

08-10
JANVIER
2025

Université du Luxembourg
Campus de Belval
Maison du Savoir (MSA)
Esch-sur-Alzette



36^e Colloque de l'ADMEE-Europe

**Paradoxes de l'innovation
en évaluation au 21^e siècle**

Programme & infos pratiques



SCRIPT
Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et tech



oejas

Thématique du colloque :

Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21^e siècle

Le monde contemporain est marqué par des changements rapides qui affectent les modèles de gouvernance politique, les modèles économiques ainsi que la société dans son ensemble. Dans le domaine de l'éducation, cela s'exemplifie par l'avènement de l'intelligence artificielle ou encore par l'émergence d'écologies d'apprentissage innovantes. Ces changements, censés améliorer la qualité de l'enseignement et par conséquent de l'évaluation, produisent parfois des effets contraires, voire pervers. Par ailleurs, de nombreuses personnes dans le champ de l'éducation se sentent impuissantes face à ces changements radicaux et parfois abrupts. Elles s'interrogent sur la pertinence de ces changements et sur la manière de les intégrer dans leurs pratiques évaluatives.

Partant de ce constat, le colloque examinera une diversité de systèmes, de dispositifs et d'outils innovants : intelligences artificielles, plateformes d'enseignement à distance et systèmes hybrides, open-badges, micro-crédits ou encore évaluation des soft skills. La manière dont ils peuvent être intégrés dans les processus pédagogiques sera notamment mise en discussion. Nous avons identifié **cinq domaines majeurs** touchés par ces changements :

- Les technologies au service de l'évaluation.
- Les innovations en matière d'évaluation dans l'enseignement supérieur.
- Les innovations en évaluation dans l'orientation, la sélection, la formation et l'insertion professionnelle.
- La conciliation de la qualité et de l'équité dans la gestion des publics hétérogènes.
- La régulation des systèmes éducatifs et scientifiques.

Le thème du colloque et les axes de travail sont ainsi étroitement alignés sur les préoccupations de la recherche en éducation de ce début du 21^e siècle. Ces axes se focaliseront notamment sur l'étude des paradoxes liés à l'utilisation des outils et technologies numériques pour l'évaluation des compétences transversales dans l'apprentissage tout au long de la vie, à la conception des dispositifs d'enseignement hybrides dans l'enseignement supérieur, à l'introduction des environnements d'apprentissage améliorés numériquement pour la gestion des publics scolaires hétérogènes et multilingues et, enfin, à l'évaluation et à la régulation des systèmes éducatif et scientifique censés répondre aux besoins sociétaux.



Les Axes

Axe 1 : Les technologies au service de l'évaluation

Les récentes avancées technologiques mises largement à disposition, telles que les intelligences artificielles génératives (Large Language Model ; LLM), mais aussi les méthodes d'exploitation des données collectées en ligne ou dans des interfaces numériques (data analytics) présentent un potentiel de bouleversement des pratiques évaluatives dans les champs éducatif et formatif. Une tension se fait jour entre la recherche d'exploitation du potentiel de ces technologies (considérant le caractère de l'outil comme incontournable) et la crainte des écueils éthiques et des effets délétères de ces technologies (tricherie, diminution de la créativité ou de l'effort personnel). L'évaluation est remise en question dans ses modalités, mais aussi dans ses objets.

Dans cet axe, des questions variées pourraient être traitées, telles que : Comment les avancées technologiques impactent-elles les pratiques évaluatives et les pratiques étudiantes ? Comment devrait-on intégrer de manière éthique les avancées technologiques dans l'évaluation ? Comment éviter que ces technologies ne contribuent à tricher ? Comment diversifier nos méthodes d'évaluation pour tirer profit des avancées technologiques ?

Axe 2 : Les innovations en matière d'évaluation dans l'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur a connu des changements majeurs ces dernières années. Tous ces changements ont transformé l'environnement d'apprentissage techno-pédagogique et traditionnel en une écologie d'apprentissage hybride. Par ailleurs, des changements radicaux dans les pratiques pédagogiques sont survenus à la suite de l'épidémie de COVID-19. Si l'enseignement à distance est devenu en quelques jours la nouvelle norme, force est de constater que l'évaluation en ligne pose des problèmes importants en matière de cadre conceptuel et institutionnel, d'outils, de validité et de sécurité. Ainsi, contre toute attente, les problématiques liées à l'évaluation dans les apprentissages hybrides ou essentiellement à distance sont plus que jamais d'actualité à la lumière des évolutions récentes de notre société.

Sous quelles conditions les technologies peuvent-elles être intégrées dans les systèmes de formation hybrides pour évaluer les apprentissages et la qualité des enseignements ? Quelle problématique évaluative pose une écologie d'apprentissage hybride ? Comment assurer la qualité des évaluations ?

Axe 3 : Les innovations en évaluation dans l'orientation, la sélection, la formation et l'insertion professionnelle

Dans tous les secteurs d'activités, les acteurs de la formation et de l'insertion socio-professionnelle s'accordent sur la pertinence d'intégrer dans les parcours d'apprentissage des « savoir-faire comportementaux » en situation professionnelle – appelés communément « soft skills ». L'impact de la crise sanitaire a remodelé brutalement notre monde du travail. Chacun.e a dû se réinventer, faire preuve d'adaptation et de réactivité. Ce contexte insécurisant, provoquant un repli sur nous-mêmes, a également engendré, par réaction, un besoin renforcé de mise en réseau, de coopération et de contacts sociaux. Ceci est d'autant plus important pour les personnes plus fragilisées socialement comme les personnes en recherche d'emploi et les adultes en formation peu qualifiés.

La mise en évidence du concept de « soft skills » a renforcé les besoins d'une évaluation et d'une reconnaissance répondant aux critères de qualité suffisants pour étayer des décisions prises au sujet des personnes.

Ainsi, l'évaluation des soft skills, le recours aux open badges et aux microcrédits sont aujourd'hui des préoccupations majeures tant dans le monde de la formation professionnelle que dans l'enseignement supérieur.

Comment ces concepts et outils innovants peuvent-ils être intégrés aux formations pour améliorer l'insertion sociale et professionnelle des apprenants ? Quelle est la reconnaissance des soft skills et de leurs dispositifs ou outils d'évaluation sur le terrain ?

Axe 4 : La conciliation de la qualité et de l'équité dans la gestion des publics hétérogènes

Cet axe porte sur des questions interrogeant la qualité de l'éducation et de la formation. Cette notion est aujourd'hui mobilisée par une multitude d'acteurs dont les visées sont diverses. Notamment, la qualité est un paramètre incontournable dans l'évaluation et l'amélioration de l'enseignement pour tenir compte de publics de plus en plus hétérogènes. Solliciter des indices sur cette qualité auprès des publics en formation offre un potentiel de progrès pédagogique et ainsi un soutien au développement des apprentissages, voire à la lutte contre les échecs et abandons de formation. Au niveau de la gestion des systèmes de formation, les démarches qualité permettent d'assurer des prestations répondant aux besoins des publics et aux objectifs politiques. Dans un monde d'« accountability », la qualité est ainsi un sujet d'étude incontournable.

Parmi les questions qui pourraient être abordées dans cet axe, mentionnons : comment évaluer la qualité auprès de publics hétérogènes ? Comment la qualité varie-t-elle et quelle signification prend-elle selon les contextes, les publics ou encore les enseignants et formateurs ? Quels outils et processus peuvent favoriser la régulation de la qualité ? Comment concilier équité et qualité en tenant compte de l'hétérogénéité des publics ? Peut-on se permettre d'ignorer l'équité dans l'évaluation de la qualité ?

Axe 5 : La régulation des systèmes éducatifs et scientifiques

Dans les pays industrialisés, les politiques traditionnelles de gestion de l'éducation sont progressivement remplacées, du moins dans une certaine mesure, par des politiques de régulation centrées sur la responsabilisation, la gestion axée sur les résultats et la mise en œuvre d'outils d'assurance qualité.

Ces dispositifs contribuent-ils effectivement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement non seulement en matière de compétences académiques, en vue du développement économique, mais aussi sur le plan des compétences citoyennes, en vue du développement humaniste de nos sociétés ? Comment les résultats de ce type de dispositifs d'évaluation peuvent-ils être exploités à un niveau micro par les enseignants ou à un niveau macro par les pouvoirs organisateurs de l'enseignement pour améliorer la qualité des systèmes éducatifs ?

Un constat analogue peut être dressé quant aux régulations des productions scientifiques. De nouveaux modèles de publication en sciences humaines ont vu le jour ces dernières années, qui remettent en question des pratiques traditionnelles (sciences ouvertes, arbitrages « non aveugles », publications rapides ...). À l'heure des revues prédatrices, comment mettre à profit ces nouveaux modèles pour maintenir et renforcer la qualité des productions scientifiques ?

Programme

Vue d'ensemble du programme

Le colloque de l'ADMEE se déroulera intégralement au 3^e étage de la Maison du Savoir (MSA).

| Mercredi, 8 janvier 2025 | | |
|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 08h00 – 9h00 | Accueil des participant·es Café d'accueil | MSA, 3 ^e étage |
| 09h00 – 10h00 | Ouverture du colloque et allocutions d'accueil : Monsieur Pascal Detroz Président de l'ADMEE-Europe Monsieur Claude Meisch Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Luxembourg Monsieur Philippe Hiligsmann Vice-recteur aux affaires académiques et étudiantes, Université du Luxembourg Monsieur Robert Harmsen Doyen de la Faculté des Sciences Humaines, des Sciences de l'Éducation et des Sciences Sociales (FHSE), Université du Luxembourg | MSA, 3.500 (MSA 3.530) |
| 10h00 – 11h00 | Conférence plénière d'ouverture Romain Martin (axe 5) : Perspectives et limites de l'intelligence artificielle générative pour la mesure des compétences | MSA, 3.500 (MSA 3.530) |
| 11h00 – 11h30 | Pause-café | MSA, 3 ^e étage |
| 11h30 – 13h00 | Session 1 : Ateliers et symposia | MSA, 3 ^e étage |
| 13h00 – 14h30 | Pause-déjeuner | MSA, 3 ^e étage |
| 14h30 – 15h30 | Conférence plénière Bernadette Charlier (axe 1) : Comment évaluer l'apprentissage avec une IA ? | MSA, 3.500 (MSA 3.530) |
| 15h30 – 16h00 | Pause-café | MSA, 3 ^e étage |
| 16h00 – 17h30 | Session 2 : Ateliers et symposia | MSA, 3 ^e étage |
| 17h30 – 18h00 | <i>Départ visite guidée</i> | Accueil, MSA, 3 ^e étage |
| 18h00 – 19h00 | <i>Visite guidée du Campus de Belval (inscription requise)</i> | |
| 19h00 – 21h00 | <i>Cocktail de bienvenue</i> | MSA, 3 ^e étage |

Jeudi, 9 janvier 2025

| | | |
|---------------|--|---|
| 09h00 – 10h00 | <p>Conférences en parallèle :</p> <p>Ariane Baye (axe 4) : Qualité et équité dans la gestion de publics hétérogènes. La recherche est-elle à la hauteur des attentes ?</p> <p>Jean-Louis Berger (axe 4) : « Ce qu'on a besoin, c'est recevoir des jeunes qui ont un minimum de bases » : Évaluer la qualité d'une formation dans le contexte de la formation professionnelle par alternance en Suisse</p> | <p>MSA, 3.500</p> <p>MSA 3.530</p> |
| 10h00 – 10h30 | Pause-café | MSA, 3 ^e étage |
| 10h30 – 12h00 | Session 3 : Ateliers et symposia | MSA, 3 ^e étage |
| 12h00 – 13h30 | Pause-déjeuner | MSA, 3 ^e étage |
| 13h30 – 14h30 | <p>Conférences en parallèle :</p> <p>Luc Massou (axe 2) : Vers une nouvelle typologie des dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur</p> <p>Jean-Francois Giret (axe 3) : Des compétences académiques aux soft skills : comment mieux comprendre l'insertion professionnelle des jeunes ?</p> | <p>MSA, 3.500</p> <p>MSA 3.530</p> |
| 14h30 – 15h00 | Pause-café | MSA, 3 ^e étage |
| 15h00 – 16h30 | Session 4 : Ateliers et symposia | MSA, 3 ^e étage |
| 17h00 – 19h00 | <p>Assemblée générale ADMEE-Europe</p> <p>Remise du Prix ADMEE 2025</p> | MSA 3.500 |
| 19h30 – 19h45 | <i>Départ navettes</i> | Hôtel Ibis, Arrêt Avenue du Rock'n Roll |
| 20h00 – 00h30 | <i>Soirée festive (inscription requise)</i> | Brasserie K116, Esch-sur-Alzette |

Vendredi, 10 janvier 2025

| | | |
|---------------|---|---------------------------|
| 09h00 – 10h30 | Session 5 : Ateliers et symposia | MSA, 3 ^e étage |
| 10h30 – 11h00 | Pause-café | MSA, 3 ^e étage |
| 11h00 – 12h00 | <p>Conférence plénière de clôture :</p> <p>Sonja Ugen (axe 5) : Les multiples usages des données issues du monitoring scolaire au Luxembourg</p> | MSA, 3.500 (MSA 3.530) |
| 12h00 – 12h30 | Clôture et annonce du prochain colloque | MSA, 3.500 |

Conférences



Perspectives et limites de l'intelligence artificielle générative pour la mesure des compétences

Dr. Romain Martin, Premier Conseiller, Ministère de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur

L'intelligence artificielle générative (IAG) offre des opportunités inédites pour l'évaluation des compétences, en particulier grâce à des modèles spécialisés dans la taxonomie des compétences. Ces modèles peuvent analyser et interpréter des données complexes pour identifier des compétences techniques, comportementales ou transversales, tout en s'adaptant à différents contextes professionnels ou éducatifs. Leur capacité à générer des contenus personnalisés, tels que des évaluations adaptées ou des retours individualisés, en fait des outils prometteurs pour moderniser les processus d'évaluation.

Cependant, leur utilisation soulève des questions importantes. D'une part, les procédures de standardisation restent un défi. La diversité des cadres de compétences et le côté probabiliste de l'IAG peut limiter la fiabilité des résultats générés. D'autre part, la protection des données personnelles représente une préoccupation majeure. L'utilisation de données sensibles pour entraîner et déployer ces systèmes nécessite une gestion rigoureuse afin de garantir une conformité aux réglementations et le respect de la vie privée des individus. Cette conférence explorera donc les perspectives prometteuses de l'IAG dans ce domaine tout en examinant les limites et les conditions nécessaires pour garantir un usage éthique et efficace.



Comment évaluer l'apprentissage avec une IA ?

Prof. Dr. Bernadette Charlier, Université de Fribourg et UCLouvain

Avec les dernières nouvelles technologies, notre appréhension de l'apprentissage et de son évaluation devrait changer. En 2017, nous appelions à concevoir une évaluation des apprentissages centrée sur « l'Individu Plus » plutôt que « Solo ». Selon cette perspective, la cognition est distribuée entre l'individu et les objets matériels et symboliques et émerge de cette distribution. En conséquence, l'évaluation devrait reconnaître les changements chez tous les acteurs humains et non humains, ces changements pouvant concerner des pratiques partagées, la signification et le sens qui leur sont accordés et les interactions entre ces acteurs. Aujourd'hui, plus pragmatiquement la description et l'analyse de l'Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA) ouvrent des perspectives particulièrement stimulantes. Comment évaluons-nous l'apprentissage de l'Individu Plus, en particulier de l'individu assisté par une IA ? Comment le reconnaissons-nous ? Quelle valeur lui accordons-nous ? Quelles potentialités émergent ? Quels effets destructeurs ?



Qualité et équité dans la gestion de publics hétérogènes. La recherche est-elle à la hauteur des attentes ?

Prof. Dr. Ariane Baye, Université de Liège

A l'aube du millénaire, des chercheurs ont dénoncé le manque de qualité et de pertinence de la recherche en éducation pour soutenir les besoins du terrain (Hargreavers, 1996). Or, assurer qualité dans la gestion des publics hétérogènes nécessite que les praticiens aient accès aux meilleures connaissances scientifiques disponibles à propos des méthodes ou dispositifs qui ont fait leurs preuves dans les contextes visés. Dans un premier temps, la conférence proposera un retour sur le constat d'Hargreaves : 30 ans plus tard, la popularisation et l'augmentation exponentielle des études et revues systématiques est-elle gage d'un accès plus grand à des études de qualité ? Comment s'assurer de combiner qualité et pertinence des résultats scientifiques pour le terrain ? Nous illustrerons ensuite la méthodologie préconisée en proposant une sélection de dispositifs pertinents pour la gestion de publics hétérogènes. Enfin, nous discuterons de l'intérêt du Système de Soutien à Paliers Multiples qui repose à la fois sur le recours à données probantes et sur un mécanisme de structuration de l'aide à apporter aux élèves en difficultés.



« Ce qu'on a besoin, c'est recevoir des jeunes qui ont un minimum de bases » : Évaluer la qualité d'une formation dans le contexte de la formation professionnelle par alternance en Suisse

Prof. Dr. Jean-Louis Berger, Université de Fribourg

Garantir une formation professionnelle de qualité est essentiel pour assurer une relève compétente et soutenir les apprentis dans leur parcours. Cependant, la notion de qualité demeure difficile à cerner, souvent perçue comme un idéal abstrait plutôt qu'un seuil concret et atteignable. Bien que la formation professionnelle suisse bénéficie d'une haute réputation auprès des acteurs politiques et économiques, elle reste étonnamment peu étudiée sous l'angle de sa qualité intrinsèque, à la différence de pays comme l'Allemagne où cette question a reçu davantage d'attention.

Partant du constat d'un faible accord sur la caractérisation et la description de la qualité, voire d'un faible intérêt pour cette question, nous nous sommes efforcés de développer une compréhension de ce qui constitue une formation de qualité ainsi qu'un outil qui permet d'évaluer cette qualité à partir des perceptions des jeunes en formation. Dans le cadre d'un projet financé sur quatre ans, une série d'études a été réalisée, auprès de divers acteurs du système de formation, selon une méthodologie mixte incluant des questionnaires à réponses ouvertes, des focus groups, des questionnaires à réponses fermées ainsi que des observations.

Cette présentation mettra en lumière les conclusions principales de cette recherche en explorant la vision complémentaire, voire contradictoire, des différents acteurs de la formation professionnelle sur les composantes de la qualité. L'importance de la qualité de la formation pour l'engagement des apprentis sera abordée. Nous détaillerons également le développement d'un outil conçu pour recueillir et analyser les perceptions des jeunes en formation, facilitant ainsi une discussion critique autour des éventuelles lacunes identifiées par ces derniers.



Vers une nouvelle typologie des dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur

Prof. Dr. Luc Massou, Université de Lorraine, Centre de recherche sur les médiations (CREM)

Alors que l'enseignement supérieur est sorti de deux années de gestion de la continuité pédagogique à distance, la question de l'hybridation des dispositifs de formation se pose toujours. Malgré la richesse des études de cas, un manque persiste : l'absence d'un cadre descripteur commun actualisé pour comprendre et catégoriser ces dispositifs.

Le dernier cadre de référence dans la francophonie a été proposé par le projet européen Hy-Sup en 2012 mais ne prenait pas en compte certaines dimensions de l'hybridation, dont celle de l'évaluation.

Cette conférence présentera le projet franco-luxembourgeois ANR-FNR «Hybridation des dispositifs et Pratiques de formation dans l'Enseignement Supérieur» (HyPES) qui a débuté en février 2024 et qui vise à combler cette lacune en proposant un cadre descriptif actualisé, afin de favoriser une hybridation durable de l'enseignement supérieur, adaptée aux défis actuels et futurs de l'éducation.



Des compétences académiques aux soft skills : comment mieux comprendre l'insertion professionnelle des jeunes ?

Dr. Jean-François Giret, Directeur Général du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), Professeur de sciences de l'éducation et de la formation, Université de Bourgogne

L'étude de l'insertion professionnelle des jeunes a fait l'objet de nombreuses recherches dans différents pays, qui mettent très souvent l'accent sur le rôle du diplôme et des caractéristiques socio-économiques des jeunes pour appréhender les différences d'accès et de stabilisation des jeunes sur le marché du travail. La formation et notamment le diplôme sont souvent analysés implicitement comme devant signaler les compétences et connaissances sans que celles-ci soient réellement questionnées indépendamment de l'obtention du diplôme.

De nombreux économistes et sociologues de l'éducation à l'initiative de grandes enquêtes quantitatives sur les trajectoires des jeunes appréhendent l'effet du diplôme et de la formation sur l'insertion en termes de signaux ou même d'effet parchemin. S'ils intègrent souvent les caractéristiques sociales des diplômés, ils ne prennent pas en compte l'hétérogénéité des compétences qui peuvent être acquises et requises sur le marché du travail, en lien ou non avec la formation. Cette conférence propose de revenir sur quelques travaux menés en France sur la manière dont certaines compétences peuvent influencer l'insertion des jeunes, à partir notamment de l'enquête Génération du Céreq qui portent sur des échantillons représentatifs de sortants du système éducatif français.

Deux recherches complémentaires seront notamment présentées et discutées. La première se focalise sur l'effet de certains « soft-skills » supposés être transversaux aux formations, sur la rémunération des jeunes diplômés. La seconde se basera sur l'effet des compétences acquises auto-déclarées pour chaque formation et qui sont identifiées en France dans

le Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP). Les diplômes y sont déclinés sous forme de connaissances que doit maîtriser l'étudiant tant dans la discipline principale que dans les disciplines connexes, mais également sous forme de compétences transversales (autonomie, initiative, capacité d'analyse et de synthèse, aptitude à la rédaction et à l'expression orale, compétences relationnelles, etc.), de compétences additionnelles (langues et informatique) et de compétences préprofessionnelles ou professionnelles permettant à l'étudiant de réinvestir ses apprentissages dans les métiers visés. Le degré déclaré d'acquisition de ces compétences sera comparé à des indicateurs plus « objectifs » d'insertion, comme la rémunération, le déclassement professionnel ou l'inadéquation entre la discipline et la spécialité de l'emploi obtenu quelques années après le diplôme.



Les multiples usages des données issues du monitoring scolaire au Luxembourg

Dr. Sonja Ugen, Directrice du Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)

Cette présentation examine les multiples usages des données issues du monitoring scolaire au Luxembourg et montre comment ces données peuvent soutenir efficacement le pilotage des systèmes éducatifs, facilitant ainsi la prise de décision à différents niveaux.

Tout d'abord, l'outil du monitoring scolaire sera présenté, en particulier les épreuves standardisées utilisées pour recueillir des données sur les performances, la motivation et les caractéristiques des élèves. Ces prises d'information annuelles, menées au début des grades 1, 3, 5, 7 et 9, permettent non seulement des analyses transversales, mais aussi un suivi longitudinal des performances, tout en tenant compte des caractéristiques socio-démographiques des élèves.

Ensuite, les multiples usages potentiels de ces données seront explorés à différents niveaux : responsables des politiques éducatives, directeurs d'établissement, ou enseignant.e.s. Des exemples concrets illustreront comment les résultats de ces épreuves sont utilisés pour évaluer des réformes scolaires ou des projets pilotes au niveau national. Par ailleurs, l'outil mis en place peut également être utilisé à d'autres fins, telles que le dépistage systématique de certaines difficultés.

En résumé, cette présentation mettra en lumière le potentiel des données issues du monitoring scolaire.

Programme des sessions de présentation

Type de communications

Communications individuelles - 30 minutes (20 minutes de présentation - 10 minutes questions/réponses). Sauf 164, 179, 191 et 202 - 22.5 minutes (15 minutes de présentation - 7.5 minutes questions/réponses).

Symposium court (3 communications) - 1 session (1h30)

Symposium long (4 communications) - 1 ou 2 sessions (1h30) au choix (dans le programme, 2 sessions ont été programmées)

Symposium long (>4 communications) - 2 sessions (2 x 1h30)

Axes

Axe 1 - Les technologies au service de l'évaluation

Axe 2 - Les innovations en matière d'évaluation dans l'enseignement supérieur

Axe 3 - Les innovations en évaluation dans l'orientation, la sélection, la formation et l'insertion professionnelle

Axe 4 - La conciliation de la qualité et de l'équité dans la gestion des publics hétérogènes

Axe 5 - La régulation des systèmes éducatifs et scientifiques

Réseaux thématiques

Apprentissages scolaires et évaluations externes (ASEE)

Évaluations et didactiques (EVADIDA)

Évaluation et enseignement supérieur (EES)

Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives (RCPE)

Reconnaissance, valorisation et validation des acquis de l'expérience (RVVAE)

Session 1

Mercredi 8 janvier 2025

11h30-13h00

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.380 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|------------|
| Communication 1 | 102 | Évaluation Automatisée et Humanité : Paradoxes de l'Intelligence Artificielle dans les Processus Évaluatifs | Bouterraka, S. | Axe 1 |
| Communication 2 | 107 | L'usage de la tablette tactile et le gain en performances scolaires des élèves du projet pilote « Ecoles numériques-Maroc » | Boumahdi, A., Belhaj, L., Bechich, R. | Axe 1 |
| Communication 3 | 152 | Le rendez-vous de carrière, un dispositif innovant ? Quels leviers pour accompagner réellement le développement professionnel des enseignants ? | Bénard, B., Mercier-Brunel, Y. | Axe 5 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.120 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|-------------------------------|------------|
| Communication 1 | 111 | Repenser l'Éducation au Maroc : L'Impact Potentiel de l'Approche TARL sur le Classement de l'Enseignement" | El Qabli, M., Boumahdi, A. | Axe 1 |
| Communication 2 | 112 | L'effet du tutorat sportif via feedback vidéo sur la qualité d'apprentissage et l'intérêt en situation chez les élèves : Cas de l'activité de saut en longueur en EPS | Raji, M., Boumahdi, A. | Axe 1 |
| Communication 3 | 128 | Entre formaliser l'utilisation de l'IA dans les travaux écrits et revenir à l'examen "papier crayon" : comment repenser nos pratiques d'évaluation pour que les étudiant-es développent des compétences réflexives et analytiques indispensables à la profession enseignante ? | Hutter, V., D'Addona, C. | Axe 1 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.230 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|--|------------|
| Communication 1 | 134 | L'intelligence artificielle générative : une opportunité pour améliorer l'évaluation formative dans un contexte universitaire massif | El Kamoun, N., Akhasbi, H., Lakrami, F., Gilles, J.-L., Rigo, J.-M., Aliss, E. | Axe 1 |
| Communication 3 | 175 | L'intégration des technologies numériques pour une évaluation formative différenciée : enjeux éthiques et opportunités dans la formation professionnelle | Peeters, L., Vanhuyse, S. | Axe 1 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.220 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--------------|---|
| Communication 1 | 156 | Rééquilibrer l'évaluation linguistique à l'ère de l'intelligence artificielle | Kaouache, I. | Axe 1 Axe 2 Axe 5 Réseau ASEE Réseau EVADIDA Réseau EES Réseau RCPE |
| Communication 2 | 215 | Évaluation des plateformes d'apprentissage numérique dans l'enseignement supérieur : une étude empirique de l'acceptation et de l'expérience des utilisateurs | Zraiouil, A. | Axe 1 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.070 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|-----------------|--|
| Communication 2 | 120 | La communication des résultats scolaires à l'ère numérique : étude de la portée (scoping review) des pratiques d'enseignants œuvrant auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissages | Lamarque, M.-A. | Axe 1 Réseau RCPE |
| Communication 3 | 189 | L'impact de l'utilisation des TICE sur l'apprentissage, les pratiques évaluatives et les pratiques estudiantines en classe inversée | Bentaibi, R. | Axe 1 Axe 2 Réseau EVADIDA Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.100 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|------------|
| Communication 1 | 118 | Enseignement Hybride à l'Université Libanaise : Défis et Perspectives d'après les Témoignages des Enseignants | El-Khatib, W., Constantin, S. | Axe 2 |
| Communication 2 | 123 | Comment les élèves voient-ils leur rôle dans le processus d'évaluation des apprentissages ? Simples exécutants ou véritables acteurs ? | Pürro, C., Yerly, G., Gey, N., Schwab- Freiburghaus, C. | Axe 4 |
| Communication 3 | 165 | Démarche qualité d'un dispositif original d'accompagnement par les pairs, le Student Buddy Program, visant à favoriser le lien social et l'engagement de l'étudiante et de l'étudiant (Belgique, UCLouvain) | Weinkauf, E., Serhadlioglu, E., Braibant, J.-M., Parmentier, P., Hiligsmann, P. | Axe 4 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.200 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Symposium | Titre du symposium : Évaluation Formative dans l'Enseignement Supérieur : Formation des Adultes et Diversité des Publics | | Cavaco, C., Issaieva, E., Hoffert, C., Adinda, D. |
|------------------|--|--|--|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|----------------------------|------------|
| Communication 1 | ID 214.1 | Évaluation Formative dans un Master de Formation des Adultes : Enjeux et Opportunités | Cavaco, C. | Axe 2 |
| Communication 2 | ID 214.2 | Co-construction d'une grille d'évaluation et feedback par les pairs, quel impact de l'évaluation formative sur les motifs et processus d'engagement en formation ? | Hoffert, C., Adinda, D. | Axe 2 |
| Communication 3 | ID 214.3 | Des situations d'enseignement et d'évaluation pour apprendre à concevoir et mettre en place des projets de formation dans le cadre de deux Masters universitaires | Issaieva, E. | Axe 2 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.190 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|--|--|-------------------------------|
| Symposium | Quelles approches innovantes pour mettre (enfin) en synergie évaluation et didactiques ? | | Pasquini, R., Lepareur, C. |
|------------------|--|--|-------------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Communication 1 | ID 127.1 | Et si l'innovation passait par une articulation du cadre des PCK avec des approches théoriques inscrites dans l'Assessment for Learning ? | Lepareur, C., Pasquini, R. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | ID 127.2 | Rompres avec l'évaluation techniciste dans les formations à l'enseignement de l'éducation physique. Sur quels leviers agir pour innover ? | Lenzen, B. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | ID 127.3 | Apports didactiques pour interpréter les acquis des élèves français suite à l'évaluation CEDRE en fin de collège | Grugeon-Allys, B., Pilet, J. | Axe 3 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.180 : Salle de séminaire - 20 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|------------------------------|
| Symposium | La collaboration autour de l'évaluation des apprentissages : paradoxes et innovations | | Ochelen, J.-P., Yerly, G. |
|------------------|---|--|------------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|-------------------------|
| Communication 1 | 140.1 | Faire collaborer les enseignants pour évaluer les apprentissages des élèves : tensions et paradoxes aux yeux des enseignants | Ochelen, J.-P., Yerly, G. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 140.2 | Quelle est la place de la collaboration pour le développement des pratiques évaluatives d'enseignants du secondaire supérieur en Belgique francophone ? Etude exploratoire en FWB | Baron, J., Fagnant, A. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | 140.3 | Identifier et suivre les progrès des élèves à risque de problèmes comportementaux dans les modèles de Réponse à l'Intervention (RàI) | Pressia, F., Dachet, D., Gonzales-Vargas, E., Baye, A. | Axe 3 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.170 : Salle de séminaire - 20 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------|
| Symposium | Les évaluations de dépistage et de suivi des progrès comme pierres angulaires du Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM) | | Dierendonck, C. |
|------------------|--|--|-----------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|------------|
| Communication 1 | 206.1 | Évaluer les compétences en littératie et en numératie émergentes des enfants d'âge préscolaire dans le cadre d'un SSPM | Thomas, A., Blumenthal, S., De Chambrier, A.-F., Schillings, P., Fagnant, A., Tazouti, Y | Axe 4 |
| Communication 2 | 206.2 | Évaluation des compétences socio-émotionnelles et comportementales d'élèves de 5-6 ans dans un modèle MTSS : cadres théoriques et instruments de mesure | Tinnes-Vigne, M., Malsert, J., Dachet, D., Baye, A., Matiichak, S., Aubry, A. | Axe 4 |
| Communication 3 | 206.3 | Déterminer l'efficacité et l'efficience des interventions Multi-Tiered System of Supports (MTSS) : planification de deux essais contrôlés randomisés dans cinq pays de l'Union européenne | Dachet, D., Altinok, N., Pellegrini, M., Baye, A. | Axe 4 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.160 : Salle de séminaire - 30 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|--|--|-------------------------|
| Symposium | Les évaluations diagnostiques, leurs usages et leur influence sur l'enseignement des compétences en littératie de la maternelle à l'université | | Dumont, M., Wyns, M. |
|------------------|--|--|-------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|-------------------------|
| Communication 1 | 139.1 | Un diagnostic de l'entrée dans l'écrit aux premiers degrés de la scolarité pour permettre à l'enseignant de développer une posture métalinguistique chez les élèves | Marmy Cusin, V., Wuichet, C. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 139.2 | Evaluer les compétences en langue écrite des élèves de 6 à 8 ans : influence d'un outil diagnostique sur le choix et la planification de séquences d'apprentissage par les enseignants | Famelart, L., Dumont, M., Wyns, M. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | 139.3 | L'évaluation diagnostique, un outil pour réguler la planification des apprentissages dans les Écoles en Dispositif d'Ajustement : entre instrumentation des enseignants et instrumentalisation de l'outil | Dumont, A., Penneman, J., Wyns, M. | Axe 4 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 1 | 08.01.2025 | MSA 3.050 : Salle de séminaire - 20 | 11h30-13h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Symposium | Vers une méthodologie d'évaluation pour la qualité des dispositifs hybride de formation dans l'enseignement supérieur | | Burton, R., Charlier, B., Younes, N., Massou, L. |
|------------------|---|--|--|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|------------|
| Communication 1 | 216.1 | Evaluer pour la qualité des dispositifs hybrides : une typologie pour plus d'intelligibilité | Burton, R., Charlier, B., Deschryver, N., Massou, L., Meyer, F., Papi, C., Peltier, C., Pironom, J., Younes, N. | Axe 2 |
| Communication 2 | 216.2 | Evaluer pour la qualité de l'expérience d'apprentissage | Charlier, B., Bagnol, F., Cordier, A., Deschryver, N., Felder, J., Issenmann, N., Lison, C., Meyer, F., Nemska, S., Papi, C., Reuter, R. | Axe 2 |
| Communication 3 | 216.3 | Approche écosystémique et écologique de l'évaluation de l'hybridation dans l'enseignement supérieur | Nathalie, Y., Kennel, S., Kern, D., Houssemand, C., Issenmann, N., Lison, C., Milmeister, P. | Axe 2 |

Session 2

Mercredi 8 janvier 2025

16h00-17h30

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.380 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|------------------|---|-----------------------------------|------------|
| Communication 1 | ID 132 | Le graphe des capacités : une granularité fine pour accompagner chaque étudiant dans sa Zone de Développement le plus Proche | Couturier, C., Génevaux, J.-M. | Axe 2 |
| Communication 2 | ID 136 | Comment acquérir des compétences procédurales complexes basées sur l'esprit critique et la résolution de problèmes ? Analyse comparative de diverses écologies d'apprentissage intégrant les technologies numériques dans un cours de chimie du premier bachelier en Médecine Vétérinaire | Agnello, A., Focant, J.-F. | Axe 2 |
| Communication 3 | ID 158 | Réflexions sur les nouvelles formes de l'évaluation des politiques et des dispositifs en éducation | Stiot, Laura | Axe 2 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.120 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|------------------|---|---|------------|
| Communication 1 | ID 170 | Un dispositif hybride d'Assessment for Learning dans un cours d'histoire à l'Université de Liège : quel impact sur la performance des étudiant-es ? | Milo, L., Delfosse, A., Huart, J., Leduc, L. | Axe 2 |
| Communication 2 | ID 182 | Adaptation des pratiques dans un service d'aide à la réussite de l'ULiège : focus sur les Modules MethodO | Hubert, S., Huart, J., Curto, F. | Axe 2 |
| Communication 3 | ID 186 | Impact émotionnel des feed-back donnés via la plateforme OURA2 par les apprenant-es à des enseignant-es en formation | Coen, P.-F. | Axe 2 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.230 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--|------------------------------|
| Communication 1 | 122 | Étude de la portée (Scoping review) sur les pratiques évaluatives prometteuses pour soutenir le bien-être, la santé mentale et la réussite des personnes étudiantes : des pratiques inclusives, en soutien à l'apprentissage... et humanistes | Girouard-Gagné, M., Tardif, C., Lane, J. | Axe 2 Réseau EES |
| Communication 2 | 171 | Une grille d'évaluation de la stratégie institutionnelle en matière d'e-assessment dans l'enseignement supérieur : analyse comparative de deux institutions | Sylvestre, E., Jullien, J.-M., Bouvier, M. | Axe 2 Réseau EES |
| Communication 3 | 213 | Paradoxes temporels dans l'implantation d'un dispositif d'accompagnement à l'orientation étudiante et dans son évaluation | Robert, J. | Axe 2 Axe 3 Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.220 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|--|----------------------|
| Communication 1 | 108 | Défis et enjeux du stage en ligne en Education préscolaire et primaire | Habib, M., Ghorayeb, D., Abdelnour, N., Kreidy, R., Kanaan, R., Moukaddam, D., Ojeimi, R. | Axe 3 |
| Communication 2 | 110 | Innovation durable : Les Soft Skills comme tremplin vers l'excellence | Ammari, F., Boumahdi, A. | Axe 3 |
| Communication 3 | 209 | Évaluer le dispositif NCU D.Clic : une évolution vers une approche dynamique basée sur des enquêtes en ligne, mesurant l'acquisition de compétences transversales chez les étudiants de licence en formations hybrides | Eydoux, L., Al- Khatib, J., Hobigand, N. | Axe 2 Réseau RCPE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.070 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|------------|
| Communication 1 | 125 | Développer un outil intégrant les "savoir-faire comportementaux" dans le processus d'admission en formation à l'enseignement | Meyer, A., Veuthey, C. | Axe 3 |
| Communication 2 | 143 | Innover en évaluation, oui ... mais comment résister à ses propres heuristiques ? | Jurado, M. | Axe 3 |
| Communication 3 | 169 | Comment accompagner les étudiant-es dans la valorisation de leurs compétences ? Elaboration et implémentation d'un outil d'évaluation personnelle pour aider les étudiant-es à identifier les compétences développées lors de leur engagement | Hiligsmann, P., Michiels, G., Heymans, E. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.100 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--|------------|
| Communication 1 | 176 | L'évaluation des SoftSkills comme vecteur de réflexivité : Grilles et radars d'observation et open badges dans le cadre de la formation professionnelle | Demeuse, A. | Axe 3 |
| Communication 2 | 177 | La note : c'est quoi, ça sert à quoi ? Analyse des perceptions d'élèves au primaire | Schwab-Freiburghaus, C., Gey, N., Yerly, G., Pürro, C. | Axe 3 |
| Communication 3 | 183 | Bien-être professionnel des enseignants du secondaire de Fédération Wallonie-Bruxelles : enquête et validation de l'échelle du bien-être des enseignants (EBED) de Rebolo et Constantino (2020) en contexte francophone | Bertieaux, D., Duroisin, N. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.200 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Symposium | Intelligence artificielle, évaluation et enseignement : premiers constats, défis et opportunités | | Jan, D., Hausman, M., Berger, J.-L. |
|------------------|--|--|---|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|---|------------|
| Communication 1 | 124.1 | Les IA génératives dans la formation à l'enseignement. Une technologie disruptive dans ses facteurs d'acceptation. | Alvarez, L., Sutter-Widmer, D., Mattia Fritz, G. O. | Axe 1 |
| Communication 2 | 124.2 | IA et évaluation : l'agent conversationnel ChatGPT peut-il réussir les activités d'évaluation d'un cours universitaire ? | Fournier Dubé, N., Hébert, M.-H. | Axe 1 |
| Communication 3 | 124.3 | L'évaluation de recherche assistée par intelligence artificielle | Jan, D., Hausman, M., Berger, J.-L. | Axe 1 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.190 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|
| Symposium | Les paradoxes de l'évaluation dans les dispositifs de formation d'adultes | | El Hage, F., Neuhaus, O. |
|------------------|---|--|-----------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|---|----------------|
| Communication 1 | 133.1 | L'autoconfrontation collective comme évaluation formative pour accompagner l'entrée des adultes dans un métier | Neuhaus, O. | Axe 2 Axe 3 |
| Communication 2 | 133.2 | L'auto-confrontation comme outil de professionnalisation et d'évaluation formative pour les formateurs d'adultes volontaires en centres de ressources | Habib, M., Assaf Hakam, M. | Axe 2 Axe 3 |
| Communication 3 | 133.3 | Amélioration continue de dispositifs d'enseignement-apprentissage virtuels hybrides à l'aide d'une approche en cycle de construction et de gestion qualité : une étude de cas à Cochabamba, Bolivie | Gilles, J.-L., Rigo, J.-M., Prosperi, O., Aliss, E., Balderrama, A., Gielen, M., Medrano, A., Rojas, J., Torrez, S. | Axe 2 Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.180 : Salle de séminaire - 20 | 16h00-17h30 |

| | | |
|------------------|--|-------------------------------|
| Symposium | Quelles approches innovantes pour mettre (enfin) en synergie évaluation et didactiques ? | Pasquini, R., Lepareur, C. |
|------------------|--|-------------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|-------------------------|
| Communication 1 | 127.4 | Évaluer en arts plastiques, entre processus et produit fini, entre compétences disciplinaires et transversales : un paradigme volontairement souple | Ruppin, V. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 127.5 | Évaluer pour soutenir les progressions des élèves du primaire dans la production écrite d'un texte injonctif | Ducrey-Monnier, M., Tobola Couchepin, C. | Axe 3 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.170 : Salle de séminaire - 20 | 16h00-17h30 |

| | | |
|------------------|---|------------------------------|
| Symposium | La collaboration autour de l'évaluation des apprentissages : paradoxes et innovations | Ochelen, J.-P., Yerly, G. |
|------------------|---|------------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|-----------------------|-------------------------|
| Communication 1 | 140.4 | Jusqu'où la collaboration dans un dispositif évaluatif innovant en classe peut-elle intégrer les élèves ? | Mercier-Brunel, Y. | Axe 3 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 140.5 | L'évaluation collaborative en classe : revue narrative de la littérature et discussion des enjeux relatifs à la mise en pratique | Morales Villabona, F. | Axe 3 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.160 : Salle de séminaire - 30 | 16h00-17h30 |

| | | | |
|------------------|--|--|-------------------------|
| Symposium | Les évaluations diagnostiques, leurs usages et leur influence sur l'enseignement des compétences en littératie de la maternelle à l'université | | Dumont, M., Wyns, M. |
|------------------|--|--|-------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|----------------------------|-------------------------|
| Communication 1 | 139.4 | Prendre en compte les compétences linguistiques des futures enseignant-es : quelle évaluation et quelle remédiation ? | Epars, F., Petrucci, S. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 139.5 | Analyser la perception que des futurs instituteurs ont de leur orthographe lors d'une épreuve diagnostique en vue d'intégrer le rapport au savoir dans un dispositif d'enseignement de l'orthographe | Dumont, M. | Axe 4 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 2 | 08.01.2025 | MSA 3.050 : Salle de séminaire - 20 | 16h00-17h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|-------------------------------|
| Symposium | Regards et apports didactiques à la formation des enseignants à l'évaluation des apprentissages scolaires | | Vantourout, M., Grapin, N. |
|------------------|---|--|-------------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|--|-------------------|
| Communication 1 | 126.1 | Communication introductive : didactiques et formation des enseignants à l'évaluation des apprentissages scolaires | Vantourout, M., Grapin, N. | Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 126.2 | L'usage des résultats d'enquêtes à large échelle pour soutenir les apprentissages en lecture en formation : les apports de l'étude PIRLS | Schillings, P., André, M., Xhrouet, D. | Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | 126.3 | L'évaluation TIMSS en mathématiques face aux évaluations proposées par les manuels scolaires français : apports de la didactique, apports pour les enseignants | Fanjat, J., Roditi, E. | Réseau EVADIDA |

Session 3

Jeudi 9 janvier 2025

10h30-12h00

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.380 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|---------------|-------------------------|
| Communication 1 | 187 | Développement de la réceptivité et de la compétence du personnel enseignant en relation à l'utilisation de la conception universelle de l'apprentissage dans le domaine de l'évaluation scolaire | Fovet, F. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 198 | L'autonomie des élèves comme objet de (con)quête : conceptions et perspectives des futur-es enseignant-es du canton de Fribourg (CH) | Passeraub, J. | Axe 3 |
| Communication 3 | 204 | L'innovation à l'échelle de l'enseignant, de l'expérimentation à l'évaluation des dispositifs, quid de la distorsion des regards aux différentes échelles du système ? | Sauret, O. | Axe 4 Réseau ASEE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.120 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|---|--|
| Communication 1 | 105 | Documenter le développement du savoir-être en stage pour supporter le jugement professionnel : modélisation d'un processus en deux temps | Beauchamp, M. | Axe 3 Réseau EVADIDA Réseau RCPE |
| Communication 2 | 160 | Evaluation du processus d'insertion professionnelle d'instituteur×rices primaire de seconde carrière en Belgique francophone | Moinet, V. | Axe 3 Axe 4 Réseau RVVAE |
| Communication 3 | 207 | Perception de la gestion de classe chez les futurs enseignants : quels besoins en formation initiale ? | Lambeaux, M., Bertieaux, D., Duroisin, N. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.230 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|----------------------|
| Communication 1 | 117 | Le TFE intégré en bachelier Technologue de Laboratoire Médical pour favoriser la construction de l'identité professionnelle et l'insertion socio-professionnelle des étudiants grâce aux soft skills en année diplômante (BAC3) | Delattre, A.-S., Mostefaï, N., Vanmuylder, N. | Axe 3 Réseau EES |
| Communication 2 | 121 | La satisfaction des enseignants débutants face aux contraintes de l'évaluation des pratiques professionnelles | Azoury, P., Zakaria, N. | Axe 3 Réseau RCPE |
| Communication 3 | 157 | Rétroaction interne, engagement actif et planification enseignante : une piste de réflexion pour une insertion professionnelle réussie. Une synthèse des connaissances | Hernandez, L. E., Monney, N., Brisson, J. | Axe 3 Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.220 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|----------------------|
| Communication 1 | 149 | Quelles pratiques de différenciation dans les établissements d'enseignement du post-obligatoire : perceptions d'élèves dans trois établissements fribourgeois, Suisse | Pedrosa, C. | Axe 4 |
| Communication 2 | 172 | Les leviers soutenant la qualité des dispositifs inclusifs au Luxembourg | Frising, M., Muller, A.-M., Jacobs, E., Frenay, M. | Axe 4 |
| Communication 3 | 197 | Evaluer le raisonnement clinique : quel modèle pour l'orthophonie | Boulahna, N., Hadji, S., Bousaa, S. | Axe 3 Réseau RCPE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.070 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--|------------|
| Communication 1 | 181 | L'intention de participer à une activité de remédiation en langue française à travers le prisme de la théorie du comportement planifié | Huart, J., Delfosse, A., Servais, C., Leduc, L. | Axe 4 |
| Communication 2 | 185 | Réaliser une évaluation éthique et de qualité via des focus-groups auprès d'un public hétérogène de parents dans le contexte luxembourgeois du projet "Alpha - zesumme wuessen" | Bock, J. | Axe 4 |
| Communication 3 | 193 | Dispositif "chacun à son rythme" en école d'ingénieurs : enjeux d'une progression individualisée et d'évaluations multimodales en contexte d'apprentissage hybride | Gibaud, E., Stephan, P., Sterna, F. | Axe 4 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.100 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

Symposium

Les paradoxes de l'évaluation dans les dispositifs de formation d'adultes

El Hage, F.,
Neuhaus, O.

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|---|----------------|
| Communication 1 | 133.4 | Faire d'une épreuve une force : l'effet des perceptions étudiantes sur l'évaluation en enseignement professionnel | Gagné, A. | Axe 2 Axe 3 |
| Communication 2 | 133.5 | Evaluation de l'impact des Ateliers d'Immersion Universitaires (AIU) pour une orientation et une insertion professionnelle réfléchies | El Hage, F., El Kahwaji, T., Achkar, P. | Axe 2 Axe 3 |
| Communication 3 | 133.6 | L'évaluation des compétences professionnelles de formateurs-stagiaires avec un handicap mental : une analyse interactionnelle d'un dispositif inclusif | Beaud, L., Girardin, A. | Axe 2 Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.200 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Symposium | Est-il encore possible d'innover dans la conception, l'adaptation et l'utilisation d'outils d'évaluation dans les pratiques d'orientation ? | | Sovet, L., Carosin, E., Canzittu, D. |
|------------------|---|--|--|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|---|-------------------------|
| Communication 1 | 203.1 | Évolution des pratiques d'évaluation de l'accompagnement à l'orientation scolaire : Une méthodologie pour l'analyse systématique des études des dix dernières années | Canzittu, D., Dachet, D., Carosin, E., Demeuse, M. | Axe 2 Axe 4 Axe 5 |
| Communication 2 | 203.2 | Développement et validation d'une version étendue de l'Échelle du Sentiment d'Efficacité Vocationnelle | Sovet, L. | Axe 2 Axe 4 Axe 5 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.190 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| Symposium | Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ? | | Gremion, C., Feu Figari, G. |
|------------------|---|--|--------------------------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|--|------------|
| Communication 1 | 129.1 | Prendre en compte les savoirs des apprenants dans une perspective évaluative | Hédacq, P. | Axe 3 |
| Communication 2 | 129.2 | Processus de référentialisation par les élèves : zones d'influence sur l'apprentissage et le métier d'élève | Brodard, K., Vaudan, A. | Axe 3 |
| Communication 3 | 129.3 | Et si on impliquait les élèves dans la référentialisation ? Analyse critique de pratiques de co-construction des critères d'évaluation avec les élèves, enjeux et paradoxes | Mottier Lopez, L., Simon, A., Dechamboux, L. | Axe 3 |
| Communication 4 | 129.4 | La place de l'apprenant dans la référentialisation. Le cas des concepteurs apprenants sapeurs-pompier | Delbrei, M., Marcel, J.-F., Fauré, L. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.180 : Salle de séminaire - 20 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|
| Symposium | Liberté éducative et équité : du niveau systémique aux acteurs | | Carton, T., Poncelet, D. |
|------------------|--|--|-----------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|--|------------|
| Communication 1 | ID 184.1 | L'inclusion dans l'enseignement supérieur en Europe : Directives européennes, quels choix législatifs nationaux ? | Bossut, E., Lejeune, E., Glineur, C., Carton, T., Lahaye, W. | Axe 4 |
| Communication 2 | ID 184.2 | Liberté en question : exploration du modèle éducatif non directif face aux contraintes sociétales en Fédération Wallonie-Bruxelles | Carton, T., Glineur, C., Bossut, E., Lejeune, E., Lahaye, W. | Axe 4 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.170 : Salle de séminaire - 20 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|----------------------------|
| Symposium | L'éducativité : un amour qui ne veut pas mourir | | Béland, S., Chénier, C. |
|------------------|---|--|----------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|---|-----------------------|
| Communication 1 | ID 162.1 | La fidélité des scores totaux pour items à réponses ordinales : leçons provenant de deux études de simulation | Béland, S. | Axe 5 Réseau RVVAE |
| Communication 2 | ID 162.2 | Analyse de la Qualité Méthodologique de la Littérature sur le Genre et le Format des Questions : une étude de méta-recherche | Léonard, F., Durieux, N., Monseur, C. | Axe 5 Réseau RVVAE |
| Communication 3 | ID 162.3 | L'éducativité face au réel : cachez ce terrain que je ne saurais voir ! | Chénier, C., Bourassa, C. | Axe 5 Réseau RVVAE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.160 : Salle de séminaire - 30 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|-------------------------------|
| Symposium | Regards et apports didactiques à la formation des enseignants à l'évaluation des apprentissages scolaires | | Vantourout, M., Grapin, N. |
|------------------|---|--|-------------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|---------------------|----------------|
| Communication 1 | ID 126.4 | Validité psycho-didactique des évaluations : l'exemple de l'identification des classes de mots en grammaire | Beaumanoir-Secq, M. | Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | ID 126.5 | Pratiques et représentations des enseignant.e.s sur l'évaluation des apprentissages des élèves en mathématiques : quel levier pour la formation initiale ? | Horocks, J. | Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 3 | 09.01.2025 | MSA 3.050 : Salle de séminaire - 20 | 10h30-12h00 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Symposium | Réguler les apprentissages en production de l'oral : relever et résoudre un paradoxe persistant de la discipline français | | Colognesi, S., Gagnon, R., Deschepper, C., Dumais, C. |
|------------------|---|--|--|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|--|----------------|
| Communication 1 | ID 135.1 | ERO : processus de développement d'une Echelle pour mesurer le Rapport à l'Oral des enseignant.e.s | Colognesi, S., Coppe, T., Deschepper, C., Dupont, P., Dumais, C., Gagnon, R., Sénéchal, K. | Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | ID 135.2 | Mesurer des narrations d'élèves : présentation du processus de réalisation d'une grille commune pour évaluer des anecdotes orales et écrites | Blanc, A.-C., Gagnon, R., Colognesi, S. | Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | ID 135.3 | Concevoir une formation continue d'enseignement de l'oral : mieux comprendre les gestes d'évaluation et de régulation pour outiller les enseignant.e.s | Lebreton, C., Gagnon, R. | Réseau EVADIDA |

Session 4

Jeudi 9 janvier 2025

15h00-16h30

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.380 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|---------------------|
| Communication 1 | 196 | Concilier qualité et équité dans la gestion des publics hétérogènes : le rôle du bien-être en formation | Anicette, D.-P., Issaieva, E., Poggi, M.-P. | Axe 4 |
| Communication 2 | 199 | Élaboration et expérimentation d'un dispositif d'auto-évaluation des établissements scolaires | Boukdir, A., Elomari, K. | Axe 5 |
| Communication 3 | 208 | Le casse-tête du re-design inclusif de l'évaluation : Entre innovation et épuisement professionnel dans le cheminement individuel avec la conception universelle de l'apprentissage | Fovet, F. | Axe 4 Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.120 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Communication 1 | 103 | L'évaluation de l'élève en situation de vulnérabilité : quelles retombées ? | Chapleau, N. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 116 | La durabilité de l'évaluation formative : équité, innovation et protagoniste authentique à l'école | Di Liberto, B. | Axe 4 Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | 155 | Les variations socioculturelles dans l'apprentissage des langues à l'ère de l'intelligence artificielle. | Kaouache, I., Sahraoui, A. | Axe 4 Axe 5 Réseau RCPE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.230 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Communications individuelles

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|------------------|---|---|-------------------------|
| Communication 1 | ID 138 | L'évaluation du coenseignement : des indicateurs pour une coévaluation | Tremblay, P. | Axe 4 Réseau RCPE |
| Communication 2 | ID 145 | Reconnaître l'engagement étudiant dans la formation académique : quelle(s) évaluation(s) possibles ? | Fauth, C., Kennel, S., Roszko, E. | Axe 4 Réseau EES |
| Communication 3 | ID 166 | Evaluation sommative des acquis d'apprentissage en mathématiques des étudiants de la licence en éducation option enseignement au primaire | Ourahay, M., Mortaqui, K. | Axe 4 Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.220 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Communications individuelles

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|------------------|--|---|-----------------------|
| Communication 1 | ID 115 | Les stratégies pédagogiques dans le cadre de l'inclusion scolaire à l'aune de la conception universelle de l'apprentissage | Khattar, J., Sarraf, S. | Axe 4 Réseau RVVAE |
| Communication 2 | ID 130 | La comparaison comme source d'information nécessaire à une responsabilisation | Wettstein, J., Savioz, M., Dutrévis, M. | Axe 5 |
| Communication 3 | ID 131 | Politique de régulation par la responsabilisation : le paradoxe de la contrainte | Dutrévis, M., Savioz, M., Wettstein, J. | Axe 5 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.070 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|---|----------------------|
| Communication 2 | 144 | Politiques et pratiques d'évaluation externe des élèves dans la perspective des directeurs au Portugal | Fernandes, E. L., Machado, E. A., Flores, M. A. | Axe 5 Réseau ASEE |
| Communication 3 | 168 | Étude descriptive des enquêtes PISA, PIRLS et EENC sous l'angle de la fluence en lecture | Museur, V., Wauthia, E., Duroisin, N. | Axe 5 Réseau ASEE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.100 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

Symposium

Les paradoxes de l'évaluation dans les dispositifs de formation d'adultes

El Hage, F.,
Neuhaus, O.

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|-------------------------------|----------------|
| Communication 1 | 133.7 | Cinq paradoxes de l'évaluation du transfert des apprentissages en formation continue en contexte hospitalier | Chochard, Y., Bieri, S. | Axe 2 Axe 3 |
| Communication 2 | 133.8 | Évaluer les réactions émotionnelles comme indicateur affectif et prédicteur de l'apprentissage et du transfert : une étude empirique en formation des adultes. | Giarrizzo, A., Delobbe, N. | Axe 2 Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.200 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Symposium | Est-il encore possible d'innover dans la conception, l'adaptation et l'utilisation d'outils d'évaluation dans les pratiques d'orientation ? | | Sovet, L., Carosin, E., Canzittu, D. |
|------------------|---|--|--|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|---|-------------------------|
| Communication 1 | 203.3 | Un écosystème humain pour traduire et adapter des mesures d'évaluation relatives au travail décent | Carosin, E., Canzittu, D., Lothaire, S., Henry, K., Hayette, M., Xuebing Su, S., Wong, V. | Axe 2 Axe 4 Axe 5 |
| Communication 2 | 203.4 | L'évaluation psychologique au service de la psychologie de l'orientation dans une société multiculturelle et multilingue | Rossier, J. | Axe 2 Axe 4 Axe 5 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.190 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|--------------|
| Symposium | Quelles innovations pour combler le déficit de formation à l'évaluation ? | | Pasquini, R. |
|------------------|---|--|--------------|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|---|-------------------------------|------------|
| Communication 1 | 119.1 | L'Assessment Literacy : une approche théorique innovante pour une formation à l'évaluation à la hauteur des enjeux de l'école contemporaine | Pasquini, R., Strehmel, B. | Axe 3 |
| Communication 2 | 119.2 | L'évaluation soutien d'apprentissage trouve-t-elle sa place dans l'enseignement secondaire supérieur ? Présentation des résultats d'un questionnaire mesurant les compétences évaluatives des enseignants | Baron, J., Fagnant, A. | Axe 3 |
| Communication 3 | 119.3 | Développement des pratiques évaluatives d'enseignants expérimentés : un processus au (très) long cours | Mercier-Brunel, Y. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.180 : Salle de séminaire - 20 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| Symposium | Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ? | | Gremion, C., Feu Figari, G. |
|------------------|---|--|--------------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|---|------------|
| Communication 1 | ID 129.5 | Autoréférentialisation : à la découverte du genre professionnel, peut-être aussi de son style | Le Bolloc'H, J., Gremion, C. | Axe 3 |
| Communication 2 | ID 129.6 | Intégrer l'instabilité dans l'évaluation : la référentialisation d'objets-frontières d'évaluation en contexte de formation continue des professeur-es des écoles en France | Roblez, A. | Axe 3 |
| Communication 3 | ID 129.7 | La référentialisation pour comprendre, apprendre ensemble et produire : analyse d'une séquence d'écriture de textes poétiques à l'école élémentaire | Broussal, D., Picq, C. | Axe 3 |
| Communication 4 | ID 129.8 | Discussion | Roblez, A., Dechamboux, L., Gremion, C. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.170 : Salle de séminaire - 20 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|
| Symposium | Liberté éducative et équité : du niveau systémique aux acteurs | | Carton, T., Poncelet, D. |
|------------------|--|--|-----------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|--|------------|
| Communication 1 | ID 184.3 | Choix éducatifs parentaux et climat scolaire : une analyse dans quatre écoles alternatives en Suisse romande | Zerika, S., Darbellay, F., Moody, Z. | Axe 4 |
| Communication 2 | ID 184.4 | Projet 'ALPHA - zesumme wuessen' : quand le choix de l'alphabétisation est laissé aux parents | Poncelet, D., Bock, J., Kerger, S. | Axe 4 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.160 : Salle de séminaire - 30 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|--|--|----------------------------|
| Symposium | | L'édu-métrie : un amour qui ne veut pas mourir | Béland, S., Chénier, C. |
|------------------|--|--|----------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|---|--------------------------------|-----------------------|
| Communication 1 | ID 162.4 | L'utilisation de la TRI pour l'analyse de données issues d'échelles descriptives | Aubin A.-S. | Axe 5 Réseau RVVAE |
| Communication 2 | ID 162.5 | Statistiques d'ajustement des données au modèle de Rasch : des limites flagrantes des indices d'Infit et d'Outfit | Casanova, D., Mouchnino, J. | Axe 5 Réseau RVVAE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 4 | 09.01.2025 | MSA 3.050 : Salle de séminaire - 20 | 15h00-16h30 |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| Symposium | | Réguler les apprentissages en production de l'oral : relever et résoudre un paradoxe persistant de la discipline français | Colognesi, S., Gagnon, R., Deschepper, C., Dumais, C. |
|------------------|--|---|--|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| Communication 1 | ID 135.4 | L'autoévaluation comme dispositif de formation en ligne à la communication orale bienveillante et à la reconnaissance des émotions d'étudiant-e-s universitaires québécois-e-s | Goyette, N., Dumais, C. | Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | ID 135.5 | Que nous apprennent les dessins d'élèves sur les émotions qu'ils et elles ressentent lors d'un exposé oral devant la classe ? Faut-il en tenir compte pour l'évaluation ? | Stordeur, M.-F., Colognesi, S. | Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | ID 135.6 | Des outils de régulation des apprentissages oraux des élèves | Sales-Hitier, D., Dupont, P. | Réseau EVADIDA |

Session 5

Vendredi 10 janvier 2025

09h00-10h30

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.380 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|---------------------|
| Communication 1 | 164 | L'Évolution des recherches de l'IREDU sur la Réussite dans l'enseignement supérieur à Travers ses Archives (1971-2024) | Perret, C., Villeneuve, E., Theurel, B. | Axe 5 Réseau EES |
| Communication 2 | 179 | Comprendre la résilience en évaluation inclusive chez les enseignants du post-secondaire : survol qualitatif du paysage irlandais en relation à la conception universelle de l'apprentissage | Fovet, F. | Axe 2 Réseau EES |
| Communication 3 | 191 | Evaluation des compétences en "Autonomie" et en « Pensée Critique » : Développement et Validation d'un Outil de Mesure | Reggoug, N., El Omari, K., Hadji, S. | Axe 3 |
| Communication 4 | 202 | L'évaluation des acquis en premier cycle universitaire à travers un projet collaboratif de vidéos YouTube : un levier pour engager les étudiants dans les apprentissages en cours magistral ? Présentation d'une recherche exploratoire | Born, P., Duguet, A. | Axe 1 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.120 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---------------------------------------|----------------------|
| Communication 1 | 174 | L'évaluation par les pairs dans les appels à projets dédiés aux initiatives pédagogiques à l'université : les enseignements d'une étude du programme NCU RITM-BFC | Duval, J., Perret, C., Villeneuve, E. | Axe 5 Réseau EES |
| Communication 2 | 210 | Les pratiques évaluatives des mathématiques dans le système éducatif marocain | El Hadri, E. M. | Axe 5 Réseau RCPE |
| Communication 3 | 212 | Effets de la réforme du 1er cycle de santé en France sur les parcours des étudiants | Morlaix, S., Perret, C. | Axe 5 Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.230 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|--|---|-----------------------|
| Communication 1 | 178 | La Théorie d'Action du Système de Reconnaissance des Enseignants au Chili selon les acteurs du système scolaire | Contreras, J., Castillo, C., Valerio, N. | Axe 5 Réseau RVVAE |
| Communication 2 | 180 | Développement et validation d'un questionnaire évaluant le temps et les modalités d'exposition aux écrans chez les enfants de 4 à 12 ans | Obrochta, N., Thomas, A., Aubry, A., Tazouti, Y. | Réseau ASEE |
| Communication 3 | 194 | La Politique d'Évaluation des Enseignants au Chili et les parcours individuels des enseignants évalués | Contreras, J., Rodríguez, M. | Axe 5 Réseau RVVAE |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.220 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--|-------------------|
| Communication 1 | 104 | Zoom sur la pratique évaluative d'une enseignante dans l'introduction de l'algèbre : Quand la compétence est l'arrière-plan | Tremblay, M., Delobbe, A.-M., Laferrière, T. | Réseau EVADIDA |
| Communication 2 | 142 | Le point de vue des élèves sur les pratiques d'évaluation pendant et après la pandémie | Costa, L., Pereira, D., Flores, M. A. | Réseau EVADIDA |
| Communication 3 | 188 | Les élèves de Terminale, spécialité scientifique et les enseignants face à l'évaluation du Grand oral en Guadeloupe. | Lollia, M., Issaieva, E., Forissier, T. | Réseau EVADIDA |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.070 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|---|------------------------------|
| Communication 1 | 141 | L'évaluation des apprentissages : Récits de futurs enseignants dans le contexte de la formation initiale | Pereira, D., Fernandes, E., Flores, M. A. | Réseau EVADIDA Réseau EES |
| Communication 2 | 150 | Mieux baliser le parcours des étudiants pendant leur premier quadrimestre à l'université - Bilan de l'intégration d'évaluations intermédiaires dans le dispositif pédagogique du cours de chimie du premier bachelier en Médecine Vétérinaire | Agnello, A., Focant, J.-F. | Réseau EES |
| Communication 3 | 167 | Existe-t-il un biais de genre dans l'EEE ? Ça dépend... | Jan, D., Berger, J.-L., Hove, I. | Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.100 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

Communications individuelles

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-----|---|--|------------|
| Communication 1 | 173 | Comment les enseignants de l'Université de Liège fixent-ils le niveau de difficulté d'une évaluation ? | Larcin, C., Hausman, M. | Réseau EES |
| Communication 2 | 190 | Comment les professeurs vivent-ils le dilemme de l'évaluation universitaire ? | Gérardy, L., Hausman, M. | Réseau EES |
| Communication 3 | 201 | Le projet PARCOURS à l'ULiège : Programme d'Analyse des Requis et des Compétences pour une Orientation dans des Unités de Remédiation et de Suivi | Nahan, M., Xhrouet, D., Hausman, M., Leduc, L., Detroz, P. | Réseau EES |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.200 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

| | | | |
|------------------|---|--|----------------------------|
| Symposium | Des dispositifs innovants à et par la recherche dans la formation des enseignants | | Barbier, E., Deprit, A. |
|------------------|---|--|----------------------------|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|---|-------------------------------|------------|
| Communication 1 | ID 195.1 | Dispositif de formation à l'enseignement de la métacognition : évolution des croyances relatives à la métacognition de futurs enseignants en formation initiale | Barbier, E., Colognesi, S. | Axe 3 |
| Communication 2 | ID 195.2 | Dispositif d'accompagnement du stage final en situation d'emploi favorisant l'accompagnement et le développement professionnel de stagiaires québécois | Dufour, F., Labelle, K. | Axe 3 |
| Communication 3 | ID 195.3 | L'invisible dévoilé : l'impact des images sur la compétence à planifier | Deprit, A. | Axe 3 |

| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.190 : Salle de séminaire - 30 | 09h00-10h30 |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Symposium | Innover dans l'évaluation de l'éducation culturelle et artistique : enjeux aux niveaux macro, méso et micro. | | Carosin, E., Stilmant, C., Melis-Kakaviatos, C., Bricteux, S. |
|------------------|--|--|--|

| | | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|--------------------|---|--------------|------------|
| Communication 1 | ID 163.1 | Innover dans l'évaluation des politiques d'éducation culturelle et artistique : quelles recommandations internationales et quelles contraintes institutionnelles locales ? | Stilmant, C. | Axe 5 |
| Communication 2 | ID 163.2 | Enjeux liés à la mise en place d'une recherche-action pour évaluer les effets d'un dispositif d'éducation artistique et culturelle au sein d'une école. Peut-on parler d'innovation ? | Melis, C. | Axe 5 |
| Communication 3 | ID 163.3 | L'évaluation d'un domaine innovant dans PISA 2022 : la Pensée créative | Bricteux, S. | Axe 5 |

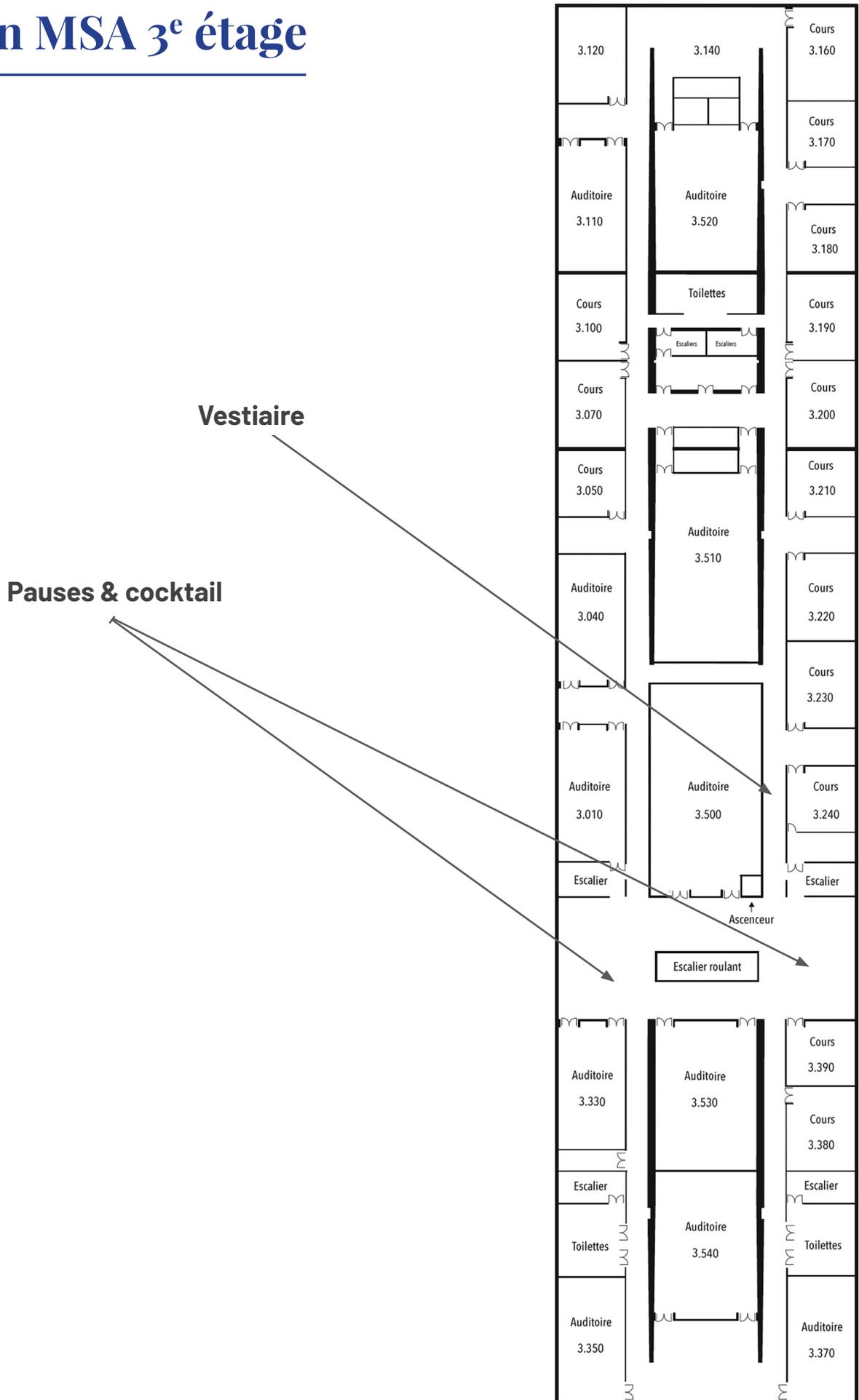
| Session | Date | Salle | Heure |
|-----------|------------|-------------------------------------|-------------|
| Session 5 | 10.01.2025 | MSA 3.180 : Salle de séminaire - 20 | 09h00-10h30 |

| | | |
|------------------|---|--|
| Symposium | Recherches collaboratives : vers un (co)développement professionnel et une amélioration des pratiques d'accompagnement et d'évaluation des compétences en formation des enseignants | Vannieuwenhoven, C., Malo, A., Monfette, O., De Hoe, V., Doidinho Vicoso, M.-H., Cambier, A.-C., Roegiers, A., Buyle, A. |
|------------------|---|--|

| | ID | Titre | Auteurs | Thématique |
|------------------------|-------|--|---|-------------|
| Communication 1 | 200.1 | Progression des attentes à travers les stages en formation initiale à l'enseignement : recherche collaborative sur le développement d'une compréhension commune entre formateurs | Monfette, O., Malo, A. | Réseau RCPE |
| Communication 2 | 200.2 | Identification des leviers et des freins à l'évaluation différenciée au regard de l'accompagnement proposé | De Hoe, V., Doidinho Vicoso, M.-H. | Réseau RCPE |
| Communication 3 | 200.3 | Une recherche collaborative menée avec les différents accompagnateurs de stagiaires en enseignement : vers la co-construction d'un certificat de formation des maitres de stage | Van Nieuwenhoven, C., Buyle, A., Cambier, A.-C., Roegiers, A. | Réseau RCPE |

Infos pratiques

Plan MSA 3^e étage



Où se rencontrer ?

Accueil

Les inscriptions se feront **au 3^e étage de la MSA**. Afin de permettre au personnel de reconnaître facilement les participant-es du colloque, nous vous prions de porter bien visiblement votre badge de conférence.

Un **vestiaire** est à votre disposition dans la salle MSA 3.240 (cf. plan de l'étage).

Les pauses

Les pauses-café et les pauses-déjeuner seront servies sur les deux espaces près de l'auditoire principale (MSA 3.500) au 3^e étage de la MSA (cf. plan de l'étage).

Le cocktail de bienvenue

Le cocktail de bienvenue aura lieu le premier jour du colloque (8 janvier) sur les deux espaces près de l'auditoire principal (MSA 3.500) au 3^e étage de la MSA (cf. plan de l'étage).

La soirée festive

La soirée festive aura lieu le deuxième jour du colloque (9 janvier) à partir de 20h00 à la **Brasserie K116 à Esch-sur-Alzette** (116, rue de Luxembourg, L-4221 Esch-sur-Alzette).

Un service de navettes sera mis à votre disposition pour vous amener au restaurant. Nous vous prions d'apporter votre badge.

Horaires des navettes :

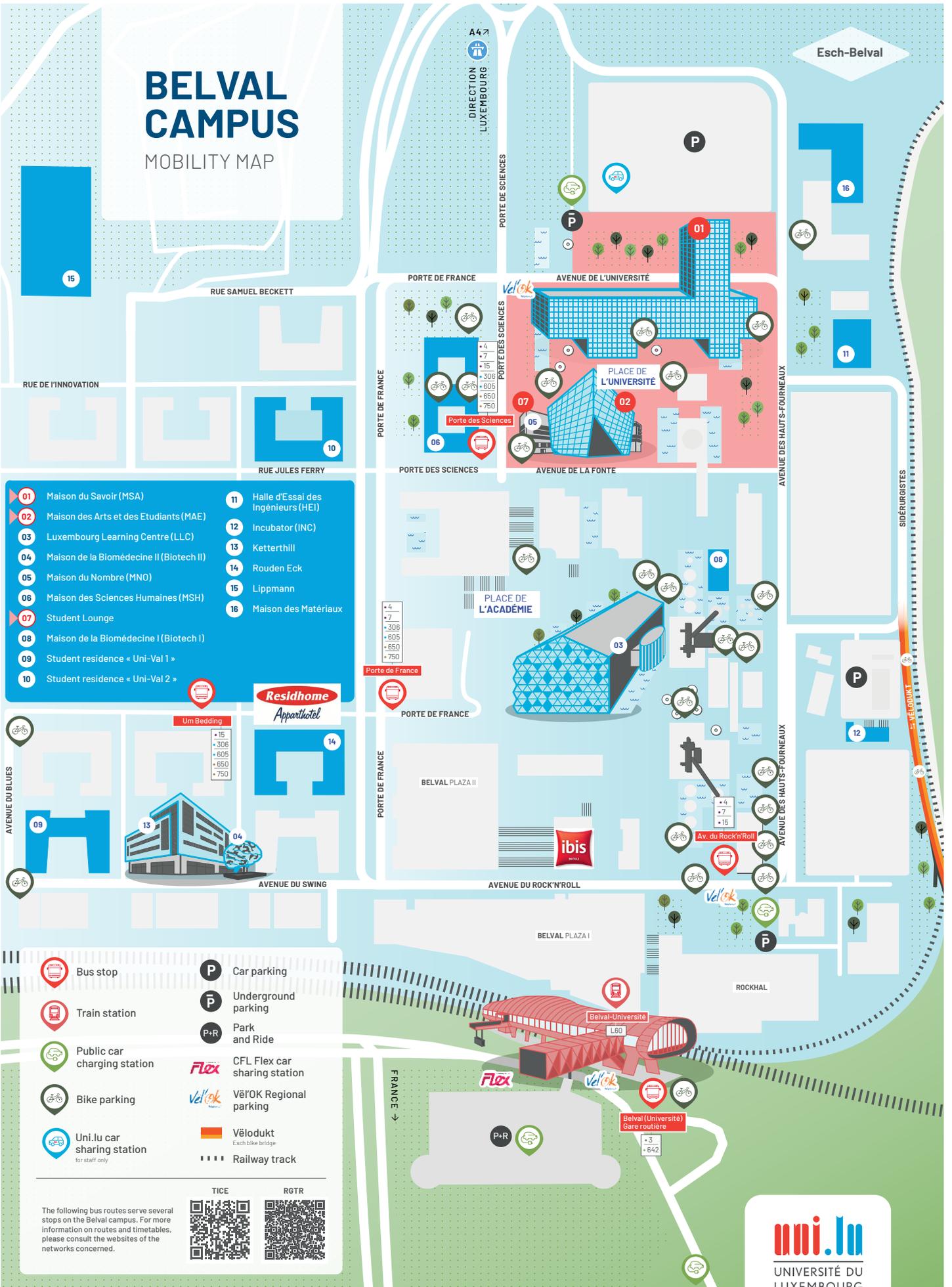
| Jeudi, 9 janvier 2025 | | |
|--|--------------|--------------|
| Aller à Esch-sur-Alzette | 4 bus | |
| Hôtel Ibis Belval, Arrêt Avenue du Rock'n Roll | 19h30 | |
| Brasserie K116 | 19h45 | |
| Retour à Belval | 1 bus | 1 bus |
| Brasserie K116 | 23h30 | 00h30 |
| Hôtel Ibis Belval, Arrêt Avenue du Rock'n Roll | 23h45 | 00h45 |
| Retour à Luxembourg (Gare, Rocade) | 1 bus | 1 bus |
| Brasserie K116 | 23h30 | 00h30 |
| Luxembourg Gare, Rocade | 00h00 | 01h00 |

Si vous vous rendez en voiture à Esch-sur-Alzette, vous trouverez le parking du supermarché Cactus (136, Rue de Luxembourg, L-4222 Esch-sur-Alzette) à cinq minutes à pied de la Brasserie.

Si vous logez à Esch-sur-Alzette, vous êtes à 20 minutes à pied de la Brasserie.

BELVAL CAMPUS

MOBILITY MAP



- 01 Maison du Savoir (MSA)
- 02 Maison des Arts et des Etudiants (MAE)
- 03 Luxembourg Learning Centre (LLC)
- 04 Maison de la Biomédecine II (Biotech II)
- 05 Maison du Nombre (MNO)
- 06 Maison des Sciences Humaines (MSH)
- 07 Student Lounge
- 08 Maison de la Biomédecine I (Biotech I)
- 09 Student residence « Uni-Val 1 »
- 10 Student residence « Uni-Val 2 »
- 11 Halle d'Essai des Ingénieurs (HEI)
- 12 Incubator (INC)
- 13 Ketterhill
- 14 Rouden Eck
- 15 Lippmann
- 16 Maison des Matériaux

Residhome
Appart'hôtel

Um Bedding

- +15
- +306
- +605
- +650
- +750

Porte de France

- +4
- +7
- +306
- +605
- +650
- +750

Av. du Rock'n'Roll

- +4
- +7
- +15

- Bus stop
- Train station
- Public car charging station
- Bike parking
- Uni.lu car sharing station
for staff only
- Car parking
- Underground parking
- Park and Ride
- CFL Flex car sharing station
- V&VOK Regional parking
- Vélodukt
Esch bike bridge
- Railway track

TICE

RGTR

The following bus routes serve several stops on the Belval campus. For more information on routes and timetables, please consult the websites of the networks concerned.

Infos pratiques

Lieu du colloque

Le colloque se tiendra sur le Campus de Belval de l'Université du Luxembourg à Esch-sur-Alzette. Les activités scientifiques du colloque se dérouleront dans la **Maison du Savoir** (2, place de l'Université, L-4365 Esch-sur-Alzette ; **#01 sur la carte du Campus, entrée « Auditoires »**).

Comment se rendre au lieu du colloque ?

Le site web de l'association luxembourgeoise des transports, mobiliteit.lu, vous permet de planifier facilement votre voyage. **Tous les transports publics, y compris les bus, les trains et le tramway, sont gratuits dans tout le Luxembourg.**

De l'aéroport de Luxembourg vers Luxembourg-ville et la gare centrale

Deux lignes de bus (**6 et 16**) vous amènent au **centre-ville** toutes les 10 à 15 minutes. L'arrêt de bus se trouve devant le terminal.

Les lignes **29 et 223** vous amènent à la **gare centrale de Luxembourg** (durée du trajet : environ 25-30 minutes).

Les **taxis** sont très chers au Luxembourg. Prévoyez environ 40,- EUR pour une course jusqu'à la gare centrale de Luxembourg (15 minutes de trajet).

De la gare centrale de Luxembourg au Campus de Belval

Des **trains** directs circulent toutes les 15 minutes entre la gare centrale de Luxembourg et la gare « **Belval-Université, Gare** » (direction Pétange Gare/Rodange Gare ; durée du trajet : environ 30 minutes). **Le trajet de la gare de Belval vers la Maison du Savoir se fait à pied en une dizaine de minutes.**

Plusieurs lignes de bus desservent différents arrêts sur le Campus de Belval (cf. carte du Campus). Pour plus de détails, consultez le site web mobiliteit.lu.

De la gare d'Esch-sur-Alzette au Campus de Belval

Des **trains** directs circulent **toutes les 15 minutes** entre la gare d'Esch et la gare « **Belval-Université, Gare** » (direction Pétange Gare/Rodange Gare ; durée du trajet : environ 3 minutes).

Se rendre au Campus de Belval en taxi

Les taxis sont très chers au Luxembourg. Le tarif de l'aéroport au Campus est au mois 100 EUR, et celui de la gare centrale de Luxembourg au Campus est d'environ 75 EUR. La société WEBTAXI offre des prix transparents et garantit le prix annoncé ; la réservation en ligne est disponible (<https://webtaxi.lu/>).

Parking au Campus de Belval

Des parkings payants (extérieurs et souterrains) sont disponibles sur l'ensemble du Campus, notamment le parking de la Maison du Savoir et le P+R Belval Université (cf. carte du Campus).

Personnes de contact

Andrea Klein

Tél : +352 46 66 44 9767

Email: andrea.klein@uni.lu

Carol Halpern

Tél : +352 46 66 44 9555

Email: carol.halpern@uni.lu

Adresse email du colloque

admee2025@uni.lu

Réseau Wifi

Les participants du colloque ADMEE peuvent utiliser le réseau Wifi avec les paramètres suivants :

Nom du réseau : ADMEE2025

Mot de passe : admee-UL2025

<https://www.uni.lu/fhse-fr/admee2025/>

Notes

Notes

