

école-famille-communauté
**Facteurs clés de la réussite
scolaire de l'enfant**

COMPTE-RENDU
de l'expérimentation de certaines actions
dans trois établissements scolaires



Tous nos remerciements

Aux enfants des écoles participantes pour leur engagement dans les activités, leur énergie et leur bonne humeur !

À leurs parents et aux membres des associations de parents pour leur implication dans les activités proposées.

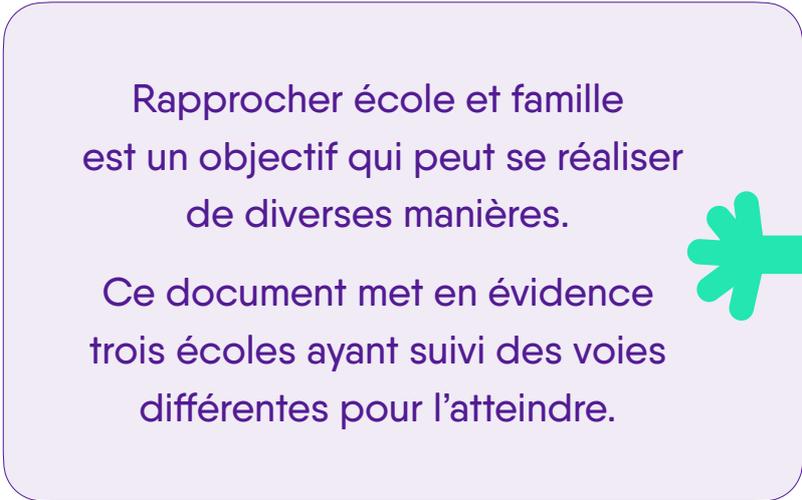
Et enfin, **aux équipes éducatives** des quatre écoles concernées qui n'avaient pas attendu cette recherche-action pour développer les relations école/famille.

Les enseignant·es et les parents partenaires privilégié·es durant les rencontres

École de Sanem : Marianne Zahles (enseignante) et tous les parents de la classe.

École de Reisdorf : Carine Brisbout, Claude Fidler, Elisabeth Puraye, Conny Scholtes et Martine Welter (enseignantes)

Écoles de Mondercange et de Pontpierre : Mariette Kerger et Isabelle Fiermonte-Schütz (enseignantes) ainsi que Orietta Fagiani et Sindy Stautemas (parents et membres de l'association des parents).



Rapprocher école et famille
est un objectif qui peut se réaliser
de diverses manières.

Ce document met en évidence
trois écoles ayant suivi des voies
différentes pour l'atteindre.

L'équipe des chercheur·euses ECCS (anciennement EMACS)

Débora Poncelet, PhD en Sciences de l'Éducation, professeure-adjointe, responsable du projet

Véronique Pelt, Psychologue, chercheuse principale

Christophe Dierendonck, PhD en Sciences de l'Éducation, chercheur

Sylvie Kerger, PhD en Psychologie, enseignante-chercheuse

Giovanna Mancuso, PhD en Psychologie, chercheuse

Projet n° 1

ÉCOLE DE SANEM



Améliorer la dynamique dans la classe



1. Renseignements généraux

Lieu de réalisation du projet :	École fondamentale de Sanem Classe de 3.1 33, rue de Niederkorn L-4990 Sanem Tél. : +352 59 42 97/98
Personne-ressource :	Marianne Zahles, enseignante de la classe

2. Description du projet

Durant deux années consécutives et plusieurs séances de travail en classe, l'enseignante a incité les parents à venir fréquenter l'école en leur proposant de participer à des activités en fonction de leurs intérêts et compétences.

3. Objectifs poursuivis

- ▶ Réfléchir sur la violence rencontrée au sein de l'école et de la classe
- ▶ Réutiliser les ateliers en cours de façon pédagogique
- ▶ Comprendre l'importance d'éviter la violence
- ▶ Impliquer les parents afin de montrer aux élèves l'importance qu'ils accordent à l'école

4. Composition des groupes

- ▶ L'enseignante
- ▶ Les parents d'élèves de la classe : leur nombre varie en fonction des activités. Le but étant qu'ils participent tous au moins à une des activités
- ▶ Les enfants de la classe

5. Conception du projet

5.1. La concertation de l'équipe

Une réunion en début d'année a permis la présentation et la discussion du projet. Les parents intéressés ont ensuite été invités à proposer des activités et à se positionner dans les différentes équipes inhérentes aux activités.

5.2. Les activités

Un grand nombre d'activités ont été mises en place permettant l'intégration des parents au sein de la classe. Les parents étaient tous présents à un moment ou un autre et chacun est venu participer à au moins une activité en fonction de leur disponibilité. Toutes les activités ont été encadrées par plusieurs parents, dont l'un en était généralement l'instigateur·rice et l'autre le·a formateur·rice.

Systématiquement, les activités demandaient aux enfants une grande concentration, un travail de maîtrise de soi afin de manipuler délicatement ou doucement les matériaux utilisés, de la patience et un travail de groupe, même si souvent les réalisations étaient d'ordre individuel. Les enfants apprenaient ainsi le contrôle de soi et la vie en petits groupes. Les parents apprenaient à regarder leurs enfants dans un autre contexte que celui de la maison et découvraient, bien souvent, des facettes qu'ils ne connaissaient pas.

5.2.1. La violence à l'école

Pour cette activité, il a été décidé de proposer une activité artistique aux enfants. Il s'agissait pour eux de représenter par dessin la non-violence à l'école. Une fois ce dessin réalisé, il était reproduit sur un papier spécial 'Schrinkelpapier' qui permet la transformation du dessin en un objet solide après cuisson. Ainsi, les enfants ont pu obtenir leur représentation sous forme de porte-clés.

Une deuxième étape a été d'impliquer l'école dans son ensemble en faisant voter enseignant·es et élèves pour élire le dessin le plus représentatif de la non-violence et le symboliser en logo. Celui-ci a fait l'objet d'un tirage sous forme d'autocollant qui a été vendu en porte à porte pour en retirer un bénéfice permettant de payer le matériel nécessaire à ces diverses réalisations (papier, anneaux, autocollants).





La violence à l'école



5.2.2. Joaillerie

Profitant de la fête des Mères, l'enseignante a choisi de faire découvrir aux enfants le travail manuel à partir de pierre. Pour cela, elle a fait venir une spécialiste dans le domaine.

Là encore, les enfants ont dû réaliser individuellement une création. Ils-elles devaient apprendre à maintenir leur attention durant l'activité et ce dans une ambiance plus chaleureuse et plus conviviale.



Joaillerie





5.2.3. Céramique

Une mère spécialiste de la céramique est venue expliquer le projet et a présenté les réalisations possibles. Les enfants ont pu choisir entre deux objets possibles à réaliser.

Le travail de façonnage a commencé, la cuisson a été faite par elle à son domicile pour plus de sécurité et de facilité (elle possédait le four à céramique nécessaire).

La séance suivante a été consacrée à la finition et la décoration de l'objet en céramique.



Céramique





5.2.4. Cannage

Sur le même principe que la céramique, une mère a partagé sa passion du cannage et ses compétences dans le domaine. Les enfants ont suivi les explications et se sont mis à l'œuvre. Ils-elles ont réalisé de magnifiques paniers.



Cannage



5.2.5. Pêche

Les pères ont également pris à cœur de participer à ces activités. Ainsi, une demi-journée pêche suivie d'un barbecue a été organisée. Chaque enfant a reçu un certificat de pêcheur !



5.2.6. Land art

Le land art a regroupé beaucoup de parents pour permettre une sortie en forêt afin de créer des oeuvres d'art avec les matériaux proposés. Cette activité était suivie par un barbecue et a rencontré l'adhésion de nombreux parents qui ont pris plaisir à constater la créativité des enfants et partager un moment sympathique avec les autres parents, l'enseignante, mais aussi l'inspectrice venue saluer le travail effectué. Les enfants ont fait la découverte d'un fossile.



Land art



5.2.7. Veillée et nuit pour Halloween

Après une année riche en activités, la seconde année du projet à débuter avec la célébration d'Halloween. Le lien entre activités scolaires, importance de la vie en communauté et implication des parents a laissé cours à une grande fête où l'imagination des parents s'est mêlée à celle des enfants. De nombreux ateliers ont été proposés :

- ▶ Atelier cuisine : soupe à la citrouille, sandwiches, salade verte et de fruits
- ▶ Atelier bricolage : création du cadre
- ▶ Atelier maquillage

- ▶ Déguisement des enfants et des parents
- ▶ Lectures de contes

Des groupes se sont créés pour les divers ateliers et ont organisé les achats et leur mise en œuvre. Tous les parents sans exception sont venus se joindre à cet événement, soit pour la soirée, la nuit ou le petit-déjeuner en fonction de leur disponibilité.



Veillée et nuit pour Halloween

Veillée et nuit pour Halloween



Avant la nuit...

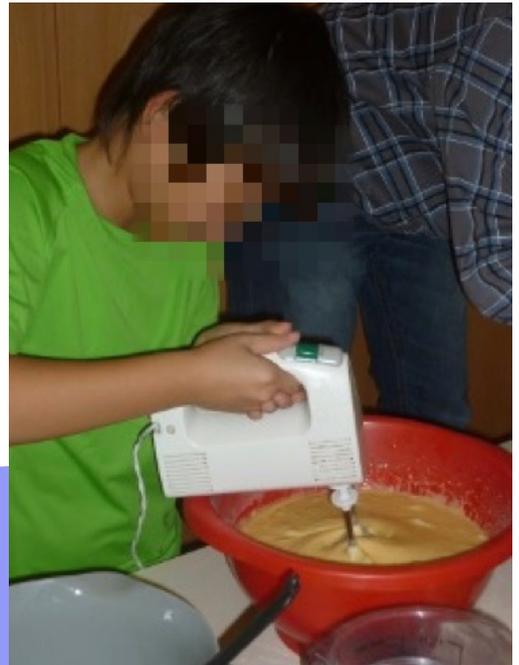


Le lendemain un peu fatigués...

5.2.8. Cuisine interculturelle

Pour symboliser la diversité culturelle du Luxembourg, un atelier cuisine interculturelle a été réalisé afin de permettre à chacun d'apprécier différents plats issus de culture différente. Parents et enfants ont participé à leur confection et leur dégustation ! Un livret a été décoré par les enfants en intégrant les différentes recettes pour que chacun, chez soi, puisse refaire ces différents plats.

Cuisine interculturelle



5.2.9. Rallye

La dernière activité a permis aux enfants, en équipe, de découvrir le patrimoine historique liée à leur ville. Il s'agissait d'un rallye qui les a menés dans différents sites de la ville et permis de découvrir beaucoup de choses qu'ils ignoraient. Ce rallye était ponctué d'étapes plus ludiques.



Rallye

Plusieurs prix ont été remis à la suite du rallye :

- ▶ Pour le rallye lui-même



- ▶ Pour le puzzle reconstituant la nef de l'église



5.3. Les prévisions budgétaires

Chaque activité avait un coût, qui restait généralement minime. Quelques fois, une participation était demandée aux parents (veillée Halloween ou divers repas) mais en ce qui concerne la fourniture en matériel, l'enseignante comptait sur la vente des autocollants pour couvrir les frais occasionnés par l'achat des différents matériaux de base.

5.4. La promotion du projet

Une brochure a été élaborée par la classe et une mère infographiste a réalisé la mise en page. Ce document a fait l'objet d'une distribution à tous les parents et a également été mis à la disposition de toute personne intéressée. L'enseignante a convaincu la commune qui s'est engagée à patronner le projet et à financer la brochure (document annexe).

6. Les ressources

6.1. Ressources humaines

Elles étaient, bien sûr, importantes. Les parents se sont mobilisés et totalement impliqués dans ce projet. Sans eux, les diverses réalisations n'auraient pas pu voir le jour.

6.2. Ressources matérielles

Elles dépendaient des activités et étaient prises en charge par la classe.

6.3. Ressources financières

Des participations ont été demandées aux parents pour certaines activités, mais le matériel nécessaire a été remboursé par le bénéfice de la vente des autocollants anti-violence.

7. Évaluation du projet

7.1. Mode d'évaluation

Une interview a été réalisée auprès des parents afin d'évaluer l'impact des activités à différents niveaux :

- ▶ L'enfant dans la classe
- ▶ L'enfant dans la famille
- ▶ La relation école/famille
- ▶ La relation entre parents

7.2. Mode d'évaluation

Dans cette classe, notre objectif premier de rapprocher l'école et les familles a été atteint. Tous les parents se sont mobilisés et ont osé franchir le seuil de la classe pour délivrer un savoir-faire ou faire partager une passion. Bien qu'une certaine violence persiste, elle semble, selon la majorité des parents, avoir diminué sans toutefois avoir totalement disparue. Une cohésion de classe s'est créée, favorisant la dynamique interne. Une culture commune s'est développée entre classe et parents et a permis de développer les échanges à différents niveaux (famille/enfants, parents entre eux, enseignante/familles). Les liens se sont vus renforcés.

7.3. Réactions / commentaires

Les commentaires sont relativement uniformes, le climat de classe s'est amélioré mais il est loin d'être serein. La violence persiste, même si les enfants prennent plus de plaisir à venir à l'école. Si l'ambiance de travail est meilleure, les parents ne trouvent toutefois pas des améliorations en termes de progrès scolaires.

8. Conclusion

Vaincre la violence par ce type d'activités n'est pas évident, toutefois, amener les parents à participer aux activités permet d'une part à ces derniers de se rendre compte de la réalité quotidienne de l'enseignante et d'autre part de délivrer un discours cohérent, avec celle-ci, auprès des enfants. Les résultats de l'évaluation finale ont cependant mis en évidence une réelle amélioration du climat de classe ainsi qu'une volonté parentale de participation et d'implication dans les activités scolaires (devoirs) et extrascolaires. Enfin, les relations entre parents se sont nettement élargies et les échanges ont gagné en qualité.



Projet n° 2

ÉCOLE DE REISDORF



Améliorer la communication externe



1. Renseignements généraux

Lieu de réalisation du projet :	École fondamentale de Reisdorf 2, rue de la Gare L-9391 Reisdorf Tél. : +352 86 91 96
Personnes-ressources :	Carine Brisbout Présidente d'école et enseignante en cycle 3 Claude Fidler Enseignante en cycle 1 Martine Welter Enseignante en cycle 2, membre du comité d'école Connie Scholtes Enseignante en cycle 3 Elisabeth Puraye Enseignante en cycle 4

2. Description du projet

Durant deux années consécutives les enseignantes ont réfléchi à des actions possibles permettant de rendre l'école plus accessible et plus lisible pour l'extérieur.

3. Objectifs poursuivis

Mettre l'accent sur la communication externe afin de rendre plus lisible les actions se déroulant à l'intérieur de l'école.

4. Composition du groupe

Le groupe était composé de cinq enseignantes dont la présidente d'école. Chacune d'entre elles représentait un cycle.

5. Conception du projet

5.1. La concertation de l'équipe

Des réunions ont lieu tous les deux mois afin de mettre en place des actions et d'en connaître leur impact.

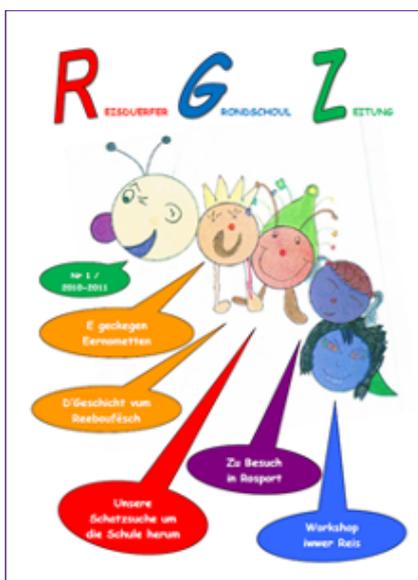
5.2. Les activités

Mise en place d'un journal d'école (prévu préalablement) mais qui insistait sur la présentation des enseignantes et la mise en valeur de leur travail. Le premier a donné lieu à un document de grande envergure (une centaine de pages) et a été suivi par un second moins important en volume. Ce dernier a valorisé les activités mises en œuvre par le corps enseignant. Il a été reçu de façon très positive par les parents car plus accessible.

La première page du journal a été créée à l'aide de dessins d'élèves. Chaque élève a dessiné une tête de bonhomme, puis ils ont procédé à un vote afin de nommer la tête qui représenterait leur classe. Des bulles présentent le contenu du journal et reprend les couleurs correspondant aux cycles. Différentes activités ont été présentées et accompagnées de photos.



Les parents du précoce se sont investis et ont interviewé leur enfant afin qu'il ou elle donne son avis sur leur enseignante.



Par ailleurs, un dépliant a été réalisé pour les parents afin de les solliciter à se présenter comme délégué-e des parents. Ce document en direction des parents a été remis lors des réunions de rentrée à chaque parent, présent ce jour-là.

Les dépliant ont été traduits en luxembourgeois, allemand, français et portugais.



L'équipe enseignante s'est également chargée de réaliser un document de présentation des enseignantes mettant en évidence :

- ▶ Les enseignantes, par le biais de leur photo, et les classes qu'elles ont en charge
- ▶ Les numéros de téléphone et adresses électroniques qui permettent de les contacter
- ▶ Les différents contacts et leur adresse : maison-relais, commune, personne-ressource PRS, personne-ressource auprès des délégué-es de parents

5.3. Les prévisions budgétaires

Elles ont atteint 800€ pour la prise en charge de la réalisation du premier journal. Afin d'éviter un coût identique pour les autres revues, l'équipe enseignante a restreint le nombre de pages.

5.4. La promotion du projet

Le journal a été distribué dans son intégralité à tous les enfants et non découpé par cycle, car l'école tient à renforcer son identité en tant qu'école. En effet, cette identité est déjà fortement présente grâce à des activités communes inter ou intra cycles : Bingo, Blummemaart, vente de gâteau pour le Japon, etc.

6. Les ressources

6.1. Ressources humaines

Les membres de la recherche-action ont pu compter sur le soutien des représentant·es de parents et sur la commune.

6.2. Ressources matérielles

Les documents produits nécessitaient une personne réalisant un travail informatique.

6.3. Ressources financières

L'impression du premier journal a coûté 800€. Le comité des parents et la commune (le bourgmestre ayant prévu une ligne budgétaire pour ce journal) ont sponsorisé cette action. L'impression des autres journaux a été prise en charge par l'association des parents.

7. Évaluation du projet

Il semble que l'impact de cette communication vers l'extérieur a porté ses fruits, même si l'équipe enseignante s'attendaient à des résultats plus marqués. Les parents semblent plus présents au sein de l'école même si peu d'entre eux se sont mobilisés pour les fonctions de représentant·es de parents.

Projet n° 3

**ÉCOLE DE
MONDERCANGE**



Améliorer la communication externe



1. Renseignements généraux

Lieu d'organisation du projet :	École fondamentale de Mondercange 16, rue A. Thinn L-3901 Mondercange Tél. : +352 55 60 25-1
Lieu de réalisation du projet :	École de Mondercange École de Pontpierre
Personnes-ressources :	Mariette Kerger et Isabelle Fiermonte-Schütz Enseignantes Oriette Fagiani et Sindy Stautemas Parent et membres de l'association des parents

2. Description du projet

L'Association des parents d'élèves de Mondercange-Pontpierre, en liaison avec l'équipe éducative, a eu pour but de développer les relations externes entre parents.

3. Objectif poursuivi

L'objectif était le développement d'une communauté de parents, permettant un renforcement des liens entre eux et un développement des notions d'entraide et d'échanges.

4. Composition des groupes

Le groupe de réflexion était, au départ de l'action, constitué de deux enseignantes ainsi que de deux parents d'élèves intéressés par la démarche. Parmi les enseignantes, une était

la présidente d'école et enseignait dans le bâtiment à Mondercange et l'autre enseignait dans le bâtiment à Pontpierre. Après un an du projet et un changement de présidence, l'équipe enseignante n'a plus souhaité participer à la réflexion estimant que l'objectif était interne aux parents et ne concernait pas l'équipe enseignante. Le groupe de réflexion s'est reformé avec les membres de l'Association des Parents, dans un souci de trouver des solutions quant à l'objectif de départ. Il s'est cependant étoffé car cinq parents participaient dorénavant aux réunions, avec les membres de l'équipe de l'Université du Luxembourg.

5. Conception du projet

5.1. La concertation de l'équipe

Les réunions de réflexions menées à l'école de Mondercange avaient pour but de réfléchir aux solutions envisageables et réalisables au sein de l'école dans le but d'améliorer les relations entre parents, de développer un sentiment d'appartenance à ce groupe « école » et de renforcer l'entraide parentale. Pour cela, une réunion bimestrielle a eu lieu durant la première année. Le projet ayant trouvé une direction et une action à mener au début de l'année scolaire suivante, seules deux réunions ont eu lieu afin de mettre en œuvre ce projet, avec ensuite échange de mails pour la construction d'outils-supports.

5.2. Les activités

Plusieurs actions ont été envisagées afin de répondre à l'objectif défini en concertation. Nous pouvons ainsi citer :

- ▶ Une soirée inter-culturelle pour tous les parents, puis limitée au C1
- ▶ Un site internet
- ▶ Un accueil convivial au C1 en fin d'année scolaire
- ▶ La mise en place d'un stand d'information à la fête scolaire
- ▶ Accueil soit au C1 soit dans le préau de l'école à la rentrée scolaire, soit le premier jour de la rentrée, dans la mesure où nombre de parents prennent le temps de déposer leur enfant ce jour-là

Parallèlement, le groupe de travail a élaboré des travaux tels que l'élaboration d'un dépliant, la création d'une powerpoint et la préparation de l'accueil à la rentrée.

Cet accueil à la rentrée avait pour objectif d'éviter un travail supplémentaire aux enseignant-es en accueillant les parents après l'entrée des élèves en classe et les

représentant·es des parents étaient d'accord pour être présent·es dans les deux bâtiments scolaires.

Ces différentes actions n'ont, cependant, pas vu le jour en raison d'une opposition au sein de l'équipe enseignante, hormis la mise en place d'un stand d'information lors de la fête scolaire en fin d'année scolaire de la première année du projet.

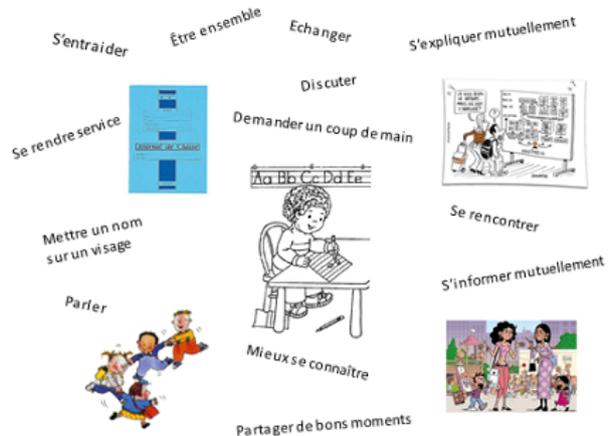
Durant la seconde année du projet et comme indiqué plus haut, l'équipe de réflexion s'est modifiée et le projet d'un accueil en début d'année scolaire s'est réaffirmé au niveau du C1 à Pontpierre.

Le but de cet événement était d'organiser un échange entre les parents autour d'un verre d'amitié. Des flyers (en luxembourgeois et français), servant de support technique, ont été distribués par les membres de l'Association des parents et réalisés par les membres de l'équipe de concertation en fin de réunion. Boissons et gâteaux apéritifs étaient proposés. Toutefois, un malentendu a dédoublé ce pot puisque les enseignantes avaient également prévu d'en offrir un aux parents présents. Au final, des échanges ont bien eu lieu entre parents.



Une rencontre pour apprendre à se connaître et pouvoir compter les uns sur les autres.

Ensemble nous pouvons créer cette entraide!



En Treff fir eiskennen ze léieren, sou dassmer openee kënnen ze zielen.

Et ass un eis zesummen fir des géigesäiteg Ënnerstëtzung opzebauen!



5.3. Les prévisions budgétaires

Cette action n'a pas demandé un budget important. Quelques boissons et gâteaux apéritifs ainsi que l'impression de flyers n'ont pas dépassé 100€.

5.4. La promotion du projet

La promotion de ce projet devra être poursuivie tant par les enseignant·es que par les membres de l'Association des Parents.

6. Les ressources

6.1. Ressources humaines

Une petite équipe suffit à mettre en œuvre ce projet. Un relais auprès des parents doit se faire durant la réunion afin de les inciter à communiquer, s'échanger les adresses électroniques, etc.

6.2. Ressources matérielles

Elles ne sont pas nécessaires.

6.3. Ressources financières

Pour ce projet, l'Université du Luxembourg s'était proposée de financer l'action. Si l'action se poursuit, les fonds doivent alors provenir soit de l'école, soit de l'Association des Parents.

7. Évaluation du projet

L'objectif d'une rencontre entre parents a été atteint. Toutefois, cette action ayant rencontré des difficultés d'organisation, un retour quant à l'impact du projet n'a pu être réalisé.

