

Bachelor in Psychology



Behavioural &
Cognitive Sciences



Vorlesungsverzeichnis

Sommersemester 2025



FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES,
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DES SCIENCES SOCIALES

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften
Bachelor in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid
Prof. Dr André Melzer

Inhaltsverzeichnis

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology	4
Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology	5
Akademischer Kalender 2024 - 2025	9
Lehrveranstaltungen 2. Semester	10
Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion	11
Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen	12
Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten.....	13
Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques	14
Wissenschaftliches Arbeiten	15
Statistiques inférentielles	16
Beobachtungsmethoden	17
Einführung in die klinische Psychologie	18
Lehrveranstaltungen 4. Semester	20
Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter.....	21
Practical Training in Empirical Research (EMPRA).....	22
Psychologische Gesprächsmethoden.....	24
Therapeutic Methods I	25
Berufsrecht und Berufsethik.....	26
Psychopathology I.....	27
Arbeits- und Organisationspsychologie II.....	29
Pädagogische Psychologie II	31
Lehrveranstaltungen 6. Semester	32
Kolloquium Bachelorarbeit	33
BAP Thesis Writing Workshop	34
Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts	36
Pharmakologie für Psychologen.....	37
Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation.....	38
Neurosciences cognitives et affectives	40
Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung	41
Entspannungsmethoden.....	42
Von SPSS zu R: Ein Crashkurs für die moderne Datenanalyse	44
Anwendungsfeld Forensische Psychologie	45
Applied Field of Psychology: Introduction to Sports Psychology	46
Anwendungsfeld Psychophysiologie.....	47

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology

Studiendirektor
(« Directeur des études »)

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Do: 9h00 – 11h00
in der vorlesungsfreien Zeit:
Do: 9h15 – 10h45
(im Büro und über Webex)

**Beigeordnete
Studiendirektorin**
(« Directrice des études
adjointe »)

Elke MURDOCK
elke.murdock@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9774

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Specialist**
(Koordination)

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Administrator**
(Sekretariat)

Yasemin OZUAG
yasemin.ozuag@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-080
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

Dr Isabelle ALBERT Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Julie ARENDT Adjunct teaching staff member		
Prof. Dr Rainer BANSE Adjunct teaching staff member	Universität Bonn Institut für Psychologie	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Michèle BELLION Adjunct teaching staff member		
Dr Matthias BÖHMER Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Dr Reginald BURTON Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Dr Andreia COSTA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
Petra DEWALD, M.Sc. Adjunct teaching staff member		
Prof. Dr Thomas ELLWART Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Dr. Viktoriia GORBUNOVA Postdoctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5642 viktoriia.gorbunova@uni.lu

Dr. Axel GRUND Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9518 axel.grund@uni.lu
Dr Mila HALL Adjunct teaching staff member	Universität Trier	mila.hall@ext.uni.lu
Prof. Dr Michel HANSENNE Adjunct teaching staff member	Département de Psychologie Université de Liège	michel.hansenne@ext.uni.lu
Prof. Dr Claude HOUSSEMAND Professor	Université du Luxembourg Department of Education and Social Work	T +352 46 66 44 6648 claudio.houssemand@uni.lu
Prof. Dr Anna Elena KORNADT Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
Dr Mila MARINOVA Postdoctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	mila.marinova@uni.lu
Prof. Dr Robert KUMSTA Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu
Prof. Dr André MELZER Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member	GesondheetsZentrum Fondation Hôpitaux Robert Schuman	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Christoph NIEPEL Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6747 christoph.niepel@uni.lu
Pierre PROBST, MSc Adjunct teaching staff member	ASBL Lënster Päiperléck	
Dr Denise REDING-JONES Adjunct teaching staff member		

Dr Ineke PIT-TEN CATE Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu
Prof. Dr. Philip SANTANGELO Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9497 philip.santangelo@uni.lu
Jana SCHAFFRATH, M.Sc. Adjunct teaching staff member		
Prof. Dr Christine SCHILTZ Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Prof. Dr Heiko SCHÜTT Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5662 heiko.schutt@uni.lu
Prof. Dr André SCHULZ Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Dr Philipp SISCHKA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	alioune.toure@ext.uni.lu
Prof. Dr Jaan VALSINER Adjunct teaching staff member	Aalborg Universitet Institut for Kommunikation	jaan.valsiner@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6284 marian.vandermeulen@uni.lu
Prof. Dr Claus VOEGELE Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu
Gary Lee WAGENER Doctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5878 gary.wagener@uni.lu
Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu

Bachelor in Psychology – Studienplan

1. Sem.	A1.1 Psychologie générale I 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS		A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS	A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS	B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS	B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS	B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS	B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	30 ECTS		
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS	A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS		A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS	A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS	B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS		B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS	D1.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS	30 ECTS	
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS	B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS	B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) 7 ECTS		C1.2 Introduction to Psychological Assessment 5 ECTS		C1.3 Messen & Testen 3 ECTS	D2.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS	D3.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS	30 ECTS	
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS	C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS		C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS	C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D2.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS	D3.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS	D1.2 Störungslehre I 4 ECTS	E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 6 ECTS		30 ECTS	
5. Sem.	B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS	C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS		D1.3 Störungslehre II 4 ECTS	E1.2 Nachbereitung des Praxisaufenthalts 4 ECTS		Modul E2 Wahlfach mindestens 20 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• Medizinische Grundlagen (4 ECTS, Wi)• Grundlagen der Pädagogik (4 ECTS, Wi)• Psychophysiologie: Methods&Concepts (4 ECTS, Wi)• Pharmakologie für Psychologen(2 ECTS, So)• Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation (2 ECTS, So)• Neurosciences cognitives et affectives. (4 ECTS, So)• Spannungsmethoden (4 ECTS, So)• Erziehungs-, Familien- und Lebensber. (4 ECTS, So)		Wahlpflichtmodul E3 Weitere Anwendungsfelder ⁽¹⁾ mindestens 8 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• Forens. Psychologie (4 ECTS, So)• Sportpsychologie (4 ECTS, So)• Psychophysiologie (4 ECTS, So)	Wahlpflichtmodul E4 Berufsqualifizierende Tätigkeit ⁽¹⁾ 8 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS					Wahlpflichtmodul E3 Weitere Anwendungsfelder ⁽¹⁾ mindestens 8 ECTS, z.B: <ul style="list-style-type: none">• Forens. Psychologie (4 ECTS, So)• Sportpsychologie (4 ECTS, So)• Psychophysiologie (4 ECTS, So)		Wahlpflichtmodul E4 Berufsqualifizierende Tätigkeit ⁽¹⁾ 8 ECTS		30 ECTS		

Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS)	Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS)	Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS)	Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS)	Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS)
---	--	--	--	---

(1) Mindestens eines der beiden Module „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ und „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ muss erfolgreich abgeschlossen werden. Es besteht zudem die Möglichkeit, beide Module zu belegen oder neben dem „Wahlpflichtmodul E4: Berufsqualifizierende Tätigkeit“ an einzelnen Lehrveranstaltungen des „Wahlpflichtmodul E3: Weitere Anwendungsfelder“ teilzunehmen.

Akademischer Kalender 2024 - 2025

September 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29
40	30						

October 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30	31			

November 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
44					1	2	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	

December 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
48							1
49	2	3	4	5	6	7	8
50	9	10	11	12	13	14	15
51	16	17	18	19	20	21	22
52	23	24	25	26	27	28	29
1	30	31					

January 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

February 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28		

March 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30
14	31						

April 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11	12	13
16	14	15	16	17	18	19	20
17	21	22	23	24	25	26	27
18	28	29	30				

May 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
18				1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16	17	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29	30	31	

June 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	29
27	30						

July 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29	30	31			

August 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
31					1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

September 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
36	1	2	3	4	5	6	7
37	8	9	10	11	12	13	14
38	15	16	17	18	19	20	21
39	22	23	24	25	26	27	28
40	29	30					

PUBLIC HOLIDAYS	
01/11/2024	All Saints
25+26/12/2024	Christmas+Boxing day
01/01/2025	New Year's day
21/04/2025	Easter Monday
01/05/2025	Labour Day
09/05/2025	Europe Day
29/05/2025	Ascension Day
09/06/2025	Whit Monday
23/06/2025	National holiday
15/08/2025	Assumption

Winter semester

16/09/2024 - 10/02/2025

DATES	
16/09/2024 - 21/12/2024	Courses
16/12/2024	Last day for withdrawing from exam registrations
23/12/2024 - 05/01/2025	Winter holidays
06/01/2025 - 11/01/2025	Study days
13/01/2025 - 08/02/2025	Exams
10/02/2025-15/02/2025	No courses
24/02/2025	Deadline for validation by examination boards

Summer semester

17/02/2025 - 14/09/2025

DATES	
17/02/2025-31/05/2025	Courses
14/04/2025-19/04/2025	Spring holidays
12/05/2025	Last day for withdrawing from exam registrations
02/06/2025-07/06/2025	Study days
10/06/2025 - 05/07/2025	Exams
07/07/2025 - 14/09/2025	No courses
05/09/2025	Deadline for validation by examination boards

Lehrveranstaltungen 2. Semester

Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion

Dozent(in):	Axel Grund	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-2	Modul:	A.1
ECTS:	5	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	36	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	10 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Zwischenprüfung (50%) und Prüfung am Ende des Semesters (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung behandelt psychologische Theorien aus den Bereichen Motivation und Emotion. Ziel ist die Analyse, Vorhersage und Erklärung von Prozessen des Verhaltens, des zielbezogenen Handelns und Entscheidens. Behandelt werden Triebtheorien, Feldtheorie, Erwartung X Wert-Ansätze, Theorien basaler Motive, Bedürfnistheorien sowie Ziel- und Selbstkonzepttheorien. Weiterhin geht es um Prozesse, die für eine effektive Umsetzung von Zielen in zielbezogenes Verhalten zentral sind (Volitionstheorien). Abschließend werden ausgewählte Fragen der Emotionstheorie behandelt (Definitionsfragen, Komponenten der Emotion und ihre Relation, Auslöser und Regulation von Emotionen). Vertiefend werden einschlägige empirische Studien gemeinsam besprochen.

Lernergebnisse

Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen. Sie können Bezüge zu den Anwendungsfeldern der Psychologie herstellen, sowie die Inhalte der Vorlesung in praktische und lebensweltliche Beispiele übersetzen.

Bibliographie

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2018). *Motivation und Emotion*. Springer.
- Grund, A. & Steuer, G. (2023). *Motivation und Selbstregulation: Theoretische Grundlagen und ihre Anwendung in Lernkontexten*. UTB.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). *Motivation und Emotion*. VS.

Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A2-2	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Im zweiten Teil der Lehrveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden Definitionen gegeben, klassische Experimente vorgestellt und Anwendungsfelder diskutiert. Inhaltliche Schwerpunkte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales Verhalten und Aggression sowie soziale Kognition. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen sowie Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfeld werden unter anderem Personenwahrnehmung, Zeugenaussagen sowie die Sozialpsychologie der Medien vorgestellt.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature*. Wadsworth.
- Bierhoff, H.-W. & Frey, D. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt*. Hogrefe.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). *Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe*. Hogrefe.
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2019). *Sozialpsychologie Kompakt* (2. Aufl.). Beltz PVU.
- Greifeneder, R., Bless, H. & Fiedler, K. (2018). *Social cognition. How individuals construct social reality* (2. Ed.). Routledge.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.), (2014). *Sozialpsychologie. Eine Einführung* (6. Aufl.). Springer.
- Ullrich, J., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.), (2023). *Sozialpsychologie* (7. Aufl.). Springer.

Biopsychologie II: Gehirn und Verhalten

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modulverantwortliche(r):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-A3-2	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur 50% (vor Ort) & Zwischenklausur 50% (vor Ort)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Ein Fokus soll auf der Interaktion zwischen zentralnervösen Prozessen und körperlichen Regulationssystemen liegen. Im Vordergrund wird die hormonelle Stressreaktion stehen, und es wird der Frage nachgegangen, wie Stress die Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Erkrankungen begünstigt. Nach einem Überblick über die Methoden der Stressforschung wird ein Augenmerk auf prägende Einflüsse in frühen Entwicklungsphasen gelegt, insbesondere wie diese dauerhaft Gesundheitsprozesse beeinflussen.

Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Funktionsweise und des Immunsystems und der Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem, und der Rolle von sozialen Hormonen. Der letzte Abschnitt der Vorlesung wird einen Einblick in die psychobiologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis vermitteln.

Lernergebnisse

- Grundlegende Kenntnisse der Endokrinologie
- Verständnis des psychologischen und psychoneuroendokrinen Stresskonzepts
- Verständnis des Zusammenhangs zwischen akuten, chronischen, traumatischen Stress und psychischen Störungen
- Erwerb von Wissen der Entwicklungspsychopathologie
- Grundlegende Kenntnisse der Immunologie und der Psychoimmunologie
- Erwerb von Wissen über komplexe menschliche Verhaltensweisen wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Springer.
- Ausgewählte Zeitschriftenartikel

Psychologie de la personnalité II : Déterminants et aspects cliniques

Enseignant(e):	Michel Hansenne	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-2	Module:	A.4
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseignement (UE):	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Cours magistral	Nombre max. de participants:	/
Présence obligatoire :	Non	Prérequis:	/
Absences possibles :	/		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Examen écrit (sur place)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 12 mai 2025
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Le cours est divisé en deux parties.

1) Les déterminants de la personnalité.

Dans cette partie, la question de l'inné et de l'acquis est expliquée en décrivant les déterminants biologiques, génétiques et environnementaux de la personnalité. Les effets générationnels sont expliqués ensuite.

2) Les aspects cliniques.

Dans cette partie, la distinction entre la personnalité normale et pathologique sera tout d'abord développée, ainsi que celle entre les modèles catégoriels et dimensionnels des troubles de la personnalité. Les différentes catégories de troubles de la personnalité seront également décrites. Ensuite, les principes d'interprétation de mesures de personnalité en situation clinique seront exposés.

Résultats d'apprentissage

- Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de comprendre les déterminants biologiques, génétiques, et environnementaux de la personnalité ;
- L'étudiant pourra expliquer ce qu'est un trouble de la personnalité ;
- L'étudiant sera en mesure d'appréhender la différence entre la personnalité normale et pathologique, et de décrire les différentes catégories de troubles de la personnalité ;
- L'étudiant sera sensibilisé à l'intérêt de mesurer la personnalité en psychologie clinique.

Bibliographie

- Ashton, M.C. (2022). *Individual Differences and Personality (4th Edition)*. Academic Press.
- Hansenne, M. (2024). *Psychologie de la personnalité (7ème Edition)*. De Boeck.
- Livesley, W.J., Larstone, R. (2020). *Handbook of Personality Disorders : Theory, Research, and Treatment (2nd Edition)*. Guilford Press.
- Rolland, J-P. (2019). *L'évaluation de la personnalité. Le modèle en cinq facteurs*. Mardaga.

Wissenschaftliches Arbeiten

Teacher:	I. Albert, A. Costa, P. Sischka,	Responsible for the module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-4	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	No
Teaching units (45 min.)	28	Course language:	EN, DE
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 min.)		

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	Final written exam (50% P. Sischka part; 50% I. Albert + A. Costa's part)
Exam duration (in the case of a written exam):	2 hours
Ungraded assessment element(s):	Practice exercises (not mandatory)
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	Yes, it is possible to repeat only P. Sischka's part of the exam or I. Albert + A. Costa's part of the exam
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of research methods, different statistical analyses and their execution in SPSS are addressed. The course is split into two parts – theoretical and practical – and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing with SPSS, and the representation and communication of scientific results.

Learning Outcomes

- Initiation to methodological basics;
- Deeper insight into statistical practical applications;
- Ability to choose the right statistical test for hypothesis testing given a specific scale level;
- Ability to analyze empirical data with SPSS;
- Ability to communicate scientific results.

Bibliography

- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und experimentelles Praktikum. Hogrefe.
- Eid, M., Gollwitzer, M., Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (4. Aufl.). Beltz.
- Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th Ed.). Sage Publications.
- McBride, D.M. (2019). The process of research in psychology. (4th Ed.). Sage Publications.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for psychology. A guide for beginners. Sage Publications.

Statistiques inférentielles

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-2	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Nombre max. de participants:	/
Présence obligatoire :	Choose an item.	Prérequis:	/
Absences possibles :	XXX UE (1 UE = 45 min.)		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Élément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit (sur place)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Élément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 12 mai 2025
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonnage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré;
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonnage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1^{re} et 2^e espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance;
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance;
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs;
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels;
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Beobachtungsmethoden

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-C1-1	Modul:	C.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	14	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Hausarbeit (70%) und kurze schriftliche Prüfung (Online-Quiz 30%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	Choose an item.
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung in der Kurssprache oder auf Englisch möglich

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Psychologie Verlags Union.
- Le, M., Pereira Pedrosa, R., & Murdock, E. (2024). Social Smoking—an Observational Study. *Human Arenas*, 1-22. <https://doi-org.proxy.bnl.lu/10.1007/s42087-024-00434-1>
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2014). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (6. Auflage). Juventa.

Einführung in die klinische Psychologie

Dozent(in):	Mila Hall	Modulverantwortliche(r):	Philip Santangelo
Moodle-ID:	BAP-D1-1	Modul:	D.1
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Abschlussklausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In dieser einführenden Vorlesung werden unterschiedliche psychische Störungsbilder vorgestellt, inklusive deren Prävalenzen, Klassifikation (ICD-10, mit Vermerken zum ICD-11, und zum DSM V mit Vermerken/Ergänzungen zum DSM V TR), und Diagnostik. Zu den vorgestellten Störungsbildern werden auch klassische Entstehungs- und Aufrechterhaltungs-Modelle vorgestellt, sowie Fallbeispiele (z.B. zur Verdeutlichung von differenzialdiagnostischen Schwierigkeiten), und dazu passenden möglichen psychotherapeutischen Behandlungsansätzen. Als erste Einführung in die Störungslehre werden nicht alle Diagnosen ausführlich besprochen, aber ein Grundwissen der unterschiedlichen Störungsbereiche in den unterschiedlichen Klassifikations-Systemen wird geschaffen. Zusätzlich werden die Inhalte der Vorlesungen im Kontext des größeren soziologischen Systems (auf Basis einer eurozentrischen Weltsicht, erforscht mit WEIRD Stichproben) kritisch reflektiert. Die Haupttexte der Vorlesung werden auf Deutsch verfasst sein, obwohl die Zusatzliteratur zum Großteil auf Englisch geschrieben sein wird.

Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse über unterschiedliche Störungsbereiche und den dazugehörigen Symptomen;
- Sie können die wichtigsten Störungsbilder beschreiben und nach internationalen Klassifikationsstandards einordnen;
- Sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die Entstehung dieser Klassifikationssysteme und welche Schwierigkeiten diese mit sich bringen;
- Sie können differenzialdiagnostische Schwierigkeiten in Zusammenhang mit konkreten Fallbeispielen reflektieren und beschreiben;
- Sie können für die wichtigsten Störungsbilder Erklärungsmodelle und mögliche Behandlungsansätze benennen.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (Ed.). (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TR* (Fifth edition, text revision). American Psychiatric Association Publishing.
- American Psychiatric Association, & American Psychiatric Association (Eds.). (2013). *Diagnostic and statistical*

manual of mental disorders: DSM-5 (5th ed). American Psychiatric Association.

- Berking, M., & Rief, W. (Eds.). (2012). *Klinische Psychologie und Psychotherapie für Bachelor*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-642-16974-8>
- Gaebel, W., Stricker, J., & Kerst, A. (2020). Changes from ICD-10 to ICD-11 and future directions in psychiatric classification. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 22(1), 7–15.
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2020.22.1/wgaebel>
- Hoyer, J., & Knappe, S. (Eds.). (2020). *Klinische Psychologie & Psychotherapie* (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Springer.
- World Health Organization (Ed.). (1993). *The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: Diagnostic criteria for research*. World Health Organization.

*Weitere Literaturvorschläge pro Termin werden den Student*innen noch mitgeteilt*

Lehrveranstaltungen 4. Semester

Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter

Dozent(in):	Anna Kornadt	Modulverantwortliche(r):	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-2	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur (vor Ort)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In der Vorlesung werden grundlegende und angewandte Aspekte der Entwicklungspsychologie im Erwachsenenalter behandelt. Der erste Teil der Vorlesung ist Prinzipien der lebenslangen Entwicklung und grundlegenden Theorien der selbstgestalteten Entwicklung, sowie Methoden der Entwicklungspsychologie gewidmet. Der zweite Teil der Vorlesung behandelt die Lebensabschnitte junges und mittleres Erwachsenenalter, sowie das höhere Erwachsenenalter und das Lebensende. Im dritten Teil werden spezifische Funktionsbereiche und Themen der lebenslangen Entwicklung (z.B. Emotionale Entwicklung, Altersbilder, Persönlichkeit, kognitive Entwicklung) sowie deren Relevanz für die entwicklungspsychologische Anwendungspraxis dargestellt.

Lernergebnisse

- Wissen über die Haupteinflussfaktoren der Entwicklung im Erwachsenenalter
- Theoretische Ansätze der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne kennen und nutzen können
- Wissen über Entwicklung in bestimmten Lebensphasen (z.B. Alter) und -bereichen (z.B. Familie) erwerben und vermitteln
- Verstehen aktueller Forschungsprozesse zur Entwicklung im Erwachsenenalter: Konzeption – Realisierung – Publikation – Rezeption
- Anwendungskompetenzen: Entwicklungsprobleme im Erwachsenenalter analysieren und kreativ Lösungsansätze generieren können

Bibliographie (Auswahl)

- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (2007). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Kohlhammer
- Kray, J., Karbach, J., & Ferdinand, N. (2024). Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters und der Lebensspanne. Kohlhammer.
- Lang, F., Martin, M. & Piquart, M. (2012). Entwicklungspsychologie Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe.
- Mietzel, G. (2012) Entwicklung im Erwachsenenalter. Hogrefe.
- Wilkening, F., Freund, A., & Martin, M. (2013). Entwicklungspsychologie Kompakt. Beltz.

Practical Training in Empirical Research (EMPRA)

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Responsible for the module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Module:	B.3
ECTS:	7	Option:	No
Teaching units (TU)	49 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	DE, FR, EN
Course type:		Max. number of participants:	3 to 5 per group
Compulsory attendance:	Yes	Allowed absences:	4 TU

Requirements:

- Statistiques I & II, Wissenschaftliches Arbeiten, (all three exams have to be passed).
- Proven participation in 10h of empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen): 5h must be proven before the start of the course and the final 10h, to have the grade released.
- Pre-registration done in due time (see announcements for pre-registration)

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Execution of the research project, poster presentation & written report
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	/
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN

Course description

The practical training in empirical research (EMPRA) provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the EMPRA congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.

- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Hogrefe.

Psychologische Gesprächsmethoden

Dozent(in):	Jana Schaffrath, Petra Dewald, Denise Reding-Jones	Modulverantwortliche(r):	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-C1-4	Modul:	C.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Hausarbeit
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet eine eingehende Untersuchung der Grundlagen und Techniken der Gesprächsführung in der psychologischen Praxis. Durch eine Kombination aus theoretischem Wissen und praktischen Übungen werden den Studierenden die Fähigkeiten vermittelt, effektive Gespräche mit Klient:innen zu führen, um ihre psychologischen Bedürfnisse zu verstehen, zu unterstützen und zu adressieren. Die Teilnehmer:innen werden Grundlagen wie das aktive Zuhören, verbale und nonverbale Kommunikation, Empathie, den Aufbau von Vertrauen, sowie Techniken wie das Stellen offener Fragen, Zusammenfassen und Paraphrasieren lernen und üben. Es wird einen Ausblick auf lösungsorientierte Gesprächsführung, sowie zu ethischen Themen der Gesprächsführung geben (Grenzen setzen, Vertraulichkeit wahren, kulturelle Sensibilität).

Lernergebnisse

- Verstehen der theoretischen Grundlagen der Gesprächsführung in der Psychologie
- Entwicklung von effektiven Kommunikationsfähigkeiten, die speziell auf die Arbeit mit Klient:innen in verschiedenen psychologischen Kontexten zugeschnitten sind
- Erwerb von Fähigkeiten zum aktiven Zuhören und Empathie, um die therapeutische Beziehung zu stärken.
- Analyse und Reflexion über persönliche Gesprächsführungsfähigkeiten zur kontinuierlichen Verbesserung und Weiterentwicklung

Bibliographie

- Hötzel, K. (2023). *Gesprächsführung in Psychotherapie und Beratung*. Springer.
- Schulz von Thun, F. (1981). *Miteinander reden/1 Störungen und Klärungen: Allgemeine Psychologie der Kommunikation*. Rororo.
- Weinberger, S. (2013). *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*. Beltz Juventa.

Therapeutic Methods I

Teacher:	Claus Vögele	Responsible for the module :	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-1	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	No
Teaching units (45 min.)	28	Course language:	English
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Choose an item.	Requirements:	/
Allowed absences:	XXX TU (1TU = 45 min.)		

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	term paper
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 12 May 2025
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	/

Course description

With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas but with a focus on clinical psychology.

Learning Outcomes

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Bibliography

- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Springer.
- Feltham, C., & Hortin, I. (Eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*. Sage.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). *Abnormal Psychology (10th ed.)*. Wiley.

Berufsrecht und Berufsethik

Dozent(in):	Michèle Bellion, Julie Arendt; Denise Reding-Jones	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-3	Modul:	C.2
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	14	Kurssprache:	FR, GB, DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	25
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	0		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Multiple-Choice-Test (50%) & Präsentation (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	Nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Les étudiants devront se familiariser avec les règles et devoirs du psychologue et apprendre la conduite à tenir lors de situations cliniques complexes. A l'aide de cas cliniques concrets, les étudiants devront réfléchir sur l'application du code de déontologie à la pratique clinique et sur les difficultés qui peuvent se poser. Le code de déontologie sert à éclairer les psychologues dans leur décision et aide à les guider dans leur action.

La deuxième partie du cours introduira les articles 1 à 36 du code de déontologie des psychologues (Madame J. Arendt).

Dans la troisième partie du cours, les articles 37 à 61 seront traités (Madame M. Bellion). L'évaluation se fera à travers un travail en groupe (groupe de 4 à 5 étudiants) qui devront présenter leurs conclusions et leurs réflexions sur des situations cliniques concrètes qui leur avait été posées.

Lors d'une quatrième intervention de 2 TU, un récapitulatif du cours sera présenté aux étudiants. Le travail des étudiants sera ensuite évalué à l'aide d'un questionnaire à choix multiple.

Lernergebnisse

- Familiarisation avec les principes du code de déontologie des psychologues
- Prise de connaissance des principaux articles du code
- Application des articles du code de déontologie à des situations cliniques concrètes
- Réflexions sur les difficultés à mettre la clinique en rapport avec les différents articles du code de déontologie

Bibliographie

- Code de déontologie de la profession de psychologue

Psychopathology I

Teacher:	Philip Santangelo	Responsible for the module :	Philip Santangelo
Moodle-ID:	BAP-D1-2	Module:	D.1
ECTS:	4	Option:	Ja
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Teaching units (45 min.)	28	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 min.)		

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous"
Graded assessment element(s):	written on-site exam (50%), presentation (50%)
Exam duration (in the case of a written exam):	1 1/2 hours
Ungraded assessment element(s):	weekly homework
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	assignments, exam
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

In this course we will highlight new developments, i.e., the use of e-mental-health, in the diagnostic process as well as the treatment of mental disorders. The uprise of the application of digital methods in clinical psychology provides new possibilities that can be applied in the entire psychotherapeutic process: We can use e-mental-health methods, e.g. electronic diaries, to assess subjective and objective measures in order to shed light on how symptoms unfold where they actually occur – in patients' everyday lives; we can also use e-mental-health methods for example in the form of an (unguided) online intervention to overcome obstacles such as a shortage of psychotherapists and long waiting lists. The course will cover various aspects of e-mental-health methods, with a main focus on new possibilities for the diagnostic procedure and the treatment of various mental disorders. This course is designed to provide students with the knowledge about these new methods (such as electronic diaries, online treatments, AI in psychotherapy, virtual and augmented reality).

I will start by giving an overview over the field of e-mental-health and its possible applications. Then small groups of students will chose a topic of e-mental-health that they are interested in and will give an overview of it in the course (e.g., "using electronic diaries to examine the symptoms of depression in patients' everyday lives" or "how is virtual reality implemented in the treatment of specific phobias").

By the end of the course, students will have a solid understanding of e-mental-health applications, possible applications, their pros and cons, and how to choose among the myriad of available programs and apps.

Learning Outcomes

- Gain knowledge about the wide field of e-mental-health methods
- Learn how these methods are applied in the psychotherapeutic process
- Gain an understanding of how e-mental-health treatment programs work
- Learn strategies for selecting appropriate treatment programs

Bibliography

- Fiske, A., Henningsen., P., & Buyx, A. (2019). Your Robot Therapist Will See You Now: Ethical Implications of Embodied Artificial Intelligence in Psychiatry, Psychology, and Psychotherapy. *J Med Internet Res*, 21(5):e13216. doi: 10.2196/13216
- Myin-Germeyns I, Kasanova Z, Vaessen T, Vachon H, Kirtley O, Viechtbauer W, & Reininghaus U. (2018). Experience sampling methodology in mental health research: new insights and technical developments.

World Psychiatry, 17(2), 123-132. doi: 10.1002/wps.20513.

- Vaidyam, A.N., Wisniewski, H., Halamka, J.D., Kashavan, M.S., & Torous J.B. (2019). Chatbots and Conversational Agents in Mental Health: A Review of the Psychiatric Landscape. *Can J Psychiatry*, 64(7), 456-464. doi: 10.1177/0706743719828977.

Arbeits- und Organisationspsychologie II

Dozent(in):	Thomas Ellwart	Modulverantwortliche(r):	Philipp Sischka
Moodle-ID:	BAP-D2-2	Modul:	D.2
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Die Veranstaltung AO-Psychologie I und II gibt einen Überblick über wissenschaftliche Ansätze und Erkenntnisse in den zentralen Themenfeldern der Arbeits- und Organisationspsychologie. In jedem Themenfeld werden zudem praxisnahe Anwendungsperspektiven diskutiert und Akteure des Berufsfeldes vorgestellt. Folgende Themenfelder werden im Kurs Arbeits- und Organisationspsychologie II betrachtet:

- 7. Teamarbeit:* Welche Variablen erklären die erfolgreiche Zusammenarbeit in Arbeitsgruppen? Welche Rolle spielen Teamkognitionen, -emotionen und -prozesse? Wie kann man Teams bei ihrer Arbeit unterstützen?
- 8. Human Factors.* Welche Besonderheiten hat die Interaktion zwischen Menschen und Maschinen? Wie können hybride Teams (Mensch, Roboter, Softwareagent, ...) funktionieren? Was beeinflusst die Akzeptanz von Technik am Arbeitsplatz? Wie kann man Gebrauchstauglichkeit (Usability) gemessen und verändert werden?
- 9. Personalführung.* Welche Führungsstile gibt es und wie wirken sie in der Praxis? Was müssen Führungskräfte tun, um Mitarbeiter zu binden und zur Leistung zu motivieren? Wie können Arbeitsgruppen durch partizipative Zielsetzung gesteuert werden?
- 10. Arbeitsanalyse, -bewertung und -gestaltung.* Wie können Arbeitsprozesse valide und reliabel erfasst und bewertet werden? Welche Ansatzpunkte zur Gestaltung humaner Arbeit gibt es?
- 11. Organisationsdiagnose und -entwicklung.* Welche Variablen können in Organisationen erfasst werden, um deren Struktur und Prozesse zu beschreiben? Wie geht man als Berater vor, um Veränderungsprozesse anzustoßen und umzusetzen?

Begleitend zu den inhaltlichen Themenfeldern werden in den Blöcken „Transfer & Methoden“ ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet, um Instrumente für die Analyse und Bewertung kennenzulernen und auszuprobieren. Zudem bieten die Fälle die Möglichkeit, das Wissen aus den Themenfeldern anzuwenden und Herausforderungen der praktischen Umsetzung zu diskutieren.

Lernergebnisse

- Fachkompetenz:** Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Variablen und Theorien der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen. Dieses Basiswissen ist Ausgangspunkt für die wissenschaftliche Arbeit und Vertiefung als auch für Fragen der praktischen Anwendung.
- Diagnostische Kompetenz.** Im Block „Transfer und Methoden“ werden diagnostische Verfahren zu den Themenfeldern vorgestellt und im studentischen Setting ausprobiert.

- *Anwendungskompetenz*: Im Block „Transfer und Methoden“ werden zudem Praxisbeispiele vertieft, mit denen Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlicht und eigene Anwendungserfahrungen möglich werden sollen. Bearbeitet werden konkrete Fallbeispiele, um die Herausforderungen des Transfers von Wissen in den Einzelfall zu reflektieren.
- *Berufskompetenz*. Das Wissen über Akteure des Berufsfeldes soll die Suche nach Ansprechpartnern für Praktika und berufliche Fragen erleichtern.

Bibliographie

- Nerdinger et al. (2019) (Hrsg.) *Lehrbuch Arbeits- und Organisationspsychologie*. Springer.
- Schuler H. & Moser, K. (Hrsg.) *Lehrbuch Organisationspsychologie*. Hans Huber.

Pädagogische Psychologie II

Dozent(in):	Matthias Böhmer	Modulverantwortliche(r):	Matthias Böhmer
Moodle-ID:	BAP-D3-2	Modul:	D.3
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Abprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften. Das Seminar erweitert und ergänzt die Vorlesung Pädagogische Psychologie I. Ergänzt werden die erworbenen Kenntnisse um die Darstellung der wissenschaftlichen Grundlagen und der Praxis der auf die Schule ausgerichteten Psychologie in ihren wichtigsten Handlungsfeldern.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches pädagogisches Arbeiten in Schulen möglich ist.
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der auf die Schule ausgerichteten Psychologie.
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer*innen, Erzieher*innen, Belehrteten und Erziehenden

Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Pearson.

Kolloquium Bachelorarbeit

Dozent(in):	André Melzer, Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Modul:	B.4
ECTS:	0	Option:	Ja
Lehreinheiten (LE)		Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Nein	Teilnahmevoraussetzung:	Anmeldung der BA Arbeit ist erfolgt.
Mögliche Fehlzeiten :	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

Für die Teilnahme am Kolloquium ist keine Anmeldung im «Guichet» nötig.

BAP Thesis Writing Workshop

Teacher:	Mila Marinova	Responsible for the module :	/
Moodle-ID:	BAP-B4-3	Module:	B.4
ECTS:	1	Option:	Yes
Teaching units (TU)	11 (1 TU = 45 minutes)	Course language:	EN
Course type:	workshop	Max. number of participants:	/
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	See „Course description“
Allowed absences:	1.3 TU (i.e., 60 minutes)		

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	30% thesis outline (30%) & writing sample(70%) (See „Course description“)
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	No
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	not possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in course language only

Course description

The thesis writing workshop is the “all you would need” place for anyone writing a thesis or scientific article. The workshop is divided into two conceptual parts, approximately 4 hours each and is suitable for BAP students who are currently writing their theses or plan to write them soon.

Requirements: There are no strict requirements for participating in the course. Optionally: for part 1, you will benefit more if you read at least one (or more) articles related to your thesis topic with some notes. For part 2, you can already have some written text to work on during the workshop.

Assignments: Following the first part of the course, you will have to submit detailed outline of your thesis (planning, literature review, structure, etc.). After completing both parts, your final assignment is to send me a writing sample of your choice: part of the introduction, methods, discussion, etc. The sample should be no more than a one-page document (using Font Arial, size 11, single-line spacing, and 1.5 cm top/bottom/left/right margins) where you have used the writing techniques we learned during the workshop.

Learning Outcomes

The **first part** is focusing on planning and preparation. Here, you will learn how to:

- build a habit of writing regularly and stress-free
- create an outline
- approach scientific articles and note-taking
- turn these notes into drafts
- approach revision.

The **second part** focuses on language and styling. In this part, with my help, and in collaboration, with your colleagues, you will work on writing and/or revising your texts at the level of paragraphs, sentences, and words. You will learn how to:

- build coherent paragraphs
- navigate the information flow

- write good sentences
- transition smoothly between sentences
- navigate scientific language and use proper words

After each covered section, you will do practical exercises, which I will help you with.

Bibliography

- Sarnecka, B. (2019). *The Writing Workshop: Write More, Write Better, Be Happier in Academia*
Freely available here: <https://escholarship.org/uc/item/38b4x54x>
- Williams, J. (2008). *Style: Lessons in Clarity and Grace*. 9th Edition. Pearson Longman (2007)
- Silvia, P.J. (2019). *How to write a lot: A practical Guide to Productive Academic Writing*. APA
Available at the [University's Library \(LLC\)](#)

Nachbereitung des angeleiteten Praxisaufenthalts

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Elke Murdock
Moodle-ID:	BAP-E1-2	Modul:	E.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (LE)	28 (1 LE = 45 Minuten)	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	6-wöchiges Praktikum
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Studierende des BAP erstellen einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über das sechswöchige Praktikum. Im Kurs stellen Studierende mittels Referates ihr Praktikum sowie Praktikuserfahrungen vor. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen und aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

Pharmakologie für Psychologen

Dozent(in):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-E2-2
ECTS:	2
Lehreinheiten (45 Min.):	14
Kurstyp:	Vorlesung
Anwesenheitspflicht :	Ja
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1LE = 45 Min.)

Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Modul:	E.2
Option:	Ja
Kurssprache:	Deutsch
maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 12. Mai 2025 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Es sollen die Grundlagen der Pharmakologie für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten vermittelt werden. Dabei werden die Themen Pharmakodynamik, Pharmakokinetik, Pharmakogenetik behandelt. Die Hauptklassen Antidepressiva, Stimmungsstabilisierer, Anxiolytika, und Neuroleptika werden behandelt. Die Vermittlung der Psychopharmakologie erfolgt in Bezug zu den biologischen Grundlagen psychischer Störungen. Außerdem soll aktuelle Forschung zu Möglichkeiten des Einsatzes von Psychedelika in der Therapie vorgestellt werden.

Lernergebnisse

- Kenntnisse der Grundlagen der Pharmakodynamik und Pharmakokinetik und Kenntnis über Wirkungs- und Nebenwirkungsprofile ausgewählter Psychopharmaka.
- Kenntnisse neuer psychopharmakologischer Ansätze (bspw. Psychedelika, Ketamin)
- Kritische Reflektion von Psychopharmakaeinsatz in der Behandlung psychischer Störungen.

Bibliographie

- Benkert, O., Hautzinger, M. & Graf Morgenstern, M. (aktuelle Auflage). Psychopharmakologischer Leitfaden für Psychologen und Psychotherapeuten. Springer.
- Ausgewählte aktuelle Zeitschriftenartikel.

Mental Health Promotion, Prevention and Rehabilitation

Teacher:	Viktoriia Gorbunova	Responsible for the module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E2-4	Module:	E.2
ECTS:	2	Option:	
Teaching units (45 min.):	14	Course language:	English
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	40
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	
Allowed absences:	4 TU (1TU = 45 Min.)		

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Assignments (100%), 3 out of 4 assignments should be accomplished
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	
Deregistration from the assessment:	
Repetition of a single assessment element:	Repetition of unaccomplished assignment
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

This course explores the comprehensive framework of public mental health, incorporating strategies from mental health promotion, primary and secondary prevention and rehabilitation. Evidence suggests that early interventions, public education, and targeted mental health strategies can significantly reduce the burden of mental health disorders and their consequences. The recovery-oriented approach in rehabilitation supports individuals in achieving fulfilling roles within their communities and returning to a higher quality of life that worsened due to a mental health condition.

Through this course, students will examine evidence-based approaches, explore novel interventions like digital platforms and stepped-care models, and understand the intricacies of the mental health promotion, prevention and rehabilitation process to address the population's mental health needs.

Several guidelines, reports and policy recommendations provide a comprehensive foundation for this course, offering students a thorough understanding of the principles, practices, and strategies essential for promoting mental health, preventing mental illness, and supporting recovery and rehabilitation in both community and clinical settings. Among them WHO Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030; WHO World Mental Health Report, 2022; Lancet Principles and Policy Recommendations on Transforming Mental Health Systems Globally, 2023.

Learning Outcomes

- Describe the principles and aims of mental health promotion, prevention, and rehabilitation within a public health context.
- Evaluate mental health promotion and prevention programmes, including early interventions and public education initiatives.
- Explain the recovery-oriented and other approaches to mental health rehabilitation, focusing on strategies to improve individuals' quality of life and support reintegration into communities.
- Evaluate the effectiveness of emerging interventions, such as digital mental health platforms and stepped-care models, in addressing population mental health needs.
- Apply international guidelines and policy recommendations to analyse different programmes in mental health promotion, prevention, and rehabilitation.
- Identify factors that impact the success of mental health interventions and propose solutions to address these challenges.

- Analyse policy recommendations focusing on accessible, equitable, and culturally sensitive approaches.

Bibliography

1. Anthony, W. A., & Farkas, M. D. (2012). *The essential guide to psychiatric rehabilitation practice*. Boston University Center for Psychiatric Rehabilitation.
2. Botezat, I., Campion, J., Garcia-Cubillana, P., Guðmundsdóttir, D., Halliday, W., Henderson, N., ... & Kearney, N. (2017). *Mental Health in All Policies. Situation Analysis and Recommendations for Action*.
3. Budd, M., Iqbal, A., Harding, C., Rees, E., & Bhutani, G. (2021). Mental health promotion and prevention in primary care: What should we be doing vs. what are we actually doing?. *Mental Health & Prevention*, 21, 200195.
4. Dalton-Locke, C., Marston, L., McPherson, P., & Killaspy, H. (2021). The effectiveness of mental health rehabilitation services: a systematic review and narrative synthesis. *Frontiers in psychiatry*, 11, 607933.
5. National Institute for Health and Care Excellence. (2020). *The Rehabilitation Approaches, Care, Support and Treatment That Are Valued by Recipients*. NICE Guideline NG181
6. Patel, V., Saxena, S., Lund, C., Thornicroft, G., Baingana, F., Bolton, P., ... & Unützer, J. (2023). Principles and policy recommendations on transforming mental health systems globally. *The Lancet*, 401(10385), 155-200.
7. Purgato, M., Uphoff, E., Singh, R., Pachya, A. T., Abdulmalik, J., & van Ginneken, N. (2020). Promotion, prevention and treatment interventions for mental health in low-and middle-income countries through a task-shifting approach. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 29, e150.
8. Saijonkari, M., Paronen, E., Lakka, T., Tolmunen, T., Linnosmaa, I., Lammintakanen, J., ... & Mäki-Opas, T. (2023). Promotive and preventive interventions for mental health and well-being in adult populations: a systematic umbrella review. *Frontiers in Public Health*, 11, 1201552.
9. Uphoff, E., Robertson, L., Cabieses, B., Villalón, F. J., Purgato, M., Churchill, R., & Barbui, C. (2020). An overview of systematic reviews on mental health promotion, prevention, and treatment of common mental disorders for refugees, asylum seekers, and internally displaced persons. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (9).
10. Van Der Meer, L., & Wunderink, C. (2019). Contemporary approaches in mental health rehabilitation. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 28(1), 9-14.
11. World Health Organization. (2005). *Promoting Mental Health: Concepts, Emerging Evidence, Practice*. World Health Organization.
12. World Health Organization. (2020). *Guidelines on Mental Health Promotive and Preventive Interventions for Adolescents: Helping Adolescents Thrive (HAT)*. World Health Organization.
13. World Health Organization. (2021). *Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030*. World Health Organization.
14. World Health Organization. (2022). *World Mental Health Report: Transforming Mental Health for All*. World Health Organization.

Neurosciences cognitives et affectives

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E2-5	Module:	E.2
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	séminaire	Nombre max. de participants:	/
Présence obligatoire :	Oui	Prérequis:	/
Absences possibles :	4 LE (1LE = 45 Min.)		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Présentation (50%), Examen écrit (50%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	n.a.
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	Possible
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

- Présentation des principales méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs et affectifs.
- Explications introductives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (c.-à-d. RMNf et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en œuvre pour étudier la cognition humaine, incluant la dimension affective.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives et affectives issus de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (c.-à-d. RMNf, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (c.-à-d. volets cognitifs et affectifs liés à des fonctions cognitives majeures comme habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives et affectives.
- Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives et affectives sont utilisées dans la littérature scientifique.

Bibliographie

- Ward, J. (2020) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (4th edition). Routledge.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2014). Functional Magnetic Resonance Imaging (3rd edition). Sinauer Associates.
- Baars, B., J., Gage, N., M. (2018) Fundamentals of Cognitive Neuroscience: A Beginner's Guide, Second Edition. Academic Press.

Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung

Dozent(in):	Elisabeth Clees	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E2-7	Modul:	E.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	26
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	/
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1LE = 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Schriftliche Hausarbeit (60%) & Referat (40%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

Lernergebnisse

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationskills.

Bibliographie

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sickendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesach, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Edition St. Paul.

Entspannungsmethoden

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E2-8	Modul:	E.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Lehreinheiten (45 Min.):	30	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Seminar mit Übung	maximale Teilnehmerzahl:	18
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	Bereitschaft zu häuslichem Üben
Mögliche Fehlzeiten :	4 LE (1LE = 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Mündliches Referat
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	Übungsleitung
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung.

Lernergebnisse

- Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;
- Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich

Bibliographie

- Krampen, G. (1991). *Diagnostisches und Evaluatives Instrumentarium zum Autogenen Training (AT-EVA)*. Hogrefe.
- Krampen, G. (2012). *Autogenes Training. Ein alltagsnahes Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe* (3., überarbeitete Aufl.). Hogrefe.
- Krampen, G. (2013). *Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention* (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Hogrefe.

Von SPSS zu R: Ein Crashkurs für die moderne Datenanalyse

Dozent(in):	Philipp Sischka	Modulverantwortliche(r):	/
Moodle-ID:	BAP-E2-9	Modul:	E2
ECTS:	0	Option:	Ja
Lehreinheiten (45 Min.):	10	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	-
Anwesenheitspflicht :	Ja	Teilnahmevoraussetzung:	
Mögliche Fehlzeiten :	2 LE (1 LE= 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	nicht zutreffend
Benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	nicht zutreffend
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger	nicht zutreffend
Abprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet eine umfassende Einführung in die statistische Datenanalyse mit R, einer der führenden Open-Source-Statistiksoftwares, die sich durch Flexibilität, Effizienz und eine große Nutzer:innen-Community auszeichnet. In fünf Sitzungen lernen die Teilnehmenden, wie sie R nutzen können, um statistische Fragestellungen zu bearbeiten, und gewinnen grundlegende Programmierkenntnisse, die sie direkt auf ihre eigenen Datenanalysen anwenden können. Ein besonderer Fokus liegt darauf, die Vorteile von R gegenüber anderer Statistiksoftware wie SPSS zu verdeutlichen – von der freien Verfügbarkeit bis hin zu erweiterten Analyse- und Visualisierungsmöglichkeiten. Neben den theoretischen Grundlagen stehen praktische Übungen im Mittelpunkt, bei denen die Teilnehmenden anhand von Beispieldatensätzen das Erlernete direkt anwenden. Dieser Kurs legt den Grundstein für datenbasierte Forschung und ist eine ideale Vorbereitung für weiterführende Kurse oder Abschlussarbeiten, die statistische Analysen erfordern.

Lernergebnisse

Nach Abschluss des Kurses können die Teilnehmenden:

- Grundlegende Programmierbefehle in R anwenden
- Mit verschiedenen Objekttypen in R arbeiten
- Daten effizient verarbeiten
- Deskriptive Statistiken mit R berechnen und interpretieren
- Inferenzstatistische Tests in R durchführen und interpretieren
- Lineare Regressionsanalysen und Varianzanalysen in R durchführen

Bibliographie

- Luhmann, M. (2020). R für Einsteiger: Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaften (5. Aufl.). Beltz.
- Kabacoff, R. (2022). R in Action: Data Analysis and Graphics with R (3th Ed.). Manning.

Anwendungsfeld Forensische Psychologie

Enseignant(e):	Rainer Banse	Responsable module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E3-1	Module:	E.3
ECTS:	4	Option:	Oui
Lehrinheiten (45 Min.):	30	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Séminaire	Nombre max. de participants:	30
Présence obligatoire :	Non	Prérequis:	/
Absences possibles :	/		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	exposé de 10 min (34%) & examen écrit (66% / en ligne)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	1 1/2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	DE, EN

Descriptif du cours

Le séminaire propose une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale des délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, délits sexuels, atteintes à la propriété) ; psychologie policière, profilage, terrorisme, détection du mensonge, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostic criminel, psychopathie. Des différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux en matière de psychologie légale seront discutés (USA, GB vs. D, F, L). Les participants pourront se faire une idée des institutions et données criminologiques empiriques au Luxembourg dans le domaine de la psychologie légale et présenteront leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.

Résultats d'apprentissage

- L'acquisition des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale ;
- La connaissance des différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre, les Etats-Unis et le Luxembourg.
- Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.
- Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.
- Les étudiants sont capables de présenter oralement et de manière compréhensible un sujet complexe.
- Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités d'exercer dans le domaine de la psychologie légale.

Bibliographie

Howitt, D. (2022). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology* (7th Ed). Pearson Prentice Hall

Applied Field of Psychology: Introduction to Sports Psychology

Lecturer:	Alioune Touré	Module coordinator(s):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E3-2	Module:	E.3
ECTS:	4	Option:	Yes
Teaching units (45 min.):	28	Course language:	EN/DE
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	30
Compulsory attendance:	Yes	Requirements:	/
Allowed absences:	1 TU (1TU = 45 min.)		

Examination modalities

Kind of exam:	"continuous" (two or more examination elements spread over the semester)
Graded examination element(s):	Presentation (50%) and homework (50%)
Examination duration (in the case of an exam):	not applicable
Ungraded examination element(s):	/
Exam deregistration:	not possible
Repetition of a single examination element	not possible
Optional examination language (after prior agreement with the lecturer):	DE/FR/EN

Course description

The introductory seminar in sport psychology provides a systematic overview of the various theoretical approaches in this field of psychology. In addition to an introduction to the field of sport psychology, the course will focus on personal dispositions, developmental and social processes in the context of sport. In addition, the main areas of application of sport psychology are introduced and the various methods of sport psychological diagnosis and intervention are discussed in depth.

Learning outcomes

- Basic knowledge of theories and interventions in sports psychology
- Ability to explain psychological experience and behaviour in sports situations against a scientific conceptual background;
- Ability to link sport psychological theories with experiences in the sport context
- Ability to report on a sports psychology intervention in the form of a presentation and a written paper

Bibliographie

- (Hanrahan & Andersen, 2010; Ray et al., 1999; Tenenbaum & Eklund, 2007; Weinberg & Gould, 2023)
- Hanrahan, S. J., & Andersen, M. B. (2010). *Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners*. Routledge.
- Ray, R., Wiese-Bjornstal, D., & Shaffer, S. M. (1999). *Psychosocial dimensions of sport injury*. Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., & Eklund, R. C. (2007). *Handbook of sport psychology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2023). *Foundations of sport and exercise psychology*.

Anwendungsfeld Psychophysiologie

Dozent(in):	André Schulz, Marian Van der Meulen	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-E3-3	Modul:	E.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	Deutsch
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	15
Anwesenheitspflicht :	Choose an item.	Teilnahmevoraussetzung:	Psychophysiology: Methods and Concepts
Mögliche Fehlzeiten :	XX LE (1LE = 45 Min.)		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	schriftliche Hausarbeit (50%) & Referat (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.

Lernergebnisse

- Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;
- Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;
- Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;
- Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;
- Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.

Bibliographie

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Springer.
- Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). Mensch im Stress. Elsevier.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and

Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

