

# BACHELOR of Science in Psychology

**Universität Luxemburg**

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften  
Bachelor in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid  
Prof. Dr André Melzer

# Inhaltsverzeichnis

<b>Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology</b> .....	<b>4</b>
<b>Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology</b> .....	<b>5</b>
<b>Bachelor in Psychology – Studienplan</b> .....	<b>8</b>
<b>Akademischer Kalender 2024 - 2025</b> .....	<b>9</b>
<b>Lehrveranstaltungen 1. Semester</b> .....	<b>10</b>
Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire .....	11
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze .....	12
Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie .....	13
Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories .....	14
Einführung in das Studium der Psychologie .....	15
Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie .....	16
Statistiques descriptives .....	18
<b>Lehrveranstaltungen 3. Semester</b> .....	<b>19</b>
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	20
Wissenschaftliches Schreiben .....	21
Experimental Design.....	23
Practical Training in Empirical Research (EMPRA) .....	24
Introduction to Psychological Assessment.....	26
Messen und Testen .....	27
Arbeits- und Organisationspsychologie I.....	28
Pädagogische Psychologie I .....	30
<b>Lehrveranstaltungen 5. Semester</b> .....	<b>31</b>
Qualitative Research Methods .....	32
Multivariate Statistik .....	33
Verfahrenslehre Psychotherapie II.....	34
Störungslehre II .....	35
Nachbereitung des Praktikums .....	36
Medizinische Grundlagen für Psychologen .....	37
Grundlagen der Pädagogik für Psychologen .....	39
Psychophysiology: Concepts and Methods.....	41
Kolloquium Bachelorarbeit.....	43
BAP Thesis Writing Workshop.....	44

## Studiendirektion und Verwaltung des Bachelor in Psychology

**Studiendirektor**  
(« Directeur des études »)

**André MELZER**  
[andre.melzer@uni.lu](mailto:andre.melzer@uni.lu)

**Büro:**  
Maison des Sciences Humaines  
E04 45-030  
T (+352) 46 66 44 9614

**Sprechzeiten**  
*in der Vorlesungszeit:*  
Do: 9h00 – 11h00  
*in der vorlesungsfreien Zeit:*  
Do: 9h15 – 10h45

**Beigeordnete  
Studiendirektorin**  
(« Directrice des études  
adjointe »)

**Elke MURDOCK**  
[elke.murdock@uni.lu](mailto:elke.murdock@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E04 25-180  
T (+352) 46 66 44 9774

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

**Study Programme  
Specialist**  
(Koordination)

**Simone HEIDERSCHIED**  
[simone.heiderscheid@uni.lu](mailto:simone.heiderscheid@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E06 0625-110  
T (+352) 46 66 44 9217

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

**Study Programme  
Administrator**  
(Sekretariat)

**Sonja RICHARD**  
[sonja.richard@uni.lu](mailto:sonja.richard@uni.lu)

**Büro:**  
Maison du Savoir  
E06 0625-080  
T (+352) 46 66 44 6212

**Sprechzeiten:**  
**Termine nach Vereinbarung**

## Dozentinnen und Dozenten im Bachelor in Psychology

Das Lehrpersonal des Bachelor in Psychology setzt sich zusammen aus Mitarbeiter:innen der Universität Luxemburg (Professor:innen, Assistenzprofessor:innen, Forschenden, Doktorand:innen) sowie aus Lehrbeauftragten («vacataires»/ «adjunct teaching staff members»). Die Lehrbeauftragten des Bachelor in Psychology arbeiten im Bereich der Forschung und Lehre an anderen Universitäten oder sind außerhalb des universitären Rahmens in verschiedenen psychologischen Fachbereichen tätig.

<b>Dr Isabelle ALBERT</b> Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9542 <a href="mailto:isabelle.albert@uni.lu">isabelle.albert@uni.lu</a>
<b>Julie ARENDT</b> Adjunct teaching staff member		
<b>Prof. Dr Rainer BANSE</b> Adjunct teaching staff member	Universität Bonn Institut für Psychologie	<a href="mailto:rainer.banse@ext.uni.lu">rainer.banse@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Michèle BELLION</b> Adjunct teaching staff member		
<b>Dr Matthias BÖHMER</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9613 <a href="mailto:matthias.boehmer@uni.lu">matthias.boehmer@uni.lu</a>
<b>Dr Reginald BURTON</b> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 9450 <a href="mailto:reginald.burton@uni.lu">reginald.burton@uni.lu</a>
<b>Dr Andreia COSTA</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9693 <a href="mailto:andreia.pintocosta@uni.lu">andreia.pintocosta@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Thomas ELLWART</b> Adjunct teaching staff member	Universität Trier Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie	<a href="mailto:thomas.ellwart@ext.uni.lu">thomas.ellwart@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Mila HALL</b> Adjunct teaching staff member	Universität Trier	<a href="mailto:mila.hall@ext.uni.lu">mila.hall@ext.uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Michel HANSENNE</b> Adjunct teaching staff member	Département de Psychologie Université de Liège	<a href="mailto:michel.hansenne@ext.uni.lu">michel.hansenne@ext.uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Claude HOUSSEMAND</b> Professor	Université du Luxembourg Department of Education and Social Work	T +352 46 66 44 6648 <a href="mailto:claudio.houssemand@uni.lu">claudio.houssemand@uni.lu</a>

<b>Prof. Dr Anna Elena KORNADT</b> Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6860 <a href="mailto:anna.kornadt@uni.lu">anna.kornadt@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Robert KUMSTA</b> Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9173 <a href="mailto:robert.kumsta@uni.lu">robert.kumsta@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr André MELZER</b> Assistant professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9614 <a href="mailto:andre.melzer@uni.lu">andre.melzer@uni.lu</a>
<b>Dr Gilles MICHAUX</b> Adjunct teaching staff member	GesondheetsZentrum Fondation Hôpitaux Robert Schuman	<a href="mailto:gilles.michaux@ext.uni.lu">gilles.michaux@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Elke MURDOCK</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9774 <a href="mailto:elke.murdock@uni.lu">elke.murdock@uni.lu</a>
<b>Dr Christoph NIEPEL</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6747 <a href="mailto:christoph.niepel@uni.lu">christoph.niepel@uni.lu</a>
<b>Dr Denise REDING-JONES</b> Adjunct teaching staff member		
<b>Dr Ineke PIT-TEN CATE</b> Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9742 <a href="mailto:ineke.pit@uni.lu">ineke.pit@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr. Philip SANTANGELO</b> Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9497 <a href="mailto:philip.santangelo@uni.lu">philip.santangelo@uni.lu</a>
<b>Jana SCHAFFRATH, M.Sc.</b> Adjunct teaching staff member		
<b>Prof. Dr Christine SCHILTZ</b> Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9529 <a href="mailto:christine.schiltz@uni.lu">christine.schiltz@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Heiko SCHÜTT</b> Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5662 <a href="mailto:heiko.schutt@uni.lu">heiko.schutt@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr André SCHULZ</b> Associate professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9549 <a href="mailto:andre.schulz@uni.lu">andre.schulz@uni.lu</a>
<b>Dr Philipp SISCHKA</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9782 <a href="mailto:philipp.sischka@uni.lu">philipp.sischka@uni.lu</a>
<b>Dr Alioune TOURE</b> Adjunct teaching staff member	Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires - (CePAS)	<a href="mailto:alioune.toure@ext.uni.lu">alioune.toure@ext.uni.lu</a>

<b>Dr Sonja UGEN</b> Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9681 <a href="mailto:sonja.ugen@uni.lu">sonja.ugen@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Jaan VALSINER</b> Adjunct teaching staff member	Aalborg Universitet Institut for Kommunikation	<a href="mailto:jaan.valsiner@ext.uni.lu">jaan.valsiner@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Marian VAN DER MEULEN</b> Research scientist	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 6284 <a href="mailto:marian.vandermeulen@uni.lu">marian.vandermeulen@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Claus VOEGELE</b> Professor	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 9740 <a href="mailto:claus.voegele@uni.lu">claus.voegele@uni.lu</a>
<b>Gary Lee WAGENER</b> Doctoral researcher	Université du Luxembourg Department of Behavioural and Cognitive Sciences	T +352 46 66 44 5878 <a href="mailto:gary.wagener@uni.lu">gary.wagener@uni.lu</a>
<b>Dr Rachel WOLLSCHLÄGER</b> Research scientist	Université du Luxembourg Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)	T +352 46 66 44 9378 <a href="mailto:rachel.wollschlaeger@uni.lu">rachel.wollschlaeger@uni.lu</a>

# Bachelor in Psychology – Studienplan

1. Sem.	A1.1 Psychologie générale I 5 ECTS	A2.1 Sozialpsychologie I 4 ECTS	A3.1 Biopsychologie I 4 ECTS	A4.1 Psychologie de la personnalité I 4 ECTS	B1.1 Einführung in das Studium der Psychologie 2 ECTS	B1.2 Geschichte der Psychologie & Psychotherapie 3 ECTS	B1.3 Initiation à la méthodologie de recherche 4 ECTS	B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	30 ECTS	
2. Sem.	A1.2 Allgemeine Psychologie II 5 ECTS	A2.2 Sozialpsychologie II 4 ECTS	A3.2 Biopsychologie II 4 ECTS	A4.2 Psychologie de la personnalité II 4 ECTS	B1.4 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	C1.1 Beobachtungsmethoden 2 ECTS	D1.1 Einführung in die klinische Psychologie 3 ECTS	30 ECTS	
3. Sem.	A5.1 Entwicklungspsychologie I 4 ECTS	B1.5 Wissenschaftliches Schreiben 2 ECTS	B3.1 Experimental Design 3 ECTS	B3.2 Practical Training in Empirical Research (EMPRA) 7 ECTS		C1.2 Introduction to Psychological Assessment 5 ECTS	C1.3 Messen & Testen 3 ECTS	D2.1 Arbeits- & Organisationspsychologie I 3 ECTS	D3.1 Pädagogische Psychologie I 3 ECTS	30 ECTS
4. Sem.	A5.2 Entwicklungspsychologie II 4 ECTS	C1.4 Psychologische Gesprächsmethoden 4 ECTS	C2.1 Verfahrenslehre Psychotherapie I 4 ECTS	C2.3 Berufsrecht & Berufsethik 2 ECTS	D2.2 Arbeits- & Organisationspsychologie II 3 ECTS	D3.2 Pädagogische Psychologie II 3 ECTS	D1.2 Störungslehre I 4 ECTS	E1.1 Angeleiteter Praxisaufenthalt („Praktikum“) 6 ECTS	32 ECTS	
5. Sem.	B1.6 Qualitative Research Methods 3 ECTS	B2.3 Multivariate Statistik 3 ECTS	C2.2 Verfahrenslehre Psychotherapie II 4 ECTS	D1.3 Störungslehre II 4 ECTS	E1.2 Nachbereitung des Praxisaufenthalts 4 ECTS	E2.1 Wahlfach 4 ECTS <i>Medizinische Grundlagen</i>	E2.3 Wahlfach 4 ECTS <i>Grundlagen der Pädagogik</i>	E2.6 Wahlfach 4 ECTS tba	28 ECTS	
6. Sem.	B4.1 Bachelorarbeit 14 ECTS				E2.2 Wahlfach 2 ECTS <i>Pharmakologie</i>	E2.4 Wahlfach 2 ECTS <i>Präventive &amp; rehabilitative Konzepte</i>	E2.5 Wahlfach 4 ECTS <i>Kognitiv-affektive Neurowissenschaften</i>	E3.1 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – tba	E3.2 Weiteres Anwendungsfeld 4 ECTS – tba	30 ECTS
					E4.1 Berufsqualifizierende Tätigkeit 8 ECTS					

Studienbereich A: Psychologisches Grundlagenwissen (42 ECTS)	Studienbereich B: Methodische Kompetenzen (53 ECTS)	Studienbereich C: Diagnostik und Intervention (24 ECTS)	Studienbereich D: Klassische Anwendungsfelder (23 ECTS)	Studienbereich E: Persönliches Studienprofil (38 ECTS)
--	---	---	---	--

# Akademischer Kalender 2024 - 2025

September 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29
40	30						

October 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30	31			

November 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
44					1	2	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	

December 2024							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
48							1
49	2	3	4	5	6	7	8
50	9	10	11	12	13	14	15
51	16	17	18	19	20	21	22
52	23	24	25	26	27	28	29
1	30	31					

January 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

February 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28		

March 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30
14	31						

April 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11	12	13
16	14	15	16	17	18	19	20
17	21	22	23	24	25	26	27
18	28	29	30				

May 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
18				1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16	17	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29	30	31	

June 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	29
27	30						

July 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14	15	16	17	18	19	20
30	21	22	23	24	25	26	27
31	28	29	30	31			

August 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
31					1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

September 2025							
Week	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
36	1	2	3	4	5	6	7
37	8	9	10	11	12	13	14
38	15	16	17	18	19	20	21
39	22	23	24	25	26	27	28
40	29	30					

PUBLIC HOLIDAYS	
01/11/2024	All Saints
25+26/12/2024	Christmas+Boxing day
01/01/2025	New Year's day
21/04/2025	Easter Monday
01/05/2025	Labour Day
09/05/2025	Europe Day
29/05/2025	Ascension Day
09/06/2025	Whit Monday
23/06/2025	National holiday
15/08/2025	Assumption

## Winter semester

16/09/2024 - 10/02/2025

DATES	
16/09/2024 - 21/12/2024	Courses
16/12/2024	Last day for withdrawing from exam registrations
23/12/2024 - 05/01/2025	Winter holidays
06/01/2025 - 11/01/2025	Study days
13/01/2025 - 08/02/2025	Exams
10/02/2025-15/02/2025	No courses
24/02/2025	Deadline for validation by examination boards

## Summer semester

17/02/2025 - 14/09/2025

DATES	
17/02/2025-31/05/2025	Courses
14/04/2025-19/04/2025	Spring holidays
12/05/2025	Last day for withdrawing from exam registrations
02/06/2025-07/06/2025	Study days
10/06/2025 - 05/07/2025	Exams
07/07/2025 - 14/09/2025	No courses
05/09/2025	Deadline for validation by examination boards

## Lehrveranstaltungen 1. Semester

## Psychologie générale I : Apprentissage et mémoire

<b>Enseignant(e):</b>	Christine Schiltz	<b>Responsable module:</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A1-1	<b>Module:</b>	A.1
<b>ECTS:</b>	5	<b>Option:</b>	Non
<b>Unités d'enseignement (UE) :</b>	36 (1 UE = 45 minutes)	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Type de cours:</b>	cours magistral	<b>Nombre max. de participants :</b>	/
<b>Présence obligatoire :</b>	Non	<b>Prérequis:</b>	/
<b>Absences possibles :</b>	/		

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Élément(s) d'évaluation avec note:</b>	test
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit)</b>	1 heure
<b>Élément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 16 décembre 2024
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	/
<b>Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Description du cours

Le cours présente les paradigmes centraux de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire. La première partie est consacrée à l'apprentissage. Après une définition conceptuelle et une délimitation du concept d'apprentissage à partir d'autres phénomènes de changement de comportement, le conditionnement classique et opérant, l'apprentissage observationnel / modèle et d'autres formes d'apprentissage sont présentés. La deuxième partie commence par une introduction à la psychologie de la mémoire, suivie de modèles centraux de la structure et de la structure de la mémoire humaine. Différents systèmes (par exemple, mémoire de travail, mémoire à long terme) et processus (encodage, stockage, récupération) de mémoire, ainsi que l'oubli sont traités.

### Résultats d'apprentissage

- Les étudiants sont familiers avec différents modèles de psychologie de l'apprentissage et de la mémoire et les processus sous-jacents.
- Les élèves comprennent le rôle de l'apprentissage et de la mémoire dans le traitement de l'information humaine.
- Les étudiants sont familiers avec les paradigmes les plus importants de l'apprentissage et de la recherche de la mémoire et sont capables de les classer scientifiquement.
- Les étudiants sont capables de comprendre et de classer l'importance des résultats de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire pour l'application et la vie quotidienne.

### Bibliographie

- Baddeley, A. (2014). *Essentials of Human Memory*. Taylor & Francis.
- Richard J. Gerrig, (2013) *Psychology and Life* (20th ed.) Pearson
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2017). *Learning and Behavior* (8th ed.). Routledge.
- De la littérature complémentaire sera éventuellement communiquée pendant le cours

## Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-1	<b>Modul:</b>	A.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE):</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	4 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 16. Dezember 2024 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

### Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

### Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4<sup>th</sup> Edition). Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Springer.
- Ullrich, J., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2023). Sozialpsychologie (7. Auflage). Springer

## Biopsychologie I: Aufbau des Nervensystems & Sinnesphysiologie

<b>Dozent(in):</b>	Robert Kumsta	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Robert Kumsta
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-1	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	2 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

In dieser Veranstaltung sollen die Grundlagen der Neuroanatomie und Neurophysiologie vermittelt werden. Die Vorlesung «Biopsychologie I» beinhaltet die neurophysiologischen und sinnesphysiologischen Mechanismen, die die grundsätzlichen Bausteine der nervösen Informationsintegration beschreiben. Zunächst werden die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weiterhin wird die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks behandelt, sowie der Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen Nervensystems. Die wichtigsten Forschungsmethoden der Biopsychologie zur Erfassung von zentralnervösen und peripheren Prozessen werden vorgestellt; die Vorlesung endet mit einer Einführung in die Sinnesphysiologie, mit Fokus auf dem visuellen System.

### Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden
- Verständnis der synaptischen Signalübertragung
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2019). Biopsychologie (10. Auflage). Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Springer Spektrum.

## Psychologie de la personnalité I : Fondements et théories

<b>Enseignant(e):</b>	Michel Hansenne	<b>Responsable module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A4-1	<b>Module:</b>	A.4
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Unités d'enseignement (UE):</b>	28 (1 UE = 45 minutes)	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Type de cours:</b>	cours magistral	<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Présence obligatoire :</b>	Non	<b>Prérequis:</b>	/
<b>Absences possibles :</b>	/		

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	Examen écrit
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 16 décembre 2024
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	/
<b>Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Description du cours

Le cours est divisé en deux parties.

**Fondements et méthodes** : dans cette partie, les fondements de la psychologie de la personnalité (concepts, terminologie, stabilité de la personnalité, et buts de la psychologie de la personnalité) sont décrits. Les méthodes sont ensuite exposées, ainsi que la question de l'évaluation.

**Les théories de la personnalité** : dans cette partie, les grandes théories actuelles de la personnalité sont expliquées en s'axant sur les théories issues des perspectives des dispositions (Cattell, Eysenck, et le Big Five) et psychobiologiques (Zuckerman, et Cloninger).

### Résultats d'apprentissage

Au terme de ce cours,

- L'étudiant sera capable d'expliquer les grands concepts de la psychologie de la personnalité, ainsi que les méthodes propres à la discipline ;
- L'étudiant sera sensibilisé à l'évaluation de la personnalité ;
- L'étudiant sera en mesure de décrire les différentes théories actuelles de la personnalité.

### Bibliographie

Livre de référence (en français) :

- Hansenne, M. (2024). *Psychologie de la personnalité* (7ème édition). De Boeck.

Livres de références en anglais :

- Cervone, D., & Pervin, L.A. (2019). *Personality: Theory and Research (14th Edition)*. Wiley.
- Funder, D. (2019). *The Personality Puzzle (8th Edition)*. Norton & Company.

## Einführung in das Studium der Psychologie

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-1	<b>Modul:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (45 Min.):</b>	14	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	4 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Präsentation (60%) & Poster (40%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	/
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

### Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

### Bibliographie

- Gerrig, R.J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2020). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (41. Auflage). Gabal.
- Spoun, S. (2011). Erfolgreich studieren (2. Auflage). Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken (9. Auflage). Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

## Geschichte der Psychologie und der Psychotherapie

<b>Dozent(in):</b>	Christoph Niepel	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-2	<b>Modul:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	20 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 Stunde
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 16. Dezember 2024
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Die Vorlesung bietet eine umfassende Darstellung der Geschichte der Psychologie als Wissenschaft und der Entwicklung der Psychotherapie. Die Vorlesung deckt dabei chronologisch den Zeitraum von der Antike bis zur Gegenwart ab und behandelt verschiedene Schwerpunktthemen. Dazu gehören die Vorläufer der Psychologie bis zur frühen Neuzeit, die Entwicklung der Psychologie zu einer empirischen Wissenschaft, die Entstehung der „Großen Schulen“ und Entwicklungen im 20. Jahrhundert sowie die Psychologie und Psychotherapie der heutigen Zeit. Darüber hinaus wird die Geschichte ausgewählter Teildisziplinen der Psychologie, wie z.B. der Entwicklungs- und der Pädagogischen Psychologie, näher beleuchtet und mögliche zukünftige Entwicklungen der Psychologie diskutiert.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden haben ein gutes Verständnis von der Systematik und historischen Entwicklung der Psychologie und Psychotherapie.
- Die Studierenden können die Kerninhalte der Schwerpunktthemen klar benennen und historisch einordnen.
- Die Studierenden können zentrale Konzepte der Psychologiegeschichte beschreiben und kontrastieren.
- Die Studierenden kennen zentrale Personen in der Geschichte der Psychologie und können deren Einfluss auf die Disziplin benennen.
- Die Studierenden können historische Ideen der Psychologie kritisch analysieren.
- Die Studierenden können neuere Strömungen in Psychologie und Psychotherapie benennen und diskutieren.

### Bibliographie (Auswahl)

- Brennan, J. F., & Houde, K. A. (2023). *History and Systems of Psychology* (8th ed.). Cambridge University Press.
- Eckardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie* (1st ed.). Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lück, H. E., & Guski-Leinwand, S. (2014). *Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen* (7th ed.). Kohlhammer.
- O'Boyle, C. G. (2021). *History of psychology: A cultural perspective* (classic ed.). Routledge.
- Schönplflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie* (3rd ed.). Beltz.
- Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). *A brief history of psychology* (6th ed.). Routledge.

## Initiation à la méthodologie de recherche

<b>Enseignant(e):</b>	Claude Houssemand	<b>Responsable module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-3	<b>Module:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Unités d'enseignement (UE):</b>	28 (1 UE = 45 minutes)	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Type de cours:</b>	cours magistral	<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Présence obligatoire :</b>	Oui	<b>Prérequis:</b>	/
<b>Absences possibles :</b>	6 UE		

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit (100%)
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas possible
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	possible
<b>Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):</b>	évaluation dans la langue du cours uniquement

### Descriptin du cours

Le cours se déroule en cours magistraux et consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélative. Différents outils de mesure psychologique seront également présentés : tests, entretiens, observations, expérimentations, ... Une part importante de l'enseignement sera consacrée à la psychométrie et ses fondements statistiques.

### Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

### Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Springer.
- Cooligan, H. (2013). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Routledge.
- Howell, D. C. (2015). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). *La démarche expérimentale en psychologie*. Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

## Statistiques descriptives

<b>Enseignant(e):</b>	Réginald Burton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B2-1
<b>ECTS:</b>	4
<b>Unités d'enseignement (UE):</b>	28 (1 UE = 45 minutes)
<b>Type de cours:</b>	cours magistral & tutorat
<b>Présence obligatoire :</b>	Non
<b>Absences possibles :</b>	/

<b>Responsable module:</b>	Réginald Burton
<b>Module:</b>	B.2
<b>Option:</b>	Non
<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Prérequis:</b>	/

## Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit
<b>Durée de l'examen (en cas d'un examen écrit) :</b>	2 heures
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 16 décembre 2024
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	/
<b>Langue d'évaluation optionnelle (après accord préalable de l'enseignant):</b>	évaluation dans la langue du cours uniquement

## Description du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale,  $\chi^2$ , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

## Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

## Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

## Lehrveranstaltungen 3. Semester

## Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

<b>Dozent(in):</b>	Isabelle Albert	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Anna Kornadt
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-1	<b>Modul:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	4 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	/
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Klausur
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive und emotionale Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert, außerdem werden aktuelle Themen wie Kindheit und Jugend im Zeitalter digitaler Medien angesprochen.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

### Bibliographie

#### Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4., vollst. überarb. Aufl.). Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie* (8., 8., vollständig aktualisierte Auflage). Beltz/PVU.

## Wissenschaftliches Schreiben

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer und weitere	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-5	<b>Modul:</b>	B1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	14 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	0 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	nicht zutreffend
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Wissenschaftliches Schreiben in der Psychologie ist ein zentraler Bestandteil des wissenschaftlichen Prozesses. Ziel der Verschriftlichung ist es, die eigene Arbeit für andere verständlich und nachvollziehbar, d.h. nachprüfbar, darzustellen, so dass sie einen Zugewinn für die wissenschaftliche Erkenntnis darstellt – was wurde wie und mit welchem Ziel gemacht, und welche Implikationen ergeben sich daraus für das jeweilige Forschungsgebiet? Das Verfassen einer Arbeit erfordert eine Reihe an Arbeitsschritten, darunter die systematische Literatursuche, die Organisation der gefundenen Informationen, sowie das Einhalten von Gestaltungsregeln der American Psychological Association (APA). Daher werden die Studierenden im Rahmen dieser Lehrveranstaltung mit Möglichkeiten der systematischen Suche nach Veröffentlichungen vertraut gemacht und erlernen den Umgang mit einem Literaturverwaltungsprogramm. Zudem werden die Themengebiete Kritisches Lesen und Plagiarismus diskutiert. Darüber hinaus werden Vorgehensweisen wissenschaftlichen Schreibens vorgestellt und die Gestaltungsrichtlinien schriftlicher Arbeiten in der Psychologie erörtert.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden sind mit den verschiedenen Möglichkeiten der Suche psychologischer Literatur vertraut
- Sie erlernen den Umgang mit dem Literaturverwaltungsprogramm Zotero
- Die Studierenden kennen die zentrale Bedeutung kritischen Lesens von Forschungsliteratur
- Sie sind mit dem Thema Plagiarismus vertraut
- Die Studierenden kennen Aufbau und Struktur wissenschaftl. Arbeiten sowie deren formale Ausgestaltung
- Sie sind mit den wichtigsten Gestaltungsrichtlinien nach APA vertraut

### Bibliographie

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The compleat academic: A career guide* (pp. 185- 219). American Psychological Association.
- Gollwitzer M. (2010). Schreiben heißt auch Überzeugen. Artikel in der Psychologie. In K. Ruhl, N. Mahrt, & J.

Töbel (Eds.), *Publizieren während der Promotion* (pp. 135 – 144). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Rudolph, U. (2015). Wissenschaftliches Lesen, Präsentieren und Schreiben. In A. Achtziger, M. Baumann, K. Beesdo-Baum, J. Born, F. Borsch, V. Brandstätter, ... & P. Wühr (Hrsg.). *Psychologie: eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder*. Kohlhammer Verlag.

## Experimental Design

<b>Teacher:</b>	Ineke Pit-ten Cate Rachel Wollschläger	<b>Responsible for the module :</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-1	<b>Module:</b>	B.3
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	No
<b>Teaching units (TU)</b>	20 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	EN
<b>Course type:</b>	seminar	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Compulsory attendance:</b>	Nein	<b>Requirements:</b>	/
<b>Allowed absences:</b>	/		

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	written exam
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	2 hours
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 16 December 2024
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in the course language only

### Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed in relation to research design and data characteristics, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

### Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures as well as strategies for data analysis to conduct research to study topics in psychology.

### Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

## Practical Training in Empirical Research (EMPRA)

<b>Teacher:</b>	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	<b>Responsible for the module:</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-2	<b>Module:</b>	B.3
<b>ECTS:</b>	7	<b>Option:</b>	No
<b>Teaching units (TU)</b>	49 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	DE, FR, EN
<b>Course type:</b>		<b>Max. number of participants:</b>	3 to 5 per group
<b>Compulsory attendance:</b>	Yes	<b>Allowed absences:</b>	4 TU

<b>Requirements:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiques I &amp; II, Wissenschaftliches Arbeiten, (<u>all three</u> exams have to be passed).</li> <li>• Proven participation in 10h of empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen): 5h must be proven before the start of the course and the final 10h, to have the grade released.</li> </ul>
----------------------	--

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	Execution of the research project, poster presentation & written report
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	/
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	/
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE, FR, EN

### Course description

The practical training in empirical research (EMPRA) provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating, and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the EMPRA congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEx).

### Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

### Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Springer.
- Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.

- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Hogrefe.
- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Springer.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Hogrefe.

## Introduction to Psychological Assessment

<b>Teacher:</b>	Andreia Costa; Gary Wagener	<b>Responsible for the module:</b>	Andreia Costa
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-2	<b>Module:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	5	<b>Option:</b>	No
<b>Teaching units (TU)</b>	36 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	EN (lecture) DE (tutorium)
<b>Course type:</b>	lecture & tutorium	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Compulsory attendance:</b>	Yes	<b>Requirements:</b>	/
<b>Allowed absences:</b>	4 TU		

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	Written exam (50%) for the lecture part Presentation (20%) and written assessment report (30%) for the tutorium part
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	1 1/2 hours
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	/
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	written exam
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	FR (written exam) / DE, EN (tutorium)

### Course description

The course focuses on the theoretical notions as well as on the applied methods used in the psychological assessment. During the lecture sessions, the theory behind psychological assessment, its procedure, uses, modalities, and tools across different fields of application will be discussed. During the tutorium sessions, psychological tests will be presented in practical implication. Based on a specific case, a psychological assessment will be performed, presented, and discussed in groups. A comprehensive and summative report will be written based on that assessment.

### Learning Outcomes

- Acquisition of basic knowledge about psychological assessment
- Deepening of methodological knowledge
- Understanding the psychological assessment process
- Getting first experiences with the administration of psychological assessment tools

### Bibliography

- Goldfinger, K., & Pomerantz, A. M. (2013). *Psychological assessment and report writing (2<sup>nd</sup> ed.)*. Sage.
- Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of psychological assessment (6<sup>th</sup> ed.)*. John Wiley & Sons.
- Schneider, W. J., Lichtenberger, E. O., Mather, N., & Kaufman, N. L. (2018). *Essentials of assessment report writing (2<sup>nd</sup> ed.)*. John Wiley & Sons.
- Wright, A. J. (2020). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons.

## Messen und Testen

<b>Dozent(in):</b>	Heiko Schütt	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Andreia Costa
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-3	<b>Modul:</b>	C1
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	20 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 16. Dezember 2024 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene Typen von psychologischen Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen. Dazu werden die Qualitätskriterien für psychologische Tests eingeführt und wie diese getestet werden können. Weiterhin wird ein Überblick über die Konstruktion neuer Tests gegeben. Dabei wird in Grundzügen auf Item Response Modelle eingegangen.

### Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen Tests und Skalen. Insbesondere sollen die Studierenden Testbeschreibungen und Manuale auswerten können, um zu beurteilen welche Tests für eine gegebene Fragestellung (am besten) geeignet sind.

### Bibliographie

- Markus Pospeschill (2022) Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation (2. Auflage), Ernst Reinhardt München, <https://doi.org/10.36198/9783838558332>
- Moosbrugger, & Kelava, A. (Eds.). (2012). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2., aktualisierte und überarbeitete Auflage.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-20072-4>
- Eid, & Schmidt, K. (2014). *Testtheorie und Testkonstruktion*. Hogrefe.

## Arbeits- und Organisationspsychologie I

<b>Dozent(in):</b>	Thomas Ellwart	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D2-1	<b>Modul:</b>	D.2
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	20 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 Stunde
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 14. Dezember 2024 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Die Veranstaltung AO-Psychologie I und II soll einen Überblick über wissenschaftliche Ansätze und Erkenntnisse in den zentralen Themenfeldern der Arbeits- und Organisationspsychologie geben. In jedem Themenfeld werden praxisnahe Anwendungsperspektiven diskutiert und Akteure des Berufsfeldes vorgestellt. Folgende Themenfelder werden im Kurs Arbeits- und Organisationspsychologie I betrachtet:

1. *Berufswahl und Personalmarketing:* Wie kann die Wahl des richtigen Berufes unterstützt werden? Wie können Unternehmen potenzielle Mitarbeiter ansprechen?
2. *Personal- und Eignungsdiagnostik?* Wie kann Personaldiagnostik valide, reliabel und akzeptiert gestaltet werden?
3. *Personalentwicklung.* Wie kann Lerntransfer bei Weiterbildungen gesichert werden?
4. *Arbeitsmotivation und Zufriedenheit:* Welche Bedingungen erklären Motivation und Zufriedenheit am Arbeitsplatz?
5. *Arbeit und Gesundheit.* Welche Bedingungen und Ressourcen stärken die Gesundheit der Mitarbeiter?
6. *Gefährdung und Sicherheit.* Was definiert Gefahren am Arbeitsplatz? Wie können diese vermieden werden?

Das Wissen aus den Themenfeldern muss abschließend in Anwendungsfällen eingesetzt werden, um Herausforderungen der Beratertätigkeit im Bereich AO-Psychologie kennenzulernen. Methodenübungen bieten die Möglichkeit, wichtige Instrumente für die Analyse und Bewertung kennenzulernen und auszuprobieren.

### Lernergebnisse

- *Fachkompetenz:* Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Variablen und Theorien der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen. Auf Grundlage dieses Basiswissens werden im Kurs AO-Psychologie II Fallbeispiele stärker aus der diagnostischen Perspektive im Einzelfall bearbeitet.
- *Anwendungskompetenz:* Verbunden mit jedem Inhaltsbereich werden Instrumente und Praxisbeispiele vorgestellt, mit denen Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlicht und eigene Anwendungserfahrungen möglich werden.
- *Berufskompetenz.* Das Wissen über Akteure des Berufsfeldes soll die Suche nach Ansprechpartnern für Praktika und berufliche Fragen erleichtern.

Die Prüfungsthemen werden im Vorlesungsplan beschrieben und im Kurs besprochen. Insbesondere prüfungsrelevante Methodenübungen werden im Kurs erarbeitet und können nicht im Selbststudium erworben werden.

### **Bibliographie**

- Nerdinger et al. (2019) (Hrsg.) *Lehrbuch Arbeits- und Organisationspsychologie*. Springer.
- Schuler H. & Moser, K. (Hrsg.) *Lehrbuch Organisationspsychologie*. Hans Huber.

## Pädagogische Psychologie I

<b>Dozent(in):</b>	Matthias Böhmer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Matthias Böhmer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D3-1	<b>Modul:</b>	D.3
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	20 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 16. Dezember 2024 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Der Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie ist das Verhalten und Erleben von Menschen in pädagogischen Situationen, die Methoden sind die der empirischen Sozialwissenschaften. Die Vorlesung vertritt die Sichtweise auf die Pädagogische Psychologie als Wissenschaft vom erfolgreichen Lernen und Lehren und wählt dementsprechend eine thematische Abfolge und inhaltliche Verschränkung dieser beiden Gegenstandsbereiche. Vertreten wird eine Auffassung von Lernen als erfolgreiche Informationsverarbeitung und eine Auffassung von Lehren, die unterschiedliche, aber nicht beliebige Vorgehensweisen zur Förderung von Lernprozessen zulässt.

### Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und der sie stützenden empirischen Befunde, auf deren Grundlage erfolgreiches Lernen und Lehren möglich ist
- Kenntnisse über die allgemeinen und individuellen Voraussetzungen erfolgreichen Lernens und Lehrens
- Kenntnisse um die besonderen Herausforderungen, die aus der Unterschiedlichkeit der Lernenden resultieren
- Konfrontation der aus eigener Erfahrung bereits vorhandenen Kenntnisse und Überzeugungen mit den Befunden und Erkenntnissen der Pädagogischen Psychologie
- Einsicht in die Notwendigkeit des Hinterfragens sowohl des sog. Common-Sense-Wissens als auch des tradierten pädagogischen Erfahrungswissens von Lehrer\*innen, Erzieher\*innen, Belehrteten und Erziehenden

### Bibliographie

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lehren und Lernen* (4. Aufl.). Kohlhammer.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.). (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Beltz.
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Springer.
- Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14<sup>th</sup> ed.). Pearson.
- Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie* (12. Aufl.). Pearson.

## Lehrveranstaltungen 5. Semester

## Qualitative Research Methods

<b>Teacher:</b>	Jaan Valsiner	<b>Responsible for the module :</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-6	<b>Module:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	No
<b>Teaching units (TU)</b>	20 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	EN
<b>Course type:</b>	seminar	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Compulsory attendance:</b>	No	<b>Requirements:</b>	/
<b>Allowed absences:</b>	/		

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	assignment
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	none
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 16 December 2024
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in course language only

### Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests.

### Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

### Bibliography

- Valsiner, J (2017). ). From methodology to methods in human psychology. SpringerBriefs
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). The catalyzing mind: Beyond models of causality. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. Springer (selected chapters)

## Multivariate Statistik

<b>Dozent(in):</b>	Heiko Schütt	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Heiko Schütt
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B2-3	<b>Modul:</b>	B.3
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	20 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Statistiques inférentielles
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	Bis zum 16. Dezember 2024 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Der Kurs „Multivariate Statistik“ führt die Statistikausbildung fort und führt Statistikverfahren für mehrere Variablen ein: Zunächst werden die multiple lineare Regression und das allgemeine lineare Modell behandelt und gezeigt wie dieser Ansatz die bekannten Statistikmethoden erweitert. Dann generalisieren wir diesen Ansatz zu logistischen Modellen und lernen Moderation und Mediation kennen. Zum Abschluss wird dann noch die Faktorenanalyse behandelt.

### Lernergebnisse

Studenten lernen die folgenden Fähigkeiten:

- Grundlegendes Verständnis der multivariaten Statistikmethoden
- Auswahl der Methode und Tests der Voraussetzungen der Methode
- Anwendung dieser Methoden auf Datensätze mit einer adäquaten Statistiksoftware
- Interpretation der Ergebnisse
- Lesen und schreiben der Standardform für die Ergebnisse

### Bibliographie

- Bortz, J., & Schuster, C. (2011). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler*. Springer-Verlag.
- Field, A., Field, Z., & Miles, J. (2012). *Discovering statistics using R*. SAGE Publications Ltd.
- Sedlmeier, P., & Renkewitz, F. (2018). Teil 4 & 5 von *Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler*. Pearson.

## Verfahrenslehre Psychotherapie II

<b>Dozent(in):</b>	Claus Vögele	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-2	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	4 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat (70%) & schriftliche Ausarbeitung des Referats (30%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	/
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar werden beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen mit einem Fokus auf klinischen Handlungsbereichen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie und Psychotherapie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

### Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

## Störungslehre II

<b>Dozent(in):</b>	Philip Santangelo	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Philip Santangelo
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D1-3	<b>Modul:</b>	D.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	4 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Präsentation und Ausarbeitung
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	/
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	N/A
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	N/A
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Nein
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Englisch

### Kursbeschreibung

Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf dem Kapitel V der Internationalen Klassifikation der Krankheiten (ICD) – Psychische und Verhaltensstörungen (F00-F99). Nachdem wir uns einen Überblick über dieses Kapitel verschafft haben, werden wir verschiedene Störungsbilder und deren Behandlungsmöglichkeiten vertiefend betrachten. Die Teilnehmer:innen können ihre eigenen Interessen einbringen und aktiv mitgestalten, auf welche Störungen der Fokus gelegt wird. Im Rahmen der Veranstaltung stellen die Teilnehmer:innen eine von ihnen gewählte Störung vor und erarbeiten als Prüfungsleistung ein Informationsblatt für Angehörige, um den Wissenstransfer von der Forschung in die Praxis zu fördern.

### Lernergebnisse

- Übersicht über die Störungen im ICD-10 Kapitel V - Psychische und Verhaltensstörungen (F00-F99)
- Übersicht über die allgemeinen Behandlungsmöglichkeiten
- Vertiefung einiger der im Kapitel aufgeführten Störungen mit vertiefendem Wissen über das Störungsbild, dessen Diagnostik sowie Behandlungsmöglichkeiten (nach aktuellen Leitlinien, sofern verfügbar)

### Bibliographie

- Margraf, J., & Schneider, S. (2009). Lehrbuch der Verhaltenstherapie Band 2: Störungen im Erwachsenenalter. Springer.
- Kandale, M, & Rugenstein, K. (2022). Das Repetitorium. Deutscher Psychologen Verlag.
- Wittchen, H. U., & Hoyer, J. (2021). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Springer.
- World Health Organization, herausgegeben von H. Dilling, & H.J. Freyberger (2019). Taschenführer zur ICD-10-Klassifikation psychischer Störungen. Hogrefe.

## Nachbereitung des Praktikums

<b>Dozent(in):</b>	Elke Murdock	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Elke Murdock
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-E1-2	<b>Modul:</b>	E.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	6-wöchiges Praktikum
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	1 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat (50%) & Praktikumsbericht (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	nicht zutreffend
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	/
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Studierende des BAP erstellen einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über das sechswöchige Praktikum. Im Kurs stellen Studierende mittels Referates ihr Praktikum sowie Praktikumerfahrungen vor. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

### Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen und aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion

### Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

## Medizinische Grundlagen für Psychologen

<b>Dozent(in):</b>	Robert Kumsta	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-E2-1	<b>Modul:</b>	E.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	2 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Zwischenklausur (50%) & Klausur (50%)
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	1 1/2 Stunden
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

In dieser Vorlesung sollen die genetischen, epigenetischen, biologischen, und medizinischen Grundlagen psychischer Störungen vermittelt werden.

Zunächst werden neue, forschungsbasierte Ansätze zur Klassifikation von psychischen Erkrankungen vorgestellt (z.B. RDoC), die über die gängigen kategorialen, symptom-basierten Ansätze hinausgehen. Anschließend werden aktuelle biologische Theorien zur Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Störungen vorgestellt, mit einem Fokus auf Schizophrenie, Depression, Angststörungen, Autismus und ADHS.

Die Studierenden erwerben außerdem Kenntnisse über die Grundlagen der somatischen Differentialdiagnostik. Es werden ausgewählte Krankheitsbilder, insbesondere internistische, neurologische, orthopädische und pädiatrische Krankheitsbilder vorgestellt.

Außerdem beleuchtet dieser Kurs genetische Aspekte von Merkmalsunterschieden, mit besonderem Fokus auf genetische Einflüsse auf psychische Störungen. Zunächst wird ein Überblick über klassische Methoden der Verhaltensgenetik gegeben (Quantitative Genetik). Anschließend folgt eine Einführung in die Molekulargenetik, und es sollen aktuelle Ansätze der molekularen Verhaltensgenetik beleuchtet werden (von Kandidatengenansätzen zu genomweiten Assoziationsstudien). Die Möglichkeiten und Grenzen sowie ethische Aspekte genetischer Diagnostik psychischer Störungen werden außerdem behandelt (bspw. der Nutzen von polygenen Scores, Ahnenforschung, forensische Genetik).

Abschließend wird das Thema der Gen-Umwelt Interaktion und der Epigenetik behandelt, mit einem besonderen Fokus auf vermittelnde Mechanismen früher aversiver Erfahrung in Bezug auf das Erkrankungsrisiko.

### Lernergebnisse

- Sensibilisierung bezüglich der Grenzen kategorialer Klassifikationssysteme.
- Verständnis zentraler Forschungsansätze zu biologischen Grundlagen psychischer Störungen.
- Kenntnis ausgewählter medizinischer Krankheitsbilder, die relevant sind in der Psychotherapie.
- Verständnis des Konzepts der Heritabilität.
- Kenntnis der grundlegenden Aspekte der Molekulargenetik und der Genregulation.
- Verständnis von Assoziationsstudien und dem Nutzen von genomweiten Assoziationsstudien.

- Kenntnis der Möglichkeiten und Grenzen genetischer Diagnostik
- Verständnis von epigenetischen Prozessen und deren Relevanz für die Psychologie und Psychopathologie

### **Bibliographie**

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Springer.
- Köhler, T. (2020). *Medizin für Psychologen und Psychotherapeuten* (4. Auflage). Orientiert an der Approbationsordnung für Psychologische Psychotherapeuten. Schattauer.
- Ausgewählte aktuelle Zeitschriftenartikel.

## Grundlagen der Pädagogik für Psychologen

<b>Dozent(in):</b>	Pierre Probst	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-E2-3	<b>Modul:</b>	E.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Lehreinheiten (LE)</b>	28 (1 LE = 45 Minuten)	<b>Kurs Sprache:</b>	Deutsch
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	30
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Ja	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	6 LE		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer (im Fall einer Klausur):</b>	/
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat / Präsentation
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Hausarbeit
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): Englisch</b>	/

### Kursbeschreibung

Das Seminar „Zum Wert des Konstruktivismus für die Pädagogik in der Wissensgesellschaft“ prüft die philosophischen, soziologischen und biologischen Ansätze des Konstruktivismus und insbesondere ihre erkenntnistheoretischen Grundlagen als einen möglichen Unterbau einer Pädagogik welche den aktuellen gesellschaftlichen Anforderungen begegnen kann.

Speziell werden die Ideen mit Fokus auf die Wissensgesellschaft reflektiert. Besondere Aufmerksamkeit erhält in diesem Zusammenhang die Bearbeitung des Bildungsbegriffs als zentraler Gegenstand der Pädagogik. Dies geschieht zum einen aus der Perspektive des Konstruktivismus und zum anderen gilt es den Bildungsbegriff im Lichtkegel der Wissensgesellschaft zu betrachten.

Über die Betrachtung und Bearbeitung der verschiedenen Perspektiven des Konstruktivismus als Erkenntnistheorie werden die verschiedenen sich aus ihr ableitbaren Lerntheorien und Lernformen herauskristallisiert. Aus diesen Erkenntnissen werden Anforderungen für die Pädagogik herausgearbeitet und mit bereits bestehenden Ansätzen geprüft. Es soll sich dadurch eine Darstellung und Annäherung an den Status Quo ergeben welcher in Relation zu den Anforderungen der Wissensgesellschaft gesetzt wird.

Zusammengefasst sollen sich den Studierenden am Ende des Seminars aus dem Blickwinkel der konstruktivistischen Erkenntnistheorie viable Ansätze einer Pädagogik erschließen welche den Anforderungen des herausgearbeiteten Bildungsbegriffs und der Wissensgesellschaft als aktuelle Gesellschaftsform begegnen können.

### Lernergebnisse

- **Die Studierenden werden vertraut mit den Grundlagen der konstruktivistischen Erkenntnistheorie**
- **Die Studierenden werden vertraut mit dem Bildungsbegriff**
- **Die Studierenden kennen die Grundpfeiler des gesellschaftstheoretischen Konstrukts der Wissensgesellschaft**

## Bibliographie

- Borst, E. (2016) Pädagogik und Politik Band 2 «Theorie der Bildung Eine Einführung» (4. Überarbeitete Auflage). Schneider Verlag.
- Böhm, W. & Oelkers, J. (Hrsg.) (1995) Erziehung Schule Gesellschaft Band 3 «Reformpädagogik kontrovers». Ergon Verlag.
- De Haan, G. & Rülcker T. (2009). Berliner Beiträge zur Pädagogik Band 7 «Der Konstruktivismus als Grundlage für die Pädagogik». Peter Lang Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Engelhardt, A. & Kajetzke, L. (Hrsg.) (2010) Handbuch Wissensgesellschaft Theorien, Themen und Probleme. Transcript Verlag.
- Fatke, R. (Hrsg.) (2003) Jean Piaget Meine Theorie der geistigen Entwicklung. Beltz Verlag.
- Gumin, H. & Meier, H. (Hrsg.) (1992). Veröffentlichungen der Carl Friedrich von Siemens Stiftung Band 5 «Einführung in den Konstruktivismus». R. Piper GmbH & Co KG.
- Liessmann, K. P. (2015) Theorie der Unbildung (10. Auflage) Piper Verlage GmbH.
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (1987). Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens. Scherz Verlag.
- Piaget, J. (1975). Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde: Gesammelte Werke Band 2 (1. Auflage). Ernst Klett Verlag.
- Siebert, H. (2003). Pädagogischer Konstruktivismus. Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit. (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Luchterhand.
- Simon, F.B. (2017) Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus (8. Auflage). Carl-Auer Verlag GmbH.
- Watzlawick, P. (Hrsg.) (1995). Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus (9. Auflage). R. Piper und Co Verlag.

## Psychophysiology: Concepts and Methods

<b>Teacher:</b>	André Schulz, Marian van der Meulen	<b>Responsible for the module:</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-E2-6	<b>Module:</b>	E.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Yes
<b>Teaching units (TU)</b>	28 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	EN
<b>Course Type:</b>	Lecture	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Compulsory attendance :</b>	No	<b>Requirements:</b>	/
<b>Allowed absences :</b>	/		

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	oral exam
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 16 December 2024
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE

### Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

### Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;

Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

### Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford University Press.

- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

## Kolloquium Bachelorarbeit

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer, Elke Murdock	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-2	<b>Modul:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	0	<b>Option:</b>	Ja
<b>Lehreinheiten (LE)</b>		<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	Nein	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/
<b>Mögliche Fehlzeiten :</b>	/		

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	Keine Prüfung
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	/
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	/
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Das Kolloquium BA-Arbeit richtet sich an Studierende des Bachelor in Psychology (BAP), die ihre BA Arbeit angemeldet haben und diese zum Semesterende abgeben müssen. Das Kolloquium ist ein freiwilliges Angebot, das den Prozess der Umsetzung bzw. des Schreibens der BA Arbeit begleitet.

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich zu Fragen des wissenschaftlichen Schreibens bzw. der Darstellung nach wissenschaftlichen Richtlinien untereinander und mit Expert\*innen auszutauschen und auch Themen wie Zeitmanagement, Motivation und Umgang mit widrigen Umständen anzusprechen. Das Kolloquium ist ein Forum zum Austausch zur Mechanik des Schreibens, während inhaltliche Fragen in der jeweiligen Betreuung besprochen werden.

In der Regel werden zwei Treffen anberaumt – zu Beginn und in der Mitte des Semesters – bei Bedarf ist noch ein weiterer Termin möglich. Die Treffen werden jeweils von zwei promovierten Psycholog\*innen begleitet. Die Anmeldung für das Kolloquium erfolgt per E-Mail beim Studiendirektor. Für die Teilnahme werden keine Kreditpunkte (ECTS) vergeben.

## BAP Thesis Writing Workshop

<b>Teacher:</b>	Mila Marinova	<b>Responsible for the module :</b>	/
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-3	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	1	<b>Option:</b>	Yes
<b>Teaching units (TU)</b>	11 (1 TU = 45 minutes)	<b>Course language:</b>	EN
<b>Course type:</b>	workshop	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Compulsory attendance:</b>	Yes	<b>Requirements:</b>	See „Course description“
<b>Allowed absences:</b>	1.3 TU (i.e., 60 minutes)		

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	30% thesis outline (30%) & writing sample(70%) (See „Course description“)
<b>Exam duration (in the case of a written exam):</b>	not applicable
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	No
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not possible
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in course language only

### Course description

The thesis writing workshop is the “all you would need” place for anyone writing a thesis or scientific article. The workshop is divided into two conceptual parts, approximately 4 hours each and is suitable for BAP students who are currently writing their theses or plan to write them soon.

**Requirements:** There are no strict requirements for participating in the course. Optionally: for part 1, you will benefit more if you read at least one (or more) articles related to your thesis topic with some notes. For part 2, you can already have some written text to work on during the workshop.

**Assignments:** Following the first part of the course, you will have to submit detailed outline of your thesis (planning, literature review, structure, etc.). After completing both parts, your final assignment is to send me a writing sample of your choice: part of the introduction, methods, discussion, etc. The sample should be no more than a one-page document (using Font Arial, size 11, single-line spacing, and 1.5 cm top/bottom/left/right margins) where you have used the writing techniques we learned during the workshop.

### Learning Outcomes

The **first part** is focusing on planning and preparation. Here, you will learn how to:

- build a habit of writing regularly and stress-free
- create an outline
- approach scientific articles and note-taking
- turn these notes into drafts
- approach revision.

The **second part** focuses on language and styling. In this part, with my help, and in collaboration, with your colleagues, you will work on writing and/or revising your texts at the level of paragraphs, sentences, and words. You will learn how to:

- build coherent paragraphs
- navigate the information flow

- write good sentences
- transition smoothly between sentences
- navigate scientific language and use proper words

After each covered section, you will do practical exercises, which I will help you with.

### **Bibliography**

- Sarnecka, B. (2019). *The Writing Workshop: Write More, Write Better, Be Happier in Academia*  
Freely available here: <https://escholarship.org/uc/item/38b4x54x>
- Williams, J. (2008). *Style: Lessons in Clarity and Grace*. 9th Edition. Pearson Longman.