

BACHELOR of Science in Psychology

Universität Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid
Prof. Dr André Melzer

Inhaltsverzeichnis

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology	4
Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology	5
Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang 2021-2022 und früher	8
Bachelor of Science in Psychology – Studienplan Studienanfang ab 2022-2023	9
Akademischer Kalender 2022 - 2023	10
 Lehrveranstaltungen 1. Semester	11
Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze.....	13
Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie	14
Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories	15
Einführung in das Studium der Psychologie.....	16
Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie	17
Initiation à la méthodologie de recherche.....	18
Statistiques descriptives.....	19
 Lehrveranstaltungen 3. Semester	20
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	21
Wissenschaftliches Schreiben	22
Experimental Design.....	23
Practical Training in Empirical Research (EMPRA)	24
Introduction au diagnostic psychologique	26
Messen und Testen	27
Arbeits- und Organisationspsychologie I.....	28
Pädagogische Psychologie I	29
 Lehrveranstaltungen 5. Semester	30
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif	31
Qualitative Research Methods	32
Multivariate Statistik	33
Kolloquium Bachelorarbeit.....	34
Psychophysiology A: Concepts and Methods.....	35
Klinische Psychophysiologie	36
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention.....	37
Introduction to Psychological Counselling	38
Elective subject I: Advanced Studies in Clinical Psychology.....	39
Nachbereitung des Praktikums	41

Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor of Science in Psychology

Studiendirektor
(« Directeur des études »)

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro I:
Maison du Savoir
E06 0625-160
T (+352) 46 66 44 9085

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Do: 9h00 – 11h00
in der vorlesungsfreien Zeit:
Do: 9h15 – 10h45

Büro II:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614
(keine Sprechzeiten im Büro II)

**Beigeordnete
Studiendirektorin**
(« Directrice des études
adjointe »)

Elke Murdock
elke.murdock@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E04 25-180
T (+352) 46 66 44 9774

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Specialist**
(Koordination)

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

**Study Programme
Administrator**
(Sekretariat)

Sonja RICHARD
sonja.richard@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-080
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Dozentinnen und Dozenten im Bachelor of Science in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor of Science in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor of Science in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

Dr Isabelle ALBERT Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Prof. Dr Rainer BANSE Adjunct teaching staff member	Universität Bonn Institut für Psychologie	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Matthias BÖHMER Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Paul BRAQUET Adjunct teaching staff member	Encevo Group	paul.braquet@ext.uni.lu
Dr Reginald BURTON Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Adjunct teaching staff member	Centre hospitalier neuropsychiatrique Ettelbrück	lisa.clees@ext.uni.lu
Dr Andreia COSTA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
Prof. Dr Thomas ELLWART Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Maïte FRANCO Doctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9733 maite.franco@uni.lu

Prof. Dr Samuel GREIFF Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu
Dr Mila HALL Adjunct teaching staff member		mila.hall@ext.uni.lu
Prof. Dr Michel HANSENNE Adjunct teaching staff member	Département de Psychologie Université de Liège	michel.hansenne@ext.uni.lu
Prof. Dr Claude HOUSSEMAND Professor	Université du Luxembourg Department of Education and Social Work	T +352 46 66 44 6648 claudio.houssemand@uni.lu
Prof. Dr Anna Elena KORNADT Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6860 anna.kornadt@uni.lu
Prof. Dr Robert KUMSTA Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9173 robert.kumsta@uni.lu
Prof. Dr André MELZER Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Adjunct teaching staff member	GesondheetsZentrum Fondation Hôpitaux Robert Schuman	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Christoph NIEPEL Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6747 christoph.niepel@uni.lu
Dr Ineke PIT-TEN CATE Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu
Dr Helmut SAILE Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I : Psychologie	helmut.saile@ext.uni.lu
Prof. Dr. Philip SANTANGELO Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9497 philip.santangelo@uni.lu

Prof. Dr Christine SCHILTZ Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Dr Sonja SCHMITT Adjunct teaching staff member	Centre Hospitalier Neuro- Psychiatrique Luxembourg (CHNP) ; Centre pénitentiaire de Luxembourg	sonja.schmitt@ext.uni.lu
Prof. Dr Heiko SCHÜTT Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5662 heiko.schutt@uni.lu
Prof. Dr André SCHULZ Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Dr Philipp SISCHKA Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Dr Alioune TOURE Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	alioune.toure@ext.uni.lu
Dr Sonja UGEN Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9681 sonja.ugen@uni.lu
Prof. Dr Jaan VALSINER Adjunct teaching staff member	Aalborg Universitet Institut for Kommunikation	jaan.valsiner@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6284 marian.vandermeulen@uni.lu
Prof. Dr Claus VOEGELE Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu
Gary Lee WAGENER Doctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5878 gary.wagener@uni.lu
Dr Rachel WOLLSCHLÄGER Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9378 rachel.wollschlaeger@uni.lu

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang 2021-2022 und früher**

1. Sem.	BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS	BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS	BAP A3.1 Bio-psychologie I 4 ECTS	BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS	BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS	BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS	BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS	28 ECTS	
2. Sem.	BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS	BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS	BAP A3.2 Bio-psychologie II 4 ECTS	BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS	BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS	32 ECTS	
3. Sem.	BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS	BAP A3.3 Bio-psychologie III 4 ECTS	BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS	BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS	BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS	BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS	BAP C1.1 Introd. to Psychological Assessment 4 ECTS	BAP C1.2 Beobachtungsm. 2 ECTS	32 ECTS	
4. Sem.	BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS	BAP A3.4 Bio-psychologie IV 4 ECTS	BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS	BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS	BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS	BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS	D4.1 Praktikum 4 ECTS		28 ECTS	
5. Sem.	BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS	BAP B1.3 Qualitative Research Methods 4 ECTS	BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS	BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS	BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psycho-physiologie A 4 ECTS	BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS	BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiolog. B: Anwendungen 4 ECTS	BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A	Studienbereich B	Studienbereich C	Studienbereich D
Psychologisches Grundlagenwissen	Methodische Kompetenzen	Kompetenzen im Bereich der Intervention	Erstellung eines persönlichen Studienprofils
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan **Studienanfang ab 2022-2023**

1. Sem.	A1.1 Psychologie générale I 5 ECTS		A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS		A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS		A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS		B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS		B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS		B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS		B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS		30 ECTS							
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS			A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS			A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS			A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS			B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS			B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS			C1.1 Beobachtungs- methoden 2 ECTS		D3.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS		30 ECTS	
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS		B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS		B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) 7 ECTS				C1.2 Introduction to Psychological assessment 5 ECTS			C1.3 Messen & Testen 3 ECTS		D1.1 Arbeits- & Organisations- psychologie I 3 ECTS		D2.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS		30 ECTS					
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS		C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS			C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS		C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D1.2 Arbeits- & Organisations- psychologie II 3 ECTS		D2.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS		D3.2 Störungslehre I 4 ECTS		E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 8 ECTS					32 ECTS				
5. Sem.	B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS		C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS			D3.3 Störungslehre II 4 ECTS		E1.2 Nachbereitung d. Praxisaufenthalts 2 ECTS	E2.1 Wahlfach 4 ECTS <i>Medizinische Grundlagen</i>		E2.3 Wahlfach 4 ECTS <i>Grundlagen der Pädagogik</i>			E2.6 Wahlfach 4 ECTS <i>tba</i>				28 ECTS					
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS								E2.2 Wahlfach 2 ECTS <i>Pharmakologie</i>	E2.4 Wahlfach 2 ECTS <i>Präventive & rehabilitative Konzepte</i>	E2.5 Wahlfach 4 ECTS <i>Kognitiv-affektive Neurowissenschaften</i>		E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i>			E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – <i>tba</i>			30 ECTS					
											E4.1 Berufsqualifizierende Tätigkeit 8 ECTS													

E4.1
Berufsqualifizierende Tätigkeit
8 ECTS

Akademischer
Kalender
2022 - 2023

September 2023						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October 2023						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November 2023						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December 2023						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

January 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

March 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

April 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

May 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

June 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

July 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

August 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

September 2024						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

PUBLIC HOLIDAYS	
01/11/2023	All Saints
25+26/12/2023	Christmas+Boxing day
01/01/2024	New Year's day
01/04/2024	Easter Monday
01/05/2024	Labour Day
09/05/2024	Europe Day
09/05/2024	Ascension Day
20/05/2024	Whit Monday
23/06/2024	National holiday
15/08/2024	Assumption

Winter semester

18/09/2023 - 10/02/2024

DATES	
18/09/2023 - 23/12/2023	Courses
18/12/2023	Last day for withdrawing from exam registrations
25/12/2023 - 07/01/2024	Winter holidays
08/01/2024 - 13/01/2024	Study days
15/01/2024 - 10/02/2024	Exams
12/02/2024-17/02/2024	No courses
26/02/2024	Deadline for validation by examination boards

Summer semester

19/02/2024 - 14/09/2024

DATES	
19/02/2024-01/06/2024	Courses
01/04/2024-06/04/2024	Spring holidays
13/05/2024	Last day for withdrawing from exam registrations
03/06/2024-08/06/2024	Study days
10/06/2024 - 06/07/2024	Exams
08/07/2024 - 14/09/2024	No courses
06/09/2024	Deadline for validation by examination boards

Lehrveranstaltungen 1. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Donnerstag
9h45 – 11h15		BAP-A2-1 Sozialpsychologie I André Melzer An folgenden Terminen: 03.10.2023 10.10.2023	BAP-A1-1 Psychologie Générale I Christine Schiltz	BAP-A1-1 Psychologie Générale I Christine Schiltz An folgenden Terminen: 05.10.2023 19.10.2023 09.11.2023 ev. 16.11.2023 ev. 21.12.2023	
11h30 – 13h00	BAP-B2-1 Statistiques descriptives Réginald Burton nicht am 18.09.2023	BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie de recherche Claude Houssemand			
13h15 – 14h45				BAP-A2-1 Sozialpsychologie I André Melzer An folgenden Terminen:	BAP-A4-1 Psychologie de la personnalité I Michel Hansenne An folgenden Terminen:
15h00 – 16h30	BAP-D1-1 Einführung in das Studium der Psychologie André Melzer nicht am: 18.09.2023 25.09.2023 30.10.2023 20.11.2023	BAP-A3-1 Biopsychologie I Robert Kumsta	BAP-D1-2 Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie Christoph Niepel Nicht am: 20.09.2023 13.12.2023 20.12.2023	26.10.2023 23.11.2023 30.11.2023 07.12.2023 14.12.2023 21.12.2023	28.09.2023 05.10.2023 12.10.2023 19.10.2023 02.11.2023 09.11.2023 16.11.2023
16h45 – 18h15	BAP-D1-1 Einführung in das Studium der Psychologie André Melzer An folgenden Terminen: 25.09.2023 30.10.2022 20.11.2023 27.11.2023 04.12.2023				

Stand 18.09.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » bezüglich eventueller Aktualisierungen

Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire

Conférencier:	Christine Schiltz	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-1	Module:	A.1
ECTS:	5	Option:	Non
Lehreinheiten (45 Min.):	36	Kurssprache:	Français
Kurstyp:	Cours magistral/séminaire	Nombre maximum de participants :	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Type d'examen :	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Élément(s) de l'examen noté(s) :	Test
Durée de l'examen (dans le cas d'un examen):	1 Stunde
Élément(s) d'examen non noté(s) :	sans objet
Prüfungsabmeldung:	possible jusqu'au 18 décembre 2023
Répétition d'un seul élément d'examen	sans objet
Langue d'examen facultative (après consultation préalable du professeur):	EN

Description du cours

Le cours présente les paradigmes centraux de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire. La première partie est consacrée à l'apprentissage. Après une définition conceptuelle et une délimitation du concept d'apprentissage à partir d'autres phénomènes de changement de comportement, le conditionnement classique et opérant, l'apprentissage observationnel / modèle et d'autres formes d'apprentissage sont présentés. La deuxième partie commence par une introduction à la psychologie de la mémoire, suivie de modèles centraux de la structure et de la structure de la mémoire humaine. Différents systèmes (par exemple, mémoire de travail, mémoire à long terme) et processus (encodage, stockage, récupération) de mémoire, ainsi que l'oubli sont traités.

Lernergebnisse

- Les étudiants sont familiers avec différents modèles de psychologie de l'apprentissage et de la mémoire et les processus sous-jacents.
- Les élèves comprennent le rôle de l'apprentissage et de la mémoire dans le traitement de l'information humaine.
- Les étudiants sont familiers avec les paradigmes les plus importants de l'apprentissage et de la recherche de la mémoire et sont capables de les classer scientifiquement.
- Les étudiants sont capables de comprendre et de classer l'importance des résultats de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire pour l'application et la vie quotidienne.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2014). *Essentials of Human Memory*. Taylor & Francis.
- Richard J. Gerrig, (2013) *Psychology and Life* (20th ed.) Pearson
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2017). *Learning and Behavior* (8th ed.). Routledge.

De la littérature complémentaire sera éventuellement communiquée pendant le cours.

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A2-1	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	3 Stunden
Nicht benotete Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Springer.
- Ullrich, J., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2023). Sozialpsychologie (7. Auflage). Springer.

Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie

Dozent(in):	Robert Kumsta	Modulverantwortliche(r):	Robert Kumsta
Moodle-ID:	BAP-A3-1	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	28	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

In dieser Veranstaltung sollen die Grundlagen der Anatomie und Physiologie vermittelt werden. Die Vorlesung «Biopsychologie I» beinhaltet die neurophysiologischen und sinnesphysiologischen Mechanismen, die die grundsätzlichen Bausteine der nervösen Informationsintegration beschreiben. Zunächst werden die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weiterhin wird die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks behandelt, sowie der Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen Nervensystems. Die wichtigsten Forschungsmethoden der Biopsychologie zur Erfassung von zentralnervösen und peripheren Prozessen werden vorgestellt; die Vorlesung endet mit einer Einführung in die Sinnesphysiologie, mit Fokus auf dem visuellen System.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden
- Verständnis der synaptischen Signalübertragung
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2019). Biopsychologie (10. Auflage). Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Springer Spektrum.

Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories

Enseignant(e):	Michel Hansenne	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-1	Module:	A.4
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Cours magistral	Nombre max. de participants:	/
Prérequis:	/		

Modalités d'évaluation	
Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Examen écrit
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	Possible jusqu'au 18 décembre 2023
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Le cours est divisé en deux parties.

Fondements et méthodes : dans cette partie, les fondements de la psychologie de la personnalité (concepts, terminologie, stabilité de la personnalité, et buts de la psychologie de la personnalité) sont décrits. Les méthodes sont ensuite exposées, ainsi que la question de l'évaluation.

Les théories de la personnalité : dans cette partie, les grandes théories actuelles de la personnalité sont expliquées en s'axant sur les théories issues des perspectives des dispositions (Cattell, Eysenck, et le Big Five) et psychobiologiques (Zuckerman, et Cloninger).

Résultats d'apprentissage

Au terme de ce cours,

- L'étudiant sera capable d'expliquer les grands concepts de la psychologie de la personnalité, ainsi que les méthodes propres à la discipline ;
- L'étudiant sera sensibilisé à l'évaluation de la personnalité ;
- L'étudiant sera en mesure de décrire les différentes théories actuelles de la personnalité.

Bibliographie

Livre de référence (en français) :

- Hansenne, M. (2021). *Psychologie de la personnalité* (6e édition). De Boeck.

Livres de références en anglais :

- Cervone, D., & Pervin, L.A. (2019). *Personality: Theory and Research (14th Edition)*. Wiley.
- Funder, D. (2019). *The Personality Puzzle (8th Edition)*. Norton & Company.

Einführung in das Studium der Psychologie

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-1	Modul:	B.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	14	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Präsentation (60%) & Poster (40%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

Bibliographie

- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2020). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (41. Auflage). Gabal.
- Spoun, S. (2011). Erfolgreich studieren (2. Auflage). Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (9. Auflage). Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie

Dozent(in):	Christoph Niepel	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-2	Modul:	B.1
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Die Vorlesung bietet eine umfassende Darstellung der Geschichte der Psychologie als Wissenschaft und der Entwicklung der Psychotherapie. Die Vorlesung deckt dabei chronologisch den Zeitraum von der Antike bis zur Gegenwart ab und behandelt verschiedene Schwerpunktthemen. Dazu gehören die Vorläufer der Psychologie bis zur frühen Neuzeit, die Entwicklung der Psychologie zu einer empirischen Wissenschaft, die Entstehung der „Großen Schulen“ und Entwicklungen im 20. Jahrhundert sowie die Psychologie und Psychotherapie der heutigen Zeit. Darüber hinaus wird die Geschichte ausgewählter Teildisziplinen der Psychologie, wie z.B. der Entwicklungs- und der Pädagogischen Psychologie, näher beleuchtet und mögliche zukünftige Entwicklungen der Psychologie diskutiert.

Lernergebnisse

- Die Studierenden haben ein gutes Verständnis von der Systematik und historischen Entwicklung der Psychologie und Psychotherapie.
- Die Studierenden können die Kerninhalte der Schwerpunktthemen klar benennen und historisch einordnen.
- Die Studierenden können zentrale Konzepte der Psychologiegeschichte beschreiben und kontrastieren.
- Die Studierenden kennen zentrale Personen in der Geschichte der Psychologie und können deren Einfluss auf die Disziplin benennen.
- Die Studierenden können historische Ideen der Psychologie kritisch analysieren.
- Die Studierenden können neuere Strömungen in Psychologie und Psychotherapie benennen und diskutieren.

Bibliographie (Auswahl)

- Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2023). *History and Systems of Psychology* (8th ed.). Cambridge University Press.
- Eckardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie* (1st ed.). Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lück, H. E., & Guski-Leinwand, S. (2014). *Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen* (7th ed.). Kohlhammer.
- O'Boyle, C. G. (2021). *History of psychology: A cultural perspective* (classic ed.). Routledge.
- Schönpflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie* (3rd ed.). Beltz.
- Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). *A brief history of psychology* (6th ed.). Routledge.

Initiation à la méthodologie de recherche

Enseignant(e):	Claude Houssemand	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Cours magistral	Nombre max. de participants:	/
Prérequis:	/		

Modalités d'évaluation	
Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit (60%) & travail écrit en groupe (40%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	aucun
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	possible
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélationnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différents outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Springer.
- Cooligan, H. (2013). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Routledge.
- Howell, D. C. (2015). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). *La démarche expérimentale en psychologie*. Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Statistiques descriptives

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-1	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Unités d'enseign. (45 min.)	28	Langue du cours:	FR
Type de cours:	Cours magistral & tutorat	Nombre max. de participants:	/
Prérequis:	/		

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	non applicable
Désinscription de l'évaluation	possible jusqu'au 18 décembre 2023
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	non applicable
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	évaluation dans la langue du cours uniquement

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, χ^2 , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Lehrveranstaltungen 3. Semester

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Freitag
9h45 – 11h15	BAP-D1-1 Arbeits- & Organisationspsychologie I Thomas Ellwart an folgenden Terminen: 25.09.2023 09.10.2023 16.10.2023 06.11.2023 13.11.2023	BAP-D2-1 Pädagogische Psychologie I Matthias Böhmer Nicht am: 28.11.2023 05.12.2023 12.12.2023 19.12.2023	BAP-C1-3 Messen und Testen Heiko Schütt nicht am: 27.09.2023 15.11.2023			
11h30 – 13h00					BAP-C1-2 Introduction to Psychological Assessment / Tutoring Maïte Franco an folgenden Terminen: 22.09.2023 13.10.2023 10.11.2023 15.12.2023	
13h15 – 14h45	BAP-A5-1 Entwicklungspsychologie I Isabelle Albert nicht am 18.09.2023	BAP-C1-2 Introduction to Psychological Assessment Andreia Costa		BAP-B3-1 Experimental Design Rachel Wollschläger Ineke Pit-ten Cate an folgenden Terminen: 21.09.2023 12.10.2023 02.11.2023 23.11.2023 07.12.2023 14.12.2023 21.12.2023	BAP-C1-2 Introduction to Psychological Assessment / Tutoring Maïte Franco an folgenden Terminen: 22.09.2023 13.10.2023 10.11.2023	
15h00 – 16h30		BAP-B1-5 Wissenschaftliches Schreiben André Melzer Isabelle Albert Gary Wagener an folgenden Terminen: 13.10.2023 20.10.2023 27.10.2023 10.11.2023 01.12.2023			BAP-B3-2 Empiriepraktikum Andreia Costa 1. Termin für alle Teilnehmer am 22.09.2022	

Stand 18.09.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » bezüglich eventueller Aktualisierungen

Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

Dozent(in):	Isabelle Albert	Modulverantwortliche(r):	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-1	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete Prüfungselement(e):	Kurzprotokoll Piagetaufgaben
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	Klausur
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert

Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Bibliographie

Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4., vollst. überarb. Aufl.). Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie* (8., 8., vollständig aktualisierte Auflage). Beltz/PVU.

Wissenschaftliches Schreiben

Dozent(in):	André Melzer und weitere	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-5	Modul:	B1
ECTS:	2	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	14	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:

Benotete Prüfungselement(e):

Nicht benotete Prüfungselement(e):

Prüfungsabmeldung:

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):

Kursbeschreibung

Wissenschaftliches Schreiben in der Psychologie ist ein zentraler Bestandteil des wissenschaftlichen Prozesses. Ziel der Verschriftlichung ist es, die eigene Arbeit für andere verständlich und nachvollziehbar, d.h. nachprüfbar, darzustellen, so dass sie einen Zugewinn für die wissenschaftliche Erkenntnis darstellt – was wurde wie und mit welchem Ziel gemacht, und welche Implikationen ergeben sich daraus für das jeweilige Forschungsgebiet? Das Verfassen einer Arbeit erfordert eine Reihe an Arbeitsschritten, darunter die systematische Literatursuche, die Organisation der gefundenen Informationen, sowie das Einhalten von Gestaltungsregeln der American Psychological Association (APA). Daher werden die Studierenden im Rahmen dieser Lehrveranstaltung mit Möglichkeiten der systematischen Suche nach Veröffentlichungen vertraut gemacht und erlernen den Umgang mit einem Literaturverwaltungsprogramm. Zudem werden die Themengebiete Kritisches Lesen und Plagiarismus diskutiert. Darüber hinaus werden Vorgehensweisen wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt und die Gestaltungsrichtlinien schriftlicher Arbeiten in der Psychologie erörtert.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind mit den verschiedenen Möglichkeiten der Suche psychologischer Literatur vertraut
- Sie erlernen den Umgang mit dem Literaturverwaltungsprogramm Zotero
- Die Studierenden kennen die zentrale Bedeutung kritischen Lesens von Forschungsliteratur
- Sie sind mit dem Thema Plagiarismus vertraut
- Die Studierenden kennen Aufbau und Struktur wissenschaftl. Arbeiten sowie deren formale Ausgestaltung
- Sie sind mit den wichtigsten Gestaltungsrichtlinien nach APA vertraut

Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185- 219). American Psychological Association.
- Gollwitzer M. (2010). Schreiben heißt auch Überzeugen. Artikel in der Psychologie. In K. Ruhl, N. Mahrt, & J. Töbel (Eds.), *Publizieren während der Promotion* (pp. 135 – 144). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rudolph, U. (2015). Wissenschaftliches Lesen, Präsentieren und Schreiben. In A. Achtziger, M. Baumann, K. Beesdo-Baum, J. Born, F. Borsch, V. Brandstätter, ... & P. Wühr (Hrsg.). *Psychologie: eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder*. Kohlhammer Verlag.

Experimental Design

Teacher:	Ineke Pit-ten Cate Rachel Wollschläger	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B3-1	Module:	B.3
ECTS:	3	Option:	No
Teaching units (45 min.)	20	Course language:	EN
Course type:	Seminar	Max. number of participants:	/
Requirements:	/		

Assessment modalities

Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam
Exam duration (in the case of a written exam):	2 hours
Ungraded assessment element(s):	not applicable
Deregistration from the assessment:	possible until 18 December 2023
Repetition of a single assessment element:	not applicable
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in the course language only

Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed in relation to research design and data characteristics, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures as well as strategies for data analysis to conduct research to study topics in psychology.

Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howitt if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

Practical Training in Empirical Research (EMPRA)

Teacher:	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Module:	B.3
ECTS:	7	Option:	No
Teaching units (45 min.)	28	Course language:	DE, FR, EN
Course type:		Max. number of participants:	3 to 5 per group
Requirements:	Statistiques I & II (<u>both</u> exams have to be passed), Wissenschaftliches Arbeiten Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)		

Assessment modalities	
Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	Execution of the research project, poster presentation & written report
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	/
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	not possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR, EN

Course description

The practical training in empirical research (EMPRA).provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Expra congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4.

Auflage). Springer.

- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Hogrefe.
- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echtermhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Springer.

Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Hogrefe.

Introduction au diagnostic psychologique

Enseignant(e):	Andreia Costa	Responsable module:	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-C1-1	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation	
Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	Examen écrit (50%) & présentation et bilan psychologique (50%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	3 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	/
Désinscription de l'évaluation	pas possible
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	Examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	/

Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Frison-Roche.

Messen und Testen

Dozent(in):	Heiko Schütt	Modulverantwortliche(r):	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-C1-3	Modul:	C1
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Seminar	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene Typen von psychologischen Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen. Dazu werden die Qualitätskriterien für psychologische Tests eingeführt und wie diese getestet werden können. Weiterhin wird ein Überblick über die Konstruktion neuer Tests gegeben. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie (und in Grundzügen auf Item Response Modelle) eingegangen.

Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen Tests und Skalen.

Bibliographie

- Markus Pospeschill (2022) Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation (2. Auflage), Ernst Reinhardt München, <https://doi.org/10.36198/9783838558332>
- Moosbrugger, & Kelava, A. (Eds.). (2012). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2., aktualisierte und überarbeitete Auflage.). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4>
- Eid, & Schmidt, K. (2014). *Testtheorie und Testkonstruktion*. Hogrefe.

Arbeits- und Organisationspsychologie I

Dozent(in):	Thomas Ellwart	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D1-1	Modul:	D.1
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 Stunde
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Die Veranstaltung AO-Psychologie I und II soll einen Überblick über wissenschaftliche Ansätze und Erkenntnisse in den zentralen Themenfeldern der Arbeits- und Organisationspsychologie geben. In jedem Themenfeld werden praxisnahe Anwendungsperspektiven diskutiert und Akteure des Berufsfeldes vorgestellt. Folgende Themenfelder werden im Kurs Arbeits- und Organisationspsychologie I betrachtet:

1. *Berufswahl und Personalmarketing*: Wie kann die Wahl des richtigen Berufes unterstützt werden? Wie können Unternehmen potenzielle Mitarbeiter ansprechen?
2. *Personal- und Eignungsdiagnostik*: Wie kann Personaldiagnostik valide, reliabel und akzeptiert gestaltet werden?
3. *Personalentwicklung*: Wie kann Lerntransfer bei Weiterbildungen gesichert werden?
4. *Arbeitsmotivation und Zufriedenheit*: Welche Bedingungen erklären Motivation und Zufriedenheit am Arbeitsplatz?
5. *Arbeit und Gesundheit*: Welche Bedingungen und Ressourcen stärken die Gesundheit der Mitarbeiter?
6. *Gefährdung und Sicherheit*: Was definiert Gefahren am Arbeitsplatz? Wie können diese vermieden werden?

Methodenübungen bieten die Möglichkeit, wichtige Instrumente für die Analyse und Bewertung kennenzulernen und auszuprobieren. Das Wissen aus den Themenfeldern muss abschließend in Anwendungsfällen eingesetzt werden, um Herausforderungen der Beratertätigkeit im Bereich AO-Psychologie kennenzulernen.

Lernergebnisse

- *Fachkompetenz*: Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Variablen und Theorien der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen. Auf Grundlage dieses Basiswissens werden im Kurs AO-Psychologie II Fallbeispiele stärker aus der diagnostischen Perspektive im Einzelfall bearbeitet.
- *Anwendungskompetenz*: Verbunden mit jedem Inhaltsbereich werden Instrumente und Praxisbeispiele vorgestellt, mit denen Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlicht und eigene Anwendungserfahrungen möglich werden.
- *Berufskompetenz*: Das Wissen über Akteure des Berufsfeldes soll die Suche nach Ansprechpartnern für Praktika und berufliche Fragen erleichtern.

Bibliographie

- Nerdinger et al. (2019) (Hrsg.) *Lehrbuch Arbeits- und Organisationspsychologie*. Springer.
- Schuler H. & Moser, K. (Hrsg.) *Lehrbuch Organisationspsychologie*. Hans Huber.

Pädagogische Psychologie I

Dozent(in):	Matthias Böhmer	Modulverantwortliche(r):	Matthias Böhmer
Moodle-ID:	BAP-D2-1	Modul:	D.2
ECTS:	3	Option:	Nein
Lehreinheiten (45 Min.):	20	Kurssprache:	DE
Kurstyp:	Vorlesung	maximale Teilnehmerzahl:	/
Teilnahmevoraussetzung:	/		

Prüfungsmodalitäten	
Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften. Die Vorlesung vertritt die Sichtweise auf die Pädagogische Psychologie als Wissenschaft vom erfolgreichen Lernen und Lehren und wählt dementsprechend eine thematische Abfolge und inhaltliche Verschränkung dieser beiden Gegenstandsbereiche. Vertreten wird eine Auffassung von Lernen als erfolgreiche Informationsverarbeitung und eine Auffassung von Lehren, die unterschiedliche, aber nicht beliebige Vorgehensweisen zur Förderung von Lernprozessen zulässt.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches Lernen und Lehren möglich ist
- Kenntnisse über die allgemeinen und individuellen Voraussetzungen erfolgreichen Lernens und Lehrens
- Kenntnisse um die besonderen Herausforderungen, die aus der Unterschiedlichkeit der Lernenden resultieren
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der Pädagogischen Psychologie
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer*innen, Erzieher*innen, Belehrten und Erziehenden

Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Pearson.

Lehrveranstaltungen 5. Semester

	Montag	Montag	Dienstag	Dienstag	Mittwoch	Mittwoch	Donnerstag	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner an folgenden Terminen: 25.09.2023 04.12.2023 (bis 17h15)	BAP-B6-1 Psychophys. A: Concepts & Methods André Schulz Marian van der Meulen bis 11h15 nicht am: 18.09.2023 25.09.2023 04.12.2023 3 Termine bis 13h00 werden noch bekannt- gegeben	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 26.09.2023	BAP-A5-3 Psychologie des développem. III: Développement neurocognitif Christine Schiltz bis 11h15 nicht am: 26.09.2023 05.12.2023 2 Termine bis 13h00 werden noch bekannt- gegeben	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 27.09.2023		BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 28.09.2023	BAP-B6-2 Klein. Psycho- physiologie Gilles Michaux am: 21.09.2023 05.10.2023 19.10.2023 09.11.2023 23.11.2023 07.12.2023 21.12.2023	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner am: 29.09.2023	BAP-C2-2 Introduction to Psycholog. Counselling Sonja Schmitt am: 07.10.2023 14.10.2023 04.11.2023 11.11.2023 18.11.2023 25.11.2023 02.12.2023
11h30 – 13h00						BAP-A2-3 Sozialpsych. III André Melzer an folgenden Terminen: 20.09.2023 11.10.2023 08.11.2023 29.11.2023 20.12.2023				
13h15 – 14h45					BAP-C2-1 Anwendungs- bereiche psychol. Intervention Claus Vögele					
15h00 – 16h30	BAP-B3-2 Multivariate Statistik Samuel Greiff	BAP-C1-2AR Beobachtungs- methoden Elke Murdock Nicht am: 20.09, 05.12,12.12,19.12	BAP-D3-1 Wahlfach I : Vertiefung in die klinische Psych. Philip Santangelo					BAP-D4-2 Nachbereitung des Praktikums Elke Murdock		
16h45 – 18h15	am: 25.09.2023 02.10. 2023 23.10. 2023 30.10. 2023 06.11. 2023 13.11. 2023 20.11. 2023									
	Pflichtlehrveranstaltungen		Wahlfach		Schwerpunkt Beratung		Schwerpunkt Psychophysiologie		Lehrveranstaltungen des 3. Semesters	

Stand 18.09.2023 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » bezüglich eventueller Aktualisierungen

Psychologie des développements III: Développement neurocognitif

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	Anna Kornadt
Moodle-ID:	BAP-A5-3	Module:	A.5
ECTS:	4	Option:	Non
Type de cours:	Séminaire	Langue du cours:	FR
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/

Modalités d'évaluation

Type d'évaluation:	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
Elément(s) d'évaluation avec note:	examen écrit (70%) & travail écrit (30%)
Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :	2 heures
Elément(s) d'évaluation sans note:	aucun
Désinscription de l'évaluation	pas applicable
Répétition d'un élément d'évaluation particulier :	examen écrit
Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):	EN

Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

Bibliographie

- Johnson, M.H., De Haan, M. (2015). *Developmental Cognitive Neuroscience*. Blackwell Publishing
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). *Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain*. John Wiley & Sons, Inc.

Qualitative Research Methods

Teacher:	Jaan Valsiner	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B1
ECTS:	4	Option:	No
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	written exam (60%) & assignment (40%)
Exam duration (in the case of a written exam):	1 hour
Ungraded assessment element(s):	none
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	possible
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	assessment in course language only

Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Bibliography

- Valsiner, J (2017).). *From methodology to methods in human psychology*. SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Kölner Studien Verlag. (also in Englisch at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>)

Multivariate Statistik

Dozent(in):	Samuel Greiff	Modulverantwortliche(r):	Samuel Greiff
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Modul:	B.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Klausur
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	1 1/2 Stunden
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nicht zutreffend
Prüfungsabmeldung:	bis zum 18. Dezember 2023 möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht zutreffend
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Lernergebnisse

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Bibliographie

- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications Ltd.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. Pearson.

Kolloquium Bachelorarbeit

Dozent(in):	André Melzer, Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	/	Modul:	B5
ECTS:	0	Option:	Ja
Kurstyp:	Kolloquium	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	angemeldete Bachelorarbeit	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	Keine Prüfung
Benotete Prüfungselement(e):	/
Nicht benotete Prüfungselement(e):	/
Prüfungsabmeldung:	/
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	/
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	/

Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor of Science in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

Psychophysiology A: Concepts and Methods

Teacher:	André Schulz, Marian van der Meulen	Responsible for the module :	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-1	Module:	B.6
ECTS:	4	Option:	Yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN, DE
Requirements:	/	Max. number of participants:	/
Assessment modalities			
Assessment type:	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)		
Graded assessment element(s):	oral exam		
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable		
Ungraded assessment element(s):	not applicable		
Deregistration from the assessment:	possible until 18 December 2023		
Repetition of a single assessment element:	not applicable		
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE		

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). *Human Behavior & Physiological Response* (4th ed.). Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of Psychophysiology* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). *Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science*. Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). *Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology*. Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

Klinische Psychophysiologie

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-2	Modul:	B.6
ECTS:	4	Option:	Ja
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (60%) & Journal Club (Gruppenarbeiten) (40%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	nein
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	FR, EN

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;

werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). *Verhaltensmedizin* (2. Aufl.). Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). *Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie*. Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). *Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode*. Huber.
- Vögele, C. (2012). *Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt*. Beltz.

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

Dozent(in):	Claus Vögele	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-1	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	yes
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	/	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (70%) & schriftliche Ausarbeitung des Referats (30%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	keine
Prüfungsabmeldung:	nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Introduction to Psychological Counselling

Teacher:	Sonja Schmitt	Responsible for the module :	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-2	Module:	C.2
ECTS:	4	Option:	yes
Course type:	Seminar	Course language:	EN
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	group presentation (40%) & essay (60%)
Exam duration (in the case of a written exam):	not applicable
Ungraded assessment element(s):	none
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	DE, FR

Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

Learning Outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
- gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
- become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
- derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5th ed.). Open University Press.

Elective subject I: Advanced Studies in Clinical Psychology

Teacher:	Philip Santangelo	Responsible for the module :	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D3-1	Module:	D.3
ECTS:	4	Option:	Ja
Course type:	Seminar	Course language:	English
Requirements:	/	Max. number of participants:	/

Assessment modalities

Assessment type:	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
Graded assessment element(s):	written on-site exam
Exam duration (in the case of a written exam):	1 1/2 hours
Ungraded assessment element(s):	Referat (event. Kleingruppe)
Deregistration from the assessment:	not possible
Repetition of a single assessment element:	Referat (
Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):	

Course description

In this course we will highlight new developments, i.e., the use of e-mental-health, in the diagnostic process as well as the treatment of mental disorders. The uprise of the application of digital methods in clinical psychology provides new possibilities that can be applied in the entire psychotherapeutic process: We can use e-mental-health methods, e.g. electronic diaries, to assess subjective and objective measures in order to shed light on how symptoms unfold where they actually occur – in patients' everyday lives; we can also use e-mental-health methods for example in the form of an (unguided) online intervention to overcome obstacles such as a shortage of psychotherapists and long waiting lists. The course will cover various aspects of e-mental-health methods, with a main focus on new possibilities for the diagnostic procedure and the treatment of various mental disorders, highlighting the difference between adequate and inadequate e-mental-health treatment programs. This course is designed to provide students with the knowledge about these new methods (such as electronic diaries, online treatments, AI in psychotherapy, virtual and augmented reality) as well as with the skills needed to be able to choose an adequate program for a specific disorder.

I will start by giving an overview over the field of e-mental-health and its possible applications. Then small groups of students will choose a topic of e-mental-health that they are interested in and will give an overview of it in the course (e.g., "using electronic diaries to examine the symptoms of depression in patients' everyday lives" or "how is virtual reality implemented in the treatment of specific phobias").

By the end of the course, students will have a solid understanding of e-mental-health applications, possible applications, their pros and cons, and how to choose among the myriad of available programs and apps.

Learning Outcomes

- Gain knowledge about the wide field of e-mental-health methods
- Learn how these methods are applied in the psychotherapeutic process
- Gain an understanding of how e-mental-health treatment programs work
- Learn strategies for selecting appropriate treatment programs

Bibliography

- Fiske, A., Henningsen, P., & Buyx, A. (2019). Your Robot Therapist Will See You Now: Ethical Implications of

Embodied Artificial Intelligence in Psychiatry, Psychology, and Psychotherapy. *J Med Internet Res*, 21(5):e13216. doi: 10.2196/13216

- Myin-Germeys I, Kasanova Z, Vaessen T, Vachon H, Kirtley O, Viechtbauer W, & Reininghaus U. (2018). Experience sampling methodology in mental health research: new insights and technical developments. *World Psychiatry*, 17(2), 123-132. doi: 10.1002/wps.20513.
- Vaidyam, A.N., Wisniewski, H., Halamka, J.D., Kashavan, M.S., & Torous J.B. (2019). Chatbots and Conversational Agents in Mental Health: A Review of the Psychiatric Landscape. *Can J Psychiatry*, 64(7), 456-464. doi: 10.1177/0706743719828977.

Nachbereitung des Praktikums

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Elke Murdock
Moodle-ID:	BAP-D4-2	Modul:	D.4
ECTS:	2	Option:	Nein
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	DE
Teilnahmevoraussetzung:	Praktikumsdurchführung	maximale Teilnehmerzahl:	/

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung:	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
Benotete(s) Prüfungselement(e):	Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)
Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):	Nicht zutreffend
Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):	Keine
Prüfungsabmeldung:	Nicht möglich
Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements	Nicht möglich
Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):	EN

Kursbeschreibung

Studierende des BAP erstellen einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über das sechswöchige Praktikum. Im Kurs stellen Studierende mittels Referates ihr Praktikum sowie Praktikumerfahrungen vor. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen und aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.