themen sind unter anderem:

- Einführung und Geschichte der Persönlichkeitspsychologie
- Konzepte: Was ist eigentlich Persönlichkeit?
- Paradigmen der Persönlichkeitspsychologie
- Zentrale Merkmale der Persönlichkeit
- Methoden der Persönlichkeitspsychologie (Klassifikation, Messung)
- Persönlichkeitsentwicklung

Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen die wichtigsten Konzepte und Methoden der Persönlichkeitspsychologie;
- Die Studierenden verstehen die unterschiedlichen Paradigmen der Persönlichkeitspsychologie und können diese bewerten;
- Die Studierenden sind mit aktuellen Forschungsfragen in der Persönlichkeitspsychologie vertraut.

Bibliographie

- Neyer, F. J., & Asendorpf, J. B. (2024). *Psychologie der Persönlichkeit*. Heidelberg: Springer.
- Rauthmann, J. F. (2017). *Persönlichkeitspsychologie: Paradigmen–Strömungen–Theorien*. Heidelberg: Springer.

Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Einführung in das Studium der Psychologie

Dozent(in):	Heiko Schütt	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-1	Modul:	B1
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	14	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation (60%) & Poster (40%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	/
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

Bibliographie

- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2020). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (41. Auflage). Gabal.
- Spoun, S. (2011). Erfolgreich studieren (2. Auflage). Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (9. Auflage). Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie

Dozent(in):	Christoph Niepel	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B1-2	Modul:	B1
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	20 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	möglich bis zum 15.12.2025
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung bietet eine umfassende Darstellung der Geschichte der Psychologie als Wissenschaft und der Entwicklung der Psychotherapie. Die Vorlesung deckt dabei chronologisch den Zeitraum von der Antike bis zur Gegenwart ab und behandelt verschiedene Schwerpunktthemen. Dazu gehören die Vorläufer der Psychologie bis zur frühen Neuzeit, die Entwicklung der Psychologie zu einer empirischen Wissenschaft, die Entstehung der „Großen Schulen“ und Entwicklungen im 20. Jahrhundert sowie die Psychologie und Psychotherapie der heutigen Zeit. Darüber hinaus wird die Geschichte ausgewählter Teildisziplinen der Psychologie, wie z.B. der Entwicklungs- und der Pädagogischen Psychologie, näher beleuchtet und mögliche zukünftige Entwicklungen der Psychologie diskutiert.

Lernergebnisse

- Die Studierenden haben ein gutes Verständnis von der Systematik und historischen Entwicklung der Psychologie und Psychotherapie.
- Die Studierenden können die Kerninhalte der Schwerpunktthemen klar benennen und historisch einordnen.
- Die Studierenden können zentrale Konzepte der Psychologiegeschichte beschreiben und kontrastieren.
- Die Studierenden kennen zentrale Personen in der Geschichte der Psychologie und können deren Einfluss auf die Disziplin benennen.
- Die Studierenden können historische Ideen der Psychologie kritisch analysieren.
- Die Studierenden können neuere Strömungen in Psychologie und Psychotherapie benennen und diskutieren.

Bibliographie (Auswahl)

- Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2023). *History and Systems of Psychology* (8th ed.). Cambridge University Press.
- Eckardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie* (1st ed.). Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lück, H. E., & Guski-Leinwand, S. (2014). *Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen* (7th ed.). Kohlhammer.
- O'Boyle, C. G. (2021). *History of psychology: A cultural perspective* (classic ed.). Routledge.
- Schönflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie* (3rd ed.). Beltz.
- Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). *A brief history of psychology* (6th ed.). Routledge.

Initiation à la méthodologie de recherche

Enseignant(e):	Claude Houssemand	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B1
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseignement (UE):	28 (1 UE = 45 minutes)	Langue du cours:	FR
Type de cours:	cours magistral	Nombre max. de participants:	/
Présence obligatoire :	Oui	Prérequis:	/
Absences possibles :	6 UE		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit (100%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 15 décembre 2025
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	/
Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours se déroule en cours magistraux et consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélationnelle. Différents outils de mesure psychologique seront également présentés : tests, entretiens, observations, expérimentations, ... Une part importante de l'enseignement sera consacrée à la psychométrie et ses fondements statistiques.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Springer.
- Cooligan, H. (2013). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Routledge.
- Howell, D. C. (2015). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). *La démarche expérimentale en psychologie*. Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Statistiques descriptives

Enseignant(e): Réginald Burton

Moodle-ID: BAP-B2-1

ECTS: 4

Unités d'enseignement (UE): 28 (1 UE = 45 minutes)

Type de cours: cours magistral & tutorat

Présence obligatoire : Non

Absences possibles : /

Responsable module: Réginald Burton

Module: B2

Option: Non

Langue du cours: FR

Nombre max. de participants: /

Prérequis: /

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation: "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)

Elément(s) d'évaluation avec note: examen écrit

Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) : 2 heures

Elément(s) d'évaluation sans note: /

Désinscription de l'évaluation possible jusqu'au 15 décembre 2025

Répétition d'un élément d'évaluation particulier : /

Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant): évaluation dans la langue du cours uniquement

Description du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, χ^2 , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

Dozent(in):	Isabelle Albert
Moodle-ID:	BAP-A5-1
ECTS:	4
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)
Kurstyp:	Vorlesung
Anwesenheitspflicht :	Ja
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE

Modulverantwortliche(r):	Anna Kornadt
Modul:	A5
Option:	Nein
Kurssprache:	DE
maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	möglich bis zum 15.12.2025
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Kultur und Sozialisation; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung der Bindung und der Selbstregulation, Identitätsentwicklung, kognitive und emotionale Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert, außerdem werden aktuelle Themen wie Kindheit und Jugend im Zeitalter digitaler Medien angesprochen.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und kontextuelle Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen sowie Meilensteinen der Entwicklung im frühkindlichen und kindlichen Bereich sowie im Jugendalter.

Bibliographie

Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A., Vierhaus, M., & Lemola, S. (2024). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (5. Aufl.). Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie* (8., vollständig aktualisierte Auflage). Beltz/PVU.

Wissenschaftliches Schreiben

Dozent(in):	André Melzer, Isabelle Albert und weitere	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-5	Modul:	B1
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	14 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	0 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Schriftl. wissenschaftl. Abstract & Literaturliste (100%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	möglich bis zum 15.12.2025
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Wissenschaftliches Schreiben in der Psychologie ist ein zentraler Bestandteil des wissenschaftlichen Prozesses. Ziel der Verschriftlichung ist es, die eigene Arbeit für andere verständlich und nachvollziehbar, d.h. nachprüfbar, darzustellen, so dass sie einen Zugewinn für die wissenschaftliche Erkenntnis darstellt – was wurde wie und mit welchem Ziel gemacht, und welche Implikationen ergeben sich daraus für das jeweilige Forschungsgebiet?

Das Verfassen einer Arbeit erfordert eine Reihe an Arbeitsschritten, darunter die systematische Literatursuche, die Organisation der gefundenen Informationen, sowie das Einhalten von Gestaltungsregeln der American Psychological Association (APA). Daher werden die Studierenden im Rahmen dieser Lehrveranstaltung mit Möglichkeiten der systematischen Suche nach Veröffentlichungen vertraut gemacht und erlernen den Umgang mit einem Literaturverwaltungsprogramm. Zudem werden die Themengebiete Kritisches Lesen und Plagiarismus diskutiert. Darüber hinaus werden Vorgehensweisen wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt und die Gestaltungsrichtlinien schriftlicher Arbeiten in der Psychologie erörtert.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind mit den verschiedenen Möglichkeiten der Suche psychologischer Literatur vertraut
- Sie erlernen den Umgang mit dem Literaturverwaltungsprogramm Zotero
- Die Studierenden kennen die zentrale Bedeutung kritischen Lesens von Forschungsliteratur
- Sie sind mit dem Thema Plagiarismus vertraut
- Die Studierenden kennen Aufbau und Struktur wissenschaftl. Arbeiten sowie deren formale Ausgestaltung
- Sie sind mit den wichtigsten Gestaltungsrichtlinien nach APA vertraut

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The compleat academic: A career guide* (pp. 185- 219). American Psychological Association.
- Gollwitzer M. (2010). Schreiben heißt auch Überzeugen. Artikel in der Psychologie. In K. Ruhl, N. Mahrt, & J. Töbel (Eds.), *Publizieren während der Promotion* (pp. 135 – 144). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rudolph, U. (2015). Wissenschaftliches Lesen, Präsentieren und Schreiben. In A. Achtziger, M. Baumann, K. Beesdo-Baum, J. Born, F. Borsch, V. Brandstätter, ... & P. Wühr (Hrsg.). *Psychologie: eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder*. Kohlhammer Verlag.

Experimental Design

Teacher:	Ineke Pit-ten Cate Rachel Wollschläger	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B3-1	Module:	B3
ECTS:	3	Option:	No
Teaching units (TU)	20 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	EN
Course type:	seminar	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	4 TU		

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam
Exam duration (in the case of a written exam):	2 hours
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	possible until 15.12.2025
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in the course language only

Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed in relation to research design and data characteristics, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures as well as strategies for data analysis to conduct research to study topics in psychology.

Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

Practical Training in Empirical Research (EMPRA)

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Responsible for the module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Module:	B3
ECTS:	7	Option:	No
Teaching units (TU)	49 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	DE, FR, EN
Course type:		Max. number of participants:	3 to 5 per group
Compulsory attendance:	Yes	Allowed absences:	4 TU

Requirements:

- Statistiques I & II, Wissenschaftliches Arbeiten, (all three exams have to be passed).
- Proven participation in 10h of empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen): 5h must be proven before the start of the course and the final 10h, to have the grade released.
- Pre-registration done in due time (see announcements for pre-registration)

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Execution of the research project, poster presentation & written report
Exam duration (in the case of a written exam):	/
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN

Course description

The practical training in empirical research (EMPRA) provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the EMPRA congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (Lex; ISSN 3093-1045).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Hogrefe.

Introduction to Psychological Assessment

Teacher:	Andreia Costa; Lisa Drost	Responsible for the module:	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-C1-2	Module:	C1
ECTS:	5	Option:	No
Teaching units (TU)	36 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	EN (lecture) DE (tutorium)
Course type:	lecture & tutorium	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	4 TU		

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Written exam (50%) for the lecture part Presentation (20%) and written assessment report (30%) for the tutorium part
Exam duration (in the case of a written exam):	1 1/2 hours
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	written exam
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	FR (written exam) / DE, EN (tutorium)

Course description

The course focuses on the theoretical notions as well as on the applied methods used in the psychological assessment. During the lecture sessions, the theory behind psychological assessment, its procedure, uses, modalities, and tools across different fields of application will be discussed. During the tutorium sessions, psychological tests will be presented in practical implication. Based on a specific case, a psychological assessment will be performed, presented, and discussed in groups. A comprehensive and summative report will be written based on that assessment.

Learning Outcomes

- Acquisition of basic knowledge about psychological assessment
- Deepening of methodological knowledge
- Understanding the psychological assessment process
- Getting first experiences with the administration of psychological assessment tools

Bibliography

- Goldfinger, K., & Pomerantz, A. M. (2013). *Psychological assessment and report writing (2nd ed.)*. Sage.
- Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment (6th ed.)*. John Wiley & Sons
- Schneider, W. J., Lichtenberger, E. O., Mather, N., & Kaufman, N. L. (2018). *Essentials of assessment report writing (2nd ed.)*. John Wiley & Sons.
- Wright, A. J. (2020). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

Messen und Testen

Dozent(in): Heiko Schütt

Moodle-ID: BAP-C1-3

ECTS: 3

Lehreinheiten (LE) 20 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Nein

Mögliche Fehlzeiten : /

Modulverantwortliche(r): Andreia Costa

Modul: C1

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Klausur

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): 2 Stunden

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: möglich bis zum 15.12.2025

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene Typen von psychologischen Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen. Dazu werden die Qualitätskriterien für psychologische Tests eingeführt und wie diese getestet werden können. Weiterhin wird ein Überblick über die Konstruktion neuer Tests gegeben. Dabei wird in Grundzügen auf Item Response Modelle eingegangen.

Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen Tests und Skalen. Insbesondere sollen die Studierenden Testbeschreibungen und Manuale auswerten können, um zu beurteilen welche Tests für eine gegebene Fragestellung (am besten) geeignet sind.

Bibliographie

- Markus Pospeschill (2022) Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation (2. Auflage), Ernst Reinhardt München, <https://doi.org/10.36198/9783838558332>
- Moosbrugger, & Kelava, A. (Eds.). (2012). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2., aktualisierte und überarbeitete Auflage.). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4>
- Eid, & Schmidt, K. (2014). Testtheorie und Testkonstruktion. Hogrefe.

Dozent(in): Thomas Ellwart

Moodle-ID: BAP-D2-1

ECTS: 3

Lehreinheiten (LE) 20 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Nein

Mögliche Fehlzeiten : /

Modulverantwortliche(r): t.b.a.

Modul: D2

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Klausur

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): 1 Stunde

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: möglich bis zum 15.12.2025

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): /

Kursbeschreibung

Die Veranstaltung AO-Psychologie I und II soll einen Überblick über wissenschaftliche Ansätze und Erkenntnisse in den zentralen Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie geben. In jedem Themenfeld werden Theorien und praxisnahe Anwendungsperspektiven diskutiert sowie Akteure des Berufsfeldes vorgestellt. Folgende Themenfelder werden im Kurs Arbeits- und Organisationspsychologie I betrachtet:

1. *Berufswahl und Personalmarketing*: Wie kann die Wahl des richtigen Berufes unterstützt werden? Wie können Unternehmen potenzielle Mitarbeiter ansprechen?
2. *Personal- und Eignungsdiagnostik*? Wie kann Personaldiagnostik valide, reliabel und akzeptiert gestaltet werden?
3. *Personalentwicklung*. Wie kann Lerntransfer bei Weiterbildungen gesichert werden?
4. *Arbeitsmotivation und Zufriedenheit*: Welche Faktoren erklären Motivation und Zufriedenheit am Arbeitsplatz?
5. *Arbeit und Gesundheit*. Welche Bedingungen gefährden und welche Ressourcen stärken die Gesundheit der Mitarbeiter?
6. *Gefährdung und Sicherheit*. Was definiert Gefahren am Arbeitsplatz? Wie können diese vermieden werden?

Begleitend zu den inhaltlichen Themenfeldern werden in den Blöcken „Transfer & Methoden“ ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet, um Instrumente für die Analyse und Bewertung kennenzulernen und auszuprobieren. Zudem bieten die Fälle die Möglichkeit, das Wissen aus den Themenfeldern anzuwenden und Herausforderungen der praktischen Umsetzung zu diskutieren.

Lernergebnisse

Fachkompetenz: Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Variablen und Theorien der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen. Dieses Basiswissen ist Ausgangspunkt für die wissenschaftliche Arbeit und Vertiefung als auch für Fragen der praktischen Anwendung.

Diagnostische Kompetenz / Anwendungskompetenz. Im Block „Transfer und Methoden“ werden diagnostische Verfahren zu den Themenfeldern vorgestellt und im studentischen Setting ausprobiert. Zudem Praxisbeispiele vertieft, mit denen Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlicht und eigene Anwendungserfahrungen möglich werden sollen. Bearbeitet werden konkrete Fallbeispiele, um die Herausforderungen des Transfers von Wissen in den Einzelfall zu reflektieren.

Berufskompetenz. Das Wissen über Akteure des Berufsfeldes soll die Suche nach Ansprechpartnern für Praktika und berufliche Fragen erleichtern.

Bibliographie

- Nerdinger, F. W., Blickle, G., & Schaper, N. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch Arbeits- und Organisationspsychologie (4. Aufl.). Springer.
- Schuler, H., & Moser, K. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch Organisationspsychologie (4. Aufl.). Hans Huber.

Pädagogische Psychologie I

Dozent(in): Matthias Böhmer

Moodle-ID: BAP-D3-1

ECTS: 3

Lehreinheiten (LE) 20 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Nein

Mögliche Fehlzeiten : /

Modulverantwortliche(r): Matthias Böhmer

Modul: D3

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Klausur

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): 1 1/2 Stunden

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: möglich bis zum 15.12.2025

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): /

Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften. Die Vorlesung vertritt die Sichtweise auf die Pädagogische Psychologie als Wissenschaft vom erfolgreichen Lernen und Lehren und wählt dementsprechend eine thematische Abfolge und inhaltliche Verschränkung dieser beiden Gegenstandsbereiche. Vertreten wird eine Auffassung von Lernen als erfolgreiche Informationsverarbeitung und eine Auffassung von Lehren, die unterschiedliche, aber nicht beliebige Vorgehensweisen zur Förderung von Lernprozessen zulässt.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches Lernen und Lehren möglich ist
- Kenntnisse über die allgemeinen und individuellen Voraussetzungen erfolgreichen Lernens und Lehrens
- Kenntnisse um die besonderen Herausforderungen, die aus der Unterschiedlichkeit der Lernenden resultieren
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der Pädagogischen Psychologie
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer*innen, Erzieher*innen, Belehrten und Erziehenden

Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). New York: Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson.

Qualitative Research Methods

Teacher:	Isabelle Albert, Rosa Lisa Iannone	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-6	Module:	B1
ECTS:	3	Option:	No
Teaching units (TU)	20 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	EN
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	4 TU		

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Individual reflexive positionality short essay (15%); individual collage (15%); group write-up and presentation of a complete research design (60%); Participation (10%)
Exam duration (in the case of a written exam):	/
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	German or French

Course description

The course introduces the theory and practice of qualitative research. In the first part, we will focus on the difference between qualitative and quantitative measures and introduce the basics of qualitative research, including research paradigms and approaches, sampling, methodology and quality criteria as well as reflecting on positionality and ethics in data collection. In the second part, selected data collection instruments are introduced (e.g. ethnography, interviews, focus groups, arts-based methods). Subsequently, forms of data analysis (e.g. thematic analysis, qualitative content analysis, type formation and the evaluation of drawings) and interpretation are discussed and demonstrated and reflected on using practical exercises.

Learning Outcomes

- Students know possibilities and limitations of qualitative methods – quality criteria of qualitative research (transparency, rigor and richness, sensitivity to context, transferability and impact, and ethics) – and different data collection methods.
- Students are able to formulate research questions that are qualitatively accessible and select appropriate data collection methods in relation to their research question.
- Students are able to plan a qualitative study and implement, evaluate and interpret it appropriately.
- Students will have developed skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Students will have developed reflexivity regarding positionality and ethical research considerations.
- Students will have developed skills in qualitative research design by having developed a hypothetical plan that is based on students' own topic of interest.

Bibliography

- Bagnoli, A. (2009). Beyond the standard interview: The use of graphic elicitation and arts-based methods. *Qualitative Research*, 9(5), 547–570. <https://doi.org/10.1177/1468794109343625>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cena, E., Brooks, J., Day, W., Goodman, S., Rousaki, A., Ruby-Granger, V., & Seymour-Smith, S. (2024). Quality criteria: General and specific guidelines for qualitative approaches in psychology research. A concise guide for novice researchers and reviewers. *International Journal of Qualitative Methods*, 23. <https://doi.org/10.1177/16094069241282843>
- Demuth, C., & Mey, G. (2015). Qualitative methodology in developmental psychology. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 19(2), 668–675. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780080970868231565?via%3Dihub>
- Demuth, C. (2022). Multimodal interaction analysis in cultural psychology research. In M. Watzlawik & S. Salden (eds), *Courageous methods in cultural psychology: Beyond the symbolic nature of language* (pp. 107–130). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93535-1_7
- Gerstenblatt, P. (2013). Collage portraits as a method of analysis in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 12(1), 294–309. <https://doi.org/10.1177/160940691301200114>
- Gillies, V., Harden, A., Johnson, K., Reavey, P., Strange, V., & Willig, C. (2005) Painting pictures of embodied experience: the use of nonverbal data production for the study of embodiment. *Qualitative Research in Psychology*, 2(3), 199–212. <https://doi.org/10.1191/1478088705qp038oa>
- Kearney, K. S., & Hyle, A. E. (2004). Drawing out emotions: the use of participant-produced drawings in qualitative inquiry. *Qualitative Research*, 4(3), 361–382. <https://doi.org/10.1177/1468794104047234>
- McGrath, L., Mullarkey, S., & Reavey, P. (2020) Building visual worlds: using maps in qualitative psychological research on affect and emotion. *Qualitative Research in Psychology*, 17(1), 75–97. <https://doi.org/10.1080/14780887.2019.1577517>
- Ryan, L., Kofman, E., & Aaron, P. (2010). Insiders and outsiders: working with peer researchers in researching Muslim communities. *International Journal of Social Research Methodology*, 14(1), 49–60. <https://doi.org/10.1080/13645579.2010.481835>
- Taquette, S. R., & Borges da Matta Souza, L. M. (2022). Ethical dilemmas in qualitative research: A critical literature review. *International Journal of Qualitative Methods*, 21, 1–15. <https://doi.org/10.1177/16094069221078731>
- Valsiner, J (2017). *From methodology to methods in human psychology*. SpringerBriefs.
- Wagoner, B., Brescó de Luna, I., & Herbig, L. (2022). Studying the stream of experience at memorial sites: The subjective camera methodology. In M. Watzlawik & S. Salden (eds), *Courageous methods in cultural psychology: Beyond the symbolic nature of language* (pp. 131–155). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93535-1_8
- Willig, C., & Rogers, W. (2017). *The SAGE handbook of qualitative research in psychology*. (Vols. 1-0). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781526405555>

Multivariate Statistik

Dozent(in):	Heiko Schütt	Modulverantwortliche(r):	Heiko Schütt
Moodle-ID:	BAP-B2-3	Modul:	B3
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	20 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	Statistiques inférentielles
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	möglich bis zum 15.12.2025
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Der Kurs „Multivariate Statistik“ führt die Statistikausbildung fort und führt Statistikverfahren für mehrere Variablen ein: Zunächst werden die multiple lineare Regression und das allgemeine lineare Modell behandelt und gezeigt wie dieser Ansatz die bekannten Statistikmethoden erweitert. Dann generalisieren wir diesen Ansatz zu logistischen Modellen und lernen Moderation und Mediation kennen. Zum Abschluss wird dann noch die Faktorenanalyse behandelt.

Lernergebnisse

Studenten lernen die folgenden Fähigkeiten:

- Grundlegendes Verständnis der multivariaten Statistikmethoden
- Auswahl der Methode und Tests der Voraussetzungen der Methode
- Anwendung dieser Methoden auf Datensätze mit einer adäquaten Statistiksoftware
- Interpretation der Ergebnisse
- Lesen und schreiben der Standardform für die Ergebnisse

Bibliographie

- Bortz, J., & Schuster, C. (2011). *Statistik für Human-und Sozialwissenschaftler*. Springer-Verlag.
- Field, A., Field, Z., & Miles, J. (2012). *Discovering statistics using R*.
- Sedlmeier, P., & Renkewitz, F. (2018). Teil 4 & 5 von *Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler*. Pearson

Verfahrenslehre Psychotherapie II

Dozent(in):	Claus Vögele	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-2	Modul:	C2
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (70%) & schriftliche Ausarbeitung des Referats (30%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	/
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar werden beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen mit einem Fokus auf klinischen Handlungsbereichen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie und Psychotherapie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Störungslehre II

Dozent(in):	Philip Santangelo	Modulverantwortliche(r):	Philip Santangelo
Moodle-ID:	BAP-D1-3	Modul:	D1
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation und Ausarbeitung
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	/
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf dem Kapitel V der Internationalen Klassifikation der Krankheiten (ICD) – Psychische und Verhaltensstörungen (F00-F99). Nachdem wir uns einen Überblick über dieses Kapitel verschafft haben, werden wir verschiedene Störungsbilder und deren Behandlungsmöglichkeiten vertiefend betrachten. Die Teilnehmer:innen können ihre eigenen Interessen einbringen und aktiv mitgestalten, auf welche Störungen der Fokus gelegt wird. Im Rahmen der Veranstaltung stellen die Teilnehmer:innen eine von ihnen gewählte Störung vor und erarbeiten als Prüfungsleistung ein Informationsblatt für Angehörige, um den Wissenstransfer von der Forschung in die Praxis zu fördern.

Lernergebnisse

- Übersicht über die Störungen im ICD-10 Kapitel V - Psychische und Verhaltensstörungen (F00-F99)
- Übersicht über die allgemeinen Behandlungsmöglichkeiten
- Vertiefung einiger der im Kapitel aufgeführten Störungen mit vertiefendem Wissen über das Störungsbild, dessen Diagnostik sowie Behandlungsmöglichkeiten (nach aktuellen Leitlinien, sofern verfügbar)

Bibliographie

- Margraf, J., & Schneider, S. (2009). Lehrbuch der Verhaltenstherapie Band 2: Störungen im Erwachsenenalter. Springer.
- Kandale, M., & Rugenstein, K. (2022). Das Repetitorium. Deutscher Psychologen Verlag.
- Wittchen, H. U., & Hoyer, J. (2021). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Springer.
- World Health Organization, herausgegeben von H. Dilling, & H.J. Freyberger (2019). Taschenführer zur ICD-10-Klassifikation psychischer Störungen. Hogrefe.

Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts

Dozent(in): Elke Murdock

Moodle-ID: BAP-E1-2

ECTS: 4

Lehreinheiten (LE) 28 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Vorlesung

Anwesenheitspflicht : Ja

Mögliche Fehlzeiten : 2 LE

Modulverantwortliche(r): Elke Murdock

Modul: E1

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Teilnahmevoraussetzung: 6-wöchiges Praktikum
(240 Stunden)

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): /

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements /

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Studierende des BAP erstellen einen eigenständig verfassten, **umfassenden** Erfahrungsbericht über das sechswöchige Praktikum.

Im Kurs stellen Studierende mittels Referates ihr Praktikum sowie **ihre** Praktikumserfahrungen vor. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und **gemeinsam** diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen und aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

Medizinische Grundlagen für Psychologen

Dozent(in):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-E2-1
ECTS:	4
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)
Kurstyp:	Vorlesung
Anwesenheitspflicht :	Ja
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE

Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Modul:	E2
Option:	Ja
Kurssprache:	DE
maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

In dieser Vorlesung sollen die genetischen, epigenetischen, biologischen, und medizinischen Grundlagen psychischer Störungen vermittelt werden.

Zunächst werden neue, forschungsbasierte Ansätze zur Klassifikation von psychischen Erkrankungen vorgestellt (z.B. RDoC), die über die gängigen kategorialen, symptom-basierten Ansätze hinausgehen. Anschließend werden aktuelle biologische Theorien zur Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Störungen vorgestellt, mit einem Fokus auf Schizophrenie, Depression, Angststörungen, Autismus und ADHS.

Die Studierenden erwerben außerdem Kenntnisse über die Grundlagen der somatischen Differentialdiagnostik. Es werden ausgewählte Krankheitsbilder, insbesondere internistische, neurologische, orthopädische und pädiatrische Krankheitsbilder vorgestellt.

Außerdem beleuchtet dieser Kurs genetische Aspekte von Merkmalsunterschieden, mit besonderem Fokus auf genetische Einflüsse auf psychische Störungen. Zunächst wird ein Überblick über klassische Methoden der Verhaltensgenetik gegeben (Quantitative Genetik). Anschließend folgt eine Einführung in die Molekulargenetik, und es sollen aktuelle Ansätze der molekularen Verhaltensgenetik beleuchtet werden (von Kandidatengenansätzen zu genomweiten Assoziationsstudien). Die Möglichkeiten und Grenzen sowie ethische Aspekte genetischer Diagnostik psychischer Störungen werden außerdem behandelt (bspw. der Nutzen von polygenen Scores, Ahnenforschung, forensische Genetik).

Abschließend wird das Thema der Gen-Umwelt Interaktion und der Epigenetik behandelt, mit einem besonderen Fokus auf vermittelnde Mechanismen früher aversiver Erfahrung in Bezug auf das Erkrankungsrisiko.

Lernergebnisse

- Sensibilisierung bezüglich der Grenzen kategorialer Klassifikationssysteme.
- Verständnis zentraler Forschungsansätze zu biologischen Grundlagen psychischer Störungen.
- Kenntnis ausgewählter medizinischer Krankheitsbilder, die relevant sind in der Psychotherapie.
- Verständnis des Konzepts der Heritabilität.
- Kenntnis der grundlegenden Aspekte der Molekulargenetik und der Genregulation.
- Verständnis von Assoziationsstudien und dem Nutzen von genomweiten Assoziationsstudien.
- Kenntnis der Möglichkeiten und Grenzen genetischer Diagnostik

- Verständnis von epigenetischen Prozessen und deren Relevanz für die Psychologie und Psychopathologie

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Köhler, T. (2020). Medizin für Psychologen und Psychotherapeuten (4. Auflage). Orientiert an der Approbationsordnung für Psychologische Psychotherapeuten. Stuttgart: Schattauer.
- Ausgewählte aktuelle Zeitschriftenartikel.

Grundlagen der Pädagogik für Psychologen

Dozent(in): Pierre Probst

Moodle-ID: BAP-E2-3

ECTS: 4

Lehreinheiten (LE) 28 (1 LE = 45 Minuten)

Kurstyp: Seminar

Anwesenheitspflicht : Ja

Mögliche Fehlzeiten : 6 LE

Modulverantwortliche(r): André Melzer

Modul: E2

Option: Ja

Kurssprache: Deutsch

maximale Teilnehmerzahl: 30

Teilnahmevoraussetzung: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete(s) Prüfungselement(e): Hausarbeit 70% + Referat/Präsentation 30%

Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur): /

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): /

Prüfungsabmeldung: nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements Hausarbeit

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): EN

Kursbeschreibung

Das Seminar „Zum Wert des Konstruktivismus für die Pädagogik in der Wissensgesellschaft“ prüft die philosophischen, soziologischen und biologischen Ansätze des Konstruktivismus und insbesondere ihre erkenntnistheoretischen Grundlagen als einen möglichen Unterbau einer Pädagogik welche den aktuellen gesellschaftlichen Anforderungen begegnen kann.

Speziell werden die Ideen mit Fokus auf die Wissensgesellschaft reflektiert. Besondere Aufmerksamkeit erhält in diesem Zusammenhang die Bearbeitung des Bildungsbegriffs als zentraler Gegenstand der Pädagogik. Dies geschieht zum einen aus der Perspektive des Konstruktivismus und zum anderen gilt es den Bildungsbegriff im Lichtkegel der Wissensgesellschaft zu betrachten.

Über die Betrachtung und Bearbeitung der verschiedenen Perspektiven des Konstruktivismus als Erkenntnistheorie werden die verschiedenen sich aus ihr ableitbaren Lerntheorien und Lernformen herauskristallisiert. Aus diesen Erkenntnissen werden Anforderungen für die Pädagogik herausgearbeitet und mit bereits bestehenden Ansätzen geprüft. Es soll sich dadurch eine Darstellung und Annäherung an den Status Quo ergeben welcher in Relation zu den Anforderungen der Wissensgesellschaft gesetzt wird.

Zusammengefasst sollen sich den Studierenden am Ende des Seminars aus dem Blickwinkel der konstruktivistischen Erkenntnistheorie viable Ansätze einer Pädagogik erschließen welche den Anforderungen des herausgearbeiteten Bildungsbegriffs und der Wissensgesellschaft als aktuelle Gesellschaftsform begegnen können.

Lernergebnisse

- Die Studierenden werden vertraut mit den Grundlagen der konstruktivistischen Erkenntnistheorie
- Die Studierenden werden vertraut mit dem Bildungsbegriff
- Die Studierenden kennen die Grundpfeiler des gesellschaftstheoretischen Konstrukts der Wissensgesellschaft

Bibliographie

- Borst, E. (2016) Pädagogik und Politik Band 2 «Theorie der Bildung Eine Einführung» 4. Überarbeitete Auflage Schneider Verlag Hohengehren GmbH Baltmannsweiler

- Böhm, W. & Oelkers, J. (Hrsg.) (1995) Erziehung Schule Gesellschaft Band 3 «Reformpädagogik kontrovers» Ergon Verlag Würzburg
- De Haan, G. & Rülcker T. (2009). Berliner Beiträge zur Pädagogik Band 7 «Der Konstruktivismus als Grundlage für die Pädagogik» Peter Lang Internationaler Verlag der Wissenschaften Frankfurt am Main
- Engelhardt, A. & Kajetzke, L. (Hrsg.) (2010) Handbuch Wissensgesellschaft Theorien, Themen und Probleme Transcript Verlag Bielefeld
- Fatke, R. (Hrsg.) (2003) Jean Piaget Meine Theorie der geistigen Entwicklung Beltz Verlag Weinheim und Basel
- Gumin, H. & Meier, H. (Hrsg.) (1992). Veröffentlichungen der Carl Friedrich von Siemens Stiftung Band 5 «Einführung in den Konstruktivismus» R. Piper GmbH & Co KG, München
- Liessmann, K. P. (2015) Theorie der Unbildung 10. Auflage Piper Verlage GmbH, München/Berlin
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (1987). Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens Scherz Verlag München
- Piaget, J. (1975). Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde: Gesammelte Werke Band 2, 1. Auflage Ernst Klett Verlag Stuttgart
- Siebert, H. (2003). Pädagogischer Konstruktivismus. Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit.2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage Luchterhand München
- Simon, F.B. (2017) Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus 8. Auflage Carl-Auer Verlag GmbH Heidelberg
- Watzlawick, P. (Hrsg.) (1995). Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus, 9. Auflage R. Piper und Co Verlag München

Psychophysiology: Concepts and Methods

Teacher:	André Schulz, Marian van der Meulen	Responsible for the module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E2-6	Module:	E2
ECTS:	4	Option:	Yes
Teaching units (TU)	28 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	EN
Course Type:	Lecture	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance :	No	Requirements:	/
Allowed absences :	/		

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	oral exam
Exam duration (in the case of a written exam):	/
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	possible until 15.12.2025
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;

Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. London: Sage.

- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

Kolloquium Bachelorarbeit

Dozent(in):	André Melzer, Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Modul:	B4
ECTS:	0	Option:	Ja
Lehreinheiten (LE)		Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	Anmeldung der BA Arbeit ist erfolgt.
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden. In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

Für die Teilnahme am Kolloquium ist keine Anmeldung im «Guichet» nötig.

Dozent(in):	Philipp Sischka
Moodle-ID:	BAP-E2-9
ECTS:	0
Lehreinheiten (45 Min.):	10
Kurstyp:	Vorlesung
Anwesenheitspflicht :	Ja
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1 LE= 45 Min.)

Modulverantwortliche(r):	/
Modul:	E2
Option:	Ja
Kurssprache:	DE
maximale Teilnehmerzahl:	-
Teilnahmevoraussetzung:	

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	nicht zutreffend
Benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	nicht zutreffend
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	nicht zutreffend

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet eine umfassende Einführung in die statistische Datenanalyse mit R, einer der führenden Open-Source-Statistiksoftwares, die sich durch Flexibilität, Effizienz und eine große Nutzer:innen-Community auszeichnet. In fünf Sitzungen lernen die Teilnehmenden, wie sie R nutzen können, um statistische Fragestellungen zu bearbeiten, und gewinnen grundlegende Programmierkenntnisse, die sie direkt auf ihre eigenen Datenanalysen anwenden können. Ein besonderer Fokus liegt darauf, die Vorteile von R gegenüber anderer Statistiksoftware wie SPSS zu verdeutlichen – von der freien Verfügbarkeit bis hin zu erweiterten Analyse- und Visualisierungsmöglichkeiten. Neben den theoretischen Grundlagen stehen praktische Übungen im Mittelpunkt, bei denen die Teilnehmenden anhand von Beispieldatensätzen das Erlernte direkt anwenden. Dieser Kurs legt den Grundstein für datenbasierte Forschung und ist eine ideale Vorbereitung für weiterführende Kurse oder Abschlussarbeiten, die statistische Analysen erfordern.

Lernergebnisse

Nach Abschluss des Kurses können die Teilnehmenden:

- Grundlegende Programmierbefehle in R anwenden
- Mit verschiedenen Objekttypen in R arbeiten
- Daten effizient verarbeiten
- Deskriptive Statistiken mit R berechnen und interpretieren
- Inferenzstatistische Tests in R durchführen und interpretieren
- Lineare Regressionsanalysen und Varianzanalysen in R durchführen

Bibliographie

- Luhmann, M. (2020). R für Einsteiger: Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaften (5. Aufl.). Beltz.
- Kabacoff, R. (2022). R in Action: Data Analysis and Graphics with R (3th Ed.). Manning.

